

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2011.

Prácticas grupales en la psicología de la orientación.

Aisenson, Diana, Virgili, Natalia Alejandra, Siniuk, Diego
Rubén, Rivero, María Lorena, Rivarola Britez, María Del
Rocío y Polastri, Graciela Elisa.

Cita:

Aisenson, Diana, Virgili, Natalia Alejandra, Siniuk, Diego Rubén, Rivero, María Lorena, Rivarola Britez, María Del Rocío y Polastri, Graciela Elisa (2011). *Prácticas grupales en la psicología de la orientación. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/429>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/kMP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRÁCTICAS GRUPALES EN LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN

Aisenson, Diana; Virgili, Natalia Alejandra; Siniuk, Diego Rubén; Rivero, María Lorena; Rivarola Britez, María Del Rocío; Polastri, Graciela Elisa
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El propósito de este trabajo es comunicar resultados de estudios realizados en el marco del Proyecto de Investigación "Educación para la orientación y construcción de proyectos e identidad personal de los jóvenes", (Programación UBACyT 2008-2011). A lo largo de esta investigación, uno de los objetivos principales fue analizar las prácticas de orientación en grupos, prácticas que fueron diseñadas e implementadas para responder a necesidades actuales de orientación de los jóvenes. A tal fin se analizaron las evaluaciones de los jóvenes sobre los programas de orientación en grupo realizados en la Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires. Los resultados obtenidos confirman la importancia que adquiere la preparación y el acompañamiento de los jóvenes en la transición de la Escuela a la Universidad y al Trabajo. En especial, permiten conocer el valor que ellos le otorgan a la información y al trabajo en grupo de pares coordinado por psicólogos, en el proceso de orientarse. Ambos indicadores permiten confirmar la relevancia del enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario, en el que se fundamentan las prácticas de orientación que realiza la Dirección de Orientación al Estudiante de la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave

Jóvenes Transición Prácticas grupales Orientación

ABSTRACT

GROUPAL PRACTICES IN VOCATIONAL PSYCHOLOGY
The purpose on this paper is to communicate the results of studies held within the Research Project "Education for guidance of the youth and their construction of projects and personal identities" (UBACyT programme 2008-2011). One of the main objectives through this research was to examine groupal practices in guidance. Those practices were designed and carried out in order to respond for current needs in guidance of the youth. To this aim youth's evaluations about groupal guidance programmes carried in the Student Orientation Office (DOE) of the Secretary of Academic Affairs at the University of Buenos Aires were analysed. Findings confirmed the importance of preparing and supporting youth when they face transition from School to Higher Education and Work. They specially allow us to recognize the value that youth give to information and peer group work coordinated by psychologists in the process of vocational guidance. Both indicators confirm the rele-

vance of a psycho-educational, preventive and community approach in which guidance practices at the Student Orientation Office (DOE) are based.

Key words

Youth Transition Groupal practices Guidance

INTRODUCCIÓN

Al recorrer la historia de la Psicología de la Orientación, también llamada Psicología Vocacional, se pone de manifiesto que sus prácticas han experimentado cambios significativos desde sus comienzos hasta la actualidad (Aisenson, 2007). Esta evolución puede entenderse a partir de la consideración de las crecientes innovaciones tecnológicas y de los profundos cambios y transformaciones sociales, culturales, económicos, y políticos, que han tenido lugar, en especial, en las últimas tres décadas.

En las sociedades contemporáneas, el sentimiento de incertidumbre se transforma en una de las características inherentes al presente y al futuro. Las personas deben afrontar cada vez