

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# Lectura académica, cognición y evolución.

Larrinaga, Juan Andrés.

Cita:

Larrinaga, Juan Andrés (2011). *Lectura académica, cognición y evolución. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/H5v>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LECTURA ACADÉMICA, COGNICIÓN Y EVOLUCIÓN

Larrinaga, Juan Andrés  
Universidad de la República, Uruguay

---

## RESUMEN

El presente trabajo se basa, por un lado en el concepto de “nicho” de la biología evolutiva, desarrollado por Lewontin, y por otro en los debates, dentro del ámbito de la educación, que se han dado en las últimas décadas sobre “lectura académica”. Para relacionar un concepto de la teoría de la evolución y un proceso cultural recurrimos a nociones desarrolladas desde la sociobiología y la psicología evolutiva, especialmente los trabajos de Laland sobre evolución biológica y cambio cultural. El trabajo pretende esbozar cómo el medio académico constituye un “nicho” en el que el docente universitario o el académico debe actuar e involucra, desde esta visión, un cuerpo de literatura académica altamente formalizado. Desde esta perspectiva, la lectura académica va más allá de los ya intrincados procesos sintácticos de esa herramienta básica llamada lengua o de la pragmática de los procesos comunicativos. La lectura y comprensión de textos académicos son formas de procesar esenciales para asegurar el ingreso y el desarrollo en este nicho que constituye un importante eje para la creación del conocimiento y consecuentemente para los desarrollos sociales, culturales y tecnológicos de nuestro mundo de hoy.

### Palabras clave

Lectura-académica Cognición Evolución Nicho

## ABSTRACT

ACADEMIC READING, COGNITION AND EVOLUTION  
This paper draws, on the one side, on the concept of “niche” from bioevolution theory, developed by Lewontin, and on the other, on the debates, within the field of education, that have been taking place in the last decades, on “academic reading”. In order to relate a concept from the theory of evolution to a cultural process we resorted to notions developed by sociobiology and evolution psychology, especially the works by Laland on biological evolution and cultural change. This paper intends to outline how the academic world conforms a “niche” in which the university professor or the scholar must act, and which involves, from this perspective, a body of highly formalized academic literature. From this perspective, academic reading goes beyond the already intricate syntactic processes of the basic tool (language) or the pragmatics of communication processes. Reading and understanding academic texts are basic ways of processing, necessary to ensure access to and development in this niche, which is an important area for creation of knowledge and consequently for the social, cultural and technological developments of the world of today.

### Key words

Academic-reading Cognition Evolution Niche

## Introducción

En éste trabajo pretendo esbozar cómo el medio académico constituye un “nicho” en el que el docente universitario o el académico debe actuar e involucra, desde esta visión, un cuerpo de literatura académica altamente formalizado. Desde esta perspectiva, la lectura académica va más allá de los ya intrincados procesos sintácticos de esa herramienta básica llamada lengua o de la pragmática de los procesos comunicativos. La lectura y comprensión de textos académicos son formas de procesar esenciales para asegurar el ingreso y el desarrollo en éste nicho, que constituye un importante eje para la creación del conocimiento y consecuentemente para los desarrollos sociales, culturales y tecnológicos de nuestro mundo de hoy.

