

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Adolescentes y consumos. Prevención e intervención en el ámbito educativo.

González, Natalia Laura.

Cita:

González, Natalia Laura (2011). *Adolescentes y consumos. Prevención e intervención en el ámbito educativo. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/333>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

that helped investigate the concepts and practices for Coexistence in the school. The findings resulting from the application of the methodological strategy aforesaid, have been synthesized into three categories: a) consensus on the characterization of coexistence in schools b) Axis of problematization or discussion on the definition and treatment the question c) Proposals to improve standards of living prevailing in the institution today. Moreover, analysis and systematization of such data has allowed for reflection gestate together with principals, teachers and tutors about the conceptions and practices, and develop actions and initiatives aimed at improving interactions between the actors that make the educational community .

Key words

Violence Coexistence Representations Reflections

BIBLIOGRAFÍA

de Lellis, M; Mozobancyk, S. Una introducción al paradigma de la complejidad y sus implicancias en el campo de la salud pública. Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología. 2006

de Lellis, M; Di Nella, Y. (2006). El enfoque de Derechos Humanos en el campo de la Salud Mental. Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología. Octubre de 2006.

de Souza Minayo, Ma. C.; Goncalves de Assis, S.; Ramos de Souza, E. (Organizadoras): Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales. Colección Salud Colectiva. Buenos Aires, Lugar. 2005.

Galvez, R.; Irazola, J. El Arbol de la transformacion, manual de metodologias participativas para agentes de salud comunitaria, Medicusmundi, Buenos Aires, 2006.

Green, LW and MW Kreuter (1991) Health Promotion Planning. An Educational and Environmental Approach. Second Edition. Mayfield Publishing Company.

Kaplan, C. (2006) Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires. Miño y Dávila ediciones.

Maldonado, H. (2004) Convivencia Escolar. Ensayos y experiencias. Buenos Aires. Lugar editorial.

Mantilla, L (2000) Habilidades para la Vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá, Colombia. Magrulkar, L, C Vince Whitman, and M Posner (2001) Life Skills Approach to Child and Adolescent Healthy Human Development. Washington, DC: PAHO/WHO. World Health Organization (1999) Life Skills Education in Schools (WHO/MNH/PSF/93, 7A. Rev. 2). Geneva: WHO.

Sánchez Vidal, A. (1996) Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona. EUB- Ediciones Universidad de Barcelona

Seda, A. (2008) La Convención sobre los Derechos del Niño. Buenos Aires. Homosapiens ediciones.

Stewart -Brown S. ¿Qué pruebas demuestran que la promoción de la salud en las escuelas mejora la salud o previene la enfermedad y específicamente que tan eficaz es el enfoque de Escuelas Promotoras de la salud? Copenhagen, Oficina Regional Europea de la OMS, Informe de la Red de Evidencias en Salud; disponible en: <http://www.euro.who.int/document/e88185.pdf>, acceso Mayo 2007

ADOLESCENTES Y CONSUMOS. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

González, Natalia Laura

Fondo de Ayuda Toxicológica. Argentina

RESUMEN

La problemática de las drogas, los consumos y adicciones constituye un fenómeno social complejo que plantea constantes desafíos a las disciplinas que se ocupan de su abordaje. Los modelos de prevención son uno de los aspectos en discusión. Ante lo cual, postulamos que requiere ser pensada de un modo inespecífico e integral, promoviendo tanto la apertura de espacios de reflexión crítica acerca de esta problemática, como la participación y el protagonismo de los actores sociales involucrados por medio de acciones ligadas a proyectos personales y colectivos. Dado que esta problemática atraviesa, entre otros, al ámbito educativo, desarrollamos una experiencia de intervención en una institución pública de Educación Media, en el marco de un proyecto de prevención inespecífico. El objetivo de la intervención fue el de capacitar y reflexionar en primer lugar con los docentes, orientadores y tutores, para facilitar a su vez el trabajo con los adolescentes. Luego, establecer los lineamientos que favorecieran la participación, la reflexión crítica y la problematización de estas cuestiones por parte de los jóvenes, como así también, la elaboración conjunta los conocimientos y de propuestas para la construcción colectiva de herramientas frente esta problemática.

Palabras clave

Adolescentes Consumos Prevención Participación

ABSTRACT

TEENAGERS AND SOCIAL PARTICIPATION. PREVENTION AND INTERVENTION IN EDUCATION, RETHINKING THE PROBLEM OF CONSUMPTION
The problem of drugs, consumption and addictions are a complex social phenomenon that poses constant challenges to the disciplines that address these issues. Prevention models are one of the discussion points. In that respect, we state that prevention needs to be thought about in a nonspecific, comprehensive way, promoting both the creation of critical thinking spaces for this problem, such as participation and involvement of the social actors involved in activities related to personal and collective projects. Since this issue involves education, among other fields, we developed a training experience in a public middle school as part of a nonspecific prevention project. The aim of the intervention was to train and reflect primarily with teachers, counselors and tutors in order to facilitate at the same time the way we work with adolescents. Moreover, it was intended to set guidelines that encourage participation, critical reflec-