

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Redes de apoyo social percibidas por estudiantes universitarios de Santiago Del Estero.

Carreras, María Paula y Carreras, María Alejandra.

Cita:

Carreras, María Paula y Carreras, María Alejandra (2011). *Redes de apoyo social percibidas por estudiantes universitarios de Santiago Del Estero. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/344>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/KHO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REDES DE APOYO SOCIAL PERCIBIDAS POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SANTIAGO DEL ESTERO

Carreras, María Paula; Carreras, María Alejandra
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

RESUMEN

A lo largo de la historia de las Ciencias Sociales, se ha invocado la imagen de red de relaciones sociales para hacer referencia a las complejas interrelaciones que se producen dentro de un sistema social. Es probable que esta imagen derive de mirar la sociedad a la manera de una trama en la que se entretajan vidas, acciones y personas: el tejido social donde cada hilo es identificable y a la vez contribuye y participa de un todo con forma propia (Gonzalez Cowes, 2002). El apoyo social como ámbito teórico y de investigación surge en el contexto de la crisis de los modelos tradicionales de salud mental y del desarrollo de las influencias de las redes informales de apoyo y de su impacto en el bienestar y en la salud entendida en un sentido amplio. La presente investigación se propone identificar y describir la conformación de las redes sociales percibidas por estudiantes universitarios de la provincia de Santiago del Estero y sus posibles diferencias según sexo, edad y grupo de convivencia actual. También se plantea como objetivo verificar si existe relación entre la amplitud del conjunto de personas reconocidas como disponibles y el rendimiento académico de los jóvenes participantes.

Palabras clave

Apoyo Social Redes Universitarios

ABSTRACT

PERCEIVED SOCIAL SUPPORT NETWORKS FOR STUDENTS UNIVERSITY OF SANTIAGO DEL ESTERO
Throughout the history of Social Sciences, has invoked the image of social network to refer to the complex interrelationships within a social system. It is likely that the resulting image to look at society as a plot in which intertwined lives, actions and people: the social fabric where each thread is identifiable and both contributes to and participates in a whole with its own form (Gonzalez Cowes, 2002). The social support theory and research field arises in the context of the crisis of the traditional models of mental health and developmental influences of informal support networks and their impact on welfare and health understood in a sense wide. This research aims to identify and describe the formation of social networks as perceived by university students in the province of Santiago del Estero and possible differences according to sex, age and current living group. Also arises as to verify whether a relationship exists between the amplitude of all persons known to be available and the academic performance of young participants.

Key words

Social Support Networking Students

Introducción:

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación Estilos de Apego, Apoyo Social y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios (UCSE). Se propone como objetivo general relevar la conformación de las redes sociales percibidas por estudiantes de la Universidad Católica de Santiago del Estero en relación con variables sociodemográficas relevadas en el estudio y su posible relación con el rendimiento académico.

La noción de red refiere a conexiones o articulaciones entre grupos y personas con un objetivo común que sirve de hilo conductor de tales relaciones (Riechmann & Fernández Buey, 1994). Alude al campo relacional total de los individuos dentro de su representación espacio-temporal, el cual se caracteriza por los vínculos sociales de las personas que se conocen unas a otras, se gustan o se disgustan y se dan o se piden cosas recíprocamente (Amar, 1989). El aspecto distintivo es la relación social - parentesco, información, intercambio de bienes y servicios- que permite la formación de la trama. El concepto de red de apoyo social ha alcanzado protagonismo y es uno de los mayores logros de la Psicología Social en la última mitad de este siglo. Una de las razones del mismo puede atribuirse a la importancia otorgada a los vínculos sociales, la integración social y las relaciones interpersonales, consideradas como elementos determinantes de la calidad de vida de los sujetos.

Escuchar

Leer fonéticamente

Diccionario

Objetivos:

- 1) Relevar la conformación de las redes sociales percibidas por estudiantes de la Universidad Católica de Santiago del Estero.
- 2) Verificar si la conformación de las redes sociales se diferencian según el sexo, la edad y el grupo de convivencia actual de los participantes del estudio.
- 3) Comprobar si existe asociación entre la amplitud en número de personas incluidas en la red social percibida y el rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

Participantes:

Se trabajó con una muestra intencional simple conformada por 93 estudiantes de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE), varones (17.4%) y mujeres (82.6%). Los alumnos tenían entre 20 y 55 años, con una media de edad de 23.17 y un desvío de 5.31.