## Construcción de nichos

El concepto de construcción de nichos es de gran relevancia para comprender las relaciones entre evolución y cambio social. La idea básica consiste en que los sujetos podemos tener “ingerencia” en las fuerzas de la “selección natural” que operan en la evolución al construir o seleccionar el medio en que el organismo evoluciona. Hace más de un siglo, en el neodarwinismo confluyen las ideas de Darwin sobre evolución y selección natural con las de Mendel sobre herencia genética. Desde la herencia mendeliana, posiblemente el positivismo del momento sólo permitía pensar en transmisión por los genes. Unas décadas más tardes, los evolucionistas más tradicionales comenzaron a ser cuestionados por los desarrollistas, que no admitían la primacía absoluta de los genes en la evolución. La codificación de las proteínas en los genes son sólo un factor más de los muchos que en el desarrollo ontogenético determinan la aparición de un rasgo o una habilidad, como la facultad del lenguaje o el sistema conceptual-intencional. Entonces, estos rasgos fenotípicos se desarrollarán determinados por factores genéticos, pero también del entorno, metodológicos, de eficiencia o “economía” biológica, de funcionamiento quasi mecánico, etc. Dando un paso más, Laland, Odling-Smee y Feldman en su artículo *Niche construction, biological evolution, and cultural change*, proponen “a conceptual model that maps the causal pathways relating biological evolution to cultural change. It builds on conventional evolutionary theory by placing emphasis on the capacity of organisms to modify sources of natural selection in their environment...”. De esta manera, tomando el concepto de *nicho* introducido por Lewontin en 1983 y “un rol activo de los fenotipos en la evolución” (Laland, Odling-Smee y Feldman 2001), podemos entender la relevancia de

procesos ontogenéticos y culturales en la evolución. Debido a la gran relevancia del mundo académico en la evolución de la “humanidad” por el papel de todos los desarrollos tecnológicos y culturales de vanguardia en ella, no es difícil pensar que esos mundos, con variadas vías altamente formalizadas, constituyan nichos en los cuales, ciertos procesos cognitivos como aquellos involucrados en la lectura, específicamente la lectura académica, se desarrollan.

### **Lectura académica: antecedentes y “state of the art”**

En las últimas décadas se ha dado un proceso de masificación del nivel terciario de educación en Uruguay, como en muchos otros países occidentales. Este proceso de por sí plantearía ciertas dificultades. Sin embargo, problemas adicionales han contribuido para dejar a nuestro sistema educativo en una profunda crisis, sobre todo cuando consideramos que hacia la mitad del siglo XX la calidad de la educación en Uruguay era muy alta. La Facultad de Medicina de la UdelaR tiene una larga tradición en la realización de pruebas diagnósticas (en las áreas de biología, química, etc.) a los estudiantes que ingresan. Sin embargo recién en 2004 solicitó que se diseñara una prueba diagnóstica sobre la utilización de la lengua escrita, dado que el prestigio tradicionalmente otorgado a estudiantes universitarios retrasó la toma de conciencia acerca de los problemas en esta área. Por su parte la Facultad de Ingeniería desde hace algunos años realiza pruebas diagnósticas a los estudiantes que ingresan que incluyen una prueba de lengua de características muy diferentes, así como también la Carrera de Fonoaudiología y la Facultad de Psicología. Por otra parte antes de que se instrumentaran estas pruebas en los diferentes centros de la Universidad de la República, los Institutos de Formación Docente, dependientes del Ministerio de Educación y Cultura, comenzaron a poner pruebas diagnósticas de comprensión lectora. Además, el proyecto PISA está en Uruguay desde 2003.

Todas estas pruebas diagnósticas muestran una toma de conciencia sobre el hecho de que la lectura es un proceso complejo y que se vuelve aún más complejo a medida que nos acercamos a la lectura académica que claramente tiene requerimientos formales de gran envergadura.

En otro orden de cosas, existen dentro de nuestra universidad desde hace ya varios años, departamentos de comprensión lectora en lengua extranjera- mayormente inglés - que muestran resultados muy buenos y una amplia aceptación entre la población estudiantil. Estos cursos forman parte integral de la universidad y están enfocados específicamente a la población universitaria.