La mayoría de las personas participantes era soltera (90.3%), seguidos en porcentuales por aquellos que es-

taban casados o en convivencia (7.5%) y, finalmente, los que eran divorciados o separados (2.2%).

Instrumentos:

- 1) Entrevista de Evaluación de Redes de Apoyo Social (Veiel, 1987)
- 2) Encuesta sociodemográfica.

Resultados:

- Los resultados indicaron que las redes de apoyo social percibidas por estudiantes universitarios de Santiago del Estero están conformadas por Madre, Padre, Hermanos, Amigos, Pareja, Abuelos, Tíos, Primos, Compañeros, Familia Política, Analista, Empleada doméstica y Profesores. Siendo las opciones más elegidas en la mayoría de las situaciones planteadas las de Madre, Padre y Pareja.

- No se verificaron diferencias en la conformación de la red social según la variable sociodemográfica sexo. Cuando se consideró la variable estado civil como la de agrupación se corroboró que las personas casadas o en convivencia reconocen sólo pedir ayuda cuando no pueden arreglárselas por sí mismo al compararlas con las solteras. Los estudiantes más avanzados en edad, comparados con los más jóvenes, perciben una red social más amplia en situaciones que los enfrentan con la necesidad de pedir pequeños favores tales como arreglos o reparaciones en la casa, comprar algo o pedir prestado algo.

- Se verificaron asociaciones con significación estadística entre la mayor amplitud de personas incluidas en la red social y el mejor rendimiento académico demostrado por los estudiantes participantes de la presente investigación.

Conclusiones:

El apoyo social se conforma a través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que pueden ofrecer otorgando un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes y el contexto para sentirse integrado a un grupo y respetado como persona (Feldman, Goncalves, Chacón-Puignau, Zaragoza, Bagé & De Pablo, 2008).

En la presente investigación se ha reconocido a las personas disponibles percibidas por los estudiantes de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Estas son, en su mayoría, miembros de los grupos familiares primarios destacándose en frecuencia la madre, el padre y la pareja.

Los casados o en convivencia cuando son comparados con los solteros reconocen pedir ayuda sólo en situaciones en las que consideran que han agotado sus recursos personales, esta situación es esperable cuando se la contextúa en momentos dentro del ciclo vital en los que se ha alcanzado la independencia de la familia de origen y se ha conformado el propio grupo de pertenencia.

Los de más edad reconocen una red social más amplia para ayudarlos en las situaciones cotidianas tales como

pedir prestado alguna cosa, solicitar ayuda para la reparación de cuestiones domésticas o pequeños favores. El tener la seguridad de contar con un mayor número de sujetos en la red social parece funcionar como un factor protector en el desempeño académico. Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores que han destacado al apoyo social como potenciador en el logro académico satisfactorio (Martín, 2007; Román & Hernández, 2005).

REFERENCIAS

- Amar, J. (1989): Educación infantil y desarrollo social. Barranquilla: Uninorte.
- Dabas, E. N. (1993): Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagé, N. & De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes venezolanos. *Universithas Psychology* 7(3): 739-751.
- González Cowes, V. (2004): La Representación social: vía reggia en la investigación psicocultural en salud pública. En: I Congreso Regional de Psicología, 2004, Rosario. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario, 2004.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes en Psicología*, 25(1): 87-89.
- Molina, J.L. (2004): Identidad étnica y redes personales entre jóvenes de Sarajevo. En: REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales Vol.7,#6, Oct./Nov. 2004.
- Riechmann, J. & Fernández Buey, F. (1994): Redes que dan libertad. Barcelona: Paidós.
- Román, C. & Hernández, R. (2005). Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación* 37(2): 1-8.
- Saidón, O. (1995): Las redes: pensar de otro modo. En: *Redes: el lenguaje de los vínculos*. Buenos Aires: Paidós.
- Sluzki, C. (1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa
- Veiel, H. (1987). Dimensions of Social Support: A conceptual Framework for Research. *Social Psychiatry*, 20, 156-162.
- Veiel, H. (1987): Entrevista de Evaluación de Redes de Apoyo Social (MiSS). Traducción y adaptación: María Isabel Mikulik.