Es interesante notar que estos cursos acogen en su seno estudiantes con muy diverso nivel de “lengua”, es decir que sus competencias, por ejemplo en inglés para los cursos de comprensión lectora en esa lengua, podrán ser muy variadas. Algunos estudiantes apenas tienen los magros conocimientos al respecto que traen de

la educación oficial, mientras que otros han pasado por una serie de cursos privados de muy distinta índole. Por su enfoque, estos cursos universitarios se alejan del encuadre comunicativo de los cursos tradicionales, tanto de los dictados en otros ámbitos de la educación oficial, como aquellos que se pueden encontrar en el mercado. Es por ello que no apuntan a desarrollar en los estudiantes habilidades orales, ni las de comprensión ni las de producción. Tampoco apuntan a desarrollar habilidades de producción escrita, lo que exigiría grados de precisión sintáctica en “lengua”, que llevaría la “práctica” de la clase por otros caminos. Se enfocan exclusivamente en el manejo de textos y sobre todo, textos académicos. A pesar de su variado nivel de lengua, todos los estudiantes que realizan estos cursos tienen claros elementos en común. Por un lado son estudiantes que tienen no menos 12 años de escolarización, lo que implica doce años de contacto con la lengua escrita. Esto conlleva grados similares en el manejo de las formalizaciones implicadas en la lengua escrita. Teniendo en cuenta los buenos resultados de éstos cursos, éste elemento, como antecedente, parece tener una mayor relevancia que el diverso nivel de “lengua” con que acceden a los mismos.

Por otro lado, estos estudiantes están haciendo sus primeras incursiones en el mundo académico. Esto los determina a actuar en un mundo muy específico, con su propia “sintaxis”, es decir, con procesos formales altamente sofisticados que les darán acceso al mundo académico. Este es un proceso para el cual aún no están preparados al comienzo de sus estudios universitarios y estos cursos les dan práctica específicamente en el manejo de textos de este tipo.

### **Comentarios finales**

Los nichos académicos han tenido una enorme expansión en el último siglo y determinan formas de desarrollo que son la marca de nuestro tiempo.

La lectura académica va más allá de los ya intrincados procesos sintácticos de esa herramienta básica llamada lengua o de la pragmática de los procesos comunicativos, como decíamos al comienzo. Al aprehenderla es necesario incorporar formas específicas de decodificar significados. Estas formas parten de mecanismos de la lengua, los llevan a sus extremos formales, los aumentan y reformatean metafóricamente. De esta forma generan el sustento del nicho académico que produce un tipo de conocimiento de gran utilidad en nuestros días.

## BIBLIOGRAFÍA

Bergman, M. (2009) Peirce's Philosophy of Communication. London: Continuum Press.

Clark, A. (2008) Supersizing the Mind Embodiment, Action, and Cognitive Extension. Oxford: Oxford University Press.

Laland, K. N., Odling-Smee, J. y Feldman, M.W. (2000) "Niche construction, biological evolution, and cultural change". En Behavioral and Brain Sciences 23, pp. 131-175

Lewontin, R.C. 1983. Gene, organism and environment. In Bendall, Evolution From Molecules to Men, 273-285. Cambridge: Cambridge University Press

Longa, V.M. (en prensa): "El papel de la experiencia y de los genes desde una verdadera perspectiva de desarrollo". En A. Domínguez Rey (ed.), Actas de VIII Seminario de Traducción y Poética.

Lorenzo, G. y V.M. Longa (2009): "Beyond generative geneticism. Rethinking language acquisition from a developmentalist point of view". Lingua. International Review of General Linguistics 119/9, pp. 1300-1315.

Moore, D.S. (2001): The dependent gene. The fallacy of 'nature vs. nurture'. New York: Henry Holt.

Pinker, Steven (2003) La tabla rasa: la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós.

Queiroz, J (2007) "La emergencia de significado en sistemas semióticos". En Revista de Filosofía, N° 56, pp. 47-65.

Tomasello, M. (2009) Origins of Human Communication. Boston: MIT Press.

Wilson, R. A. y Clark, A. (2009) "How to Situate Cognition: Letting Nature Take its Course". En The Cambridge Handbook of Situated Cognition, Aydede, M. y Robbins, P. (Eds.), Cambridge: Cambridge University Press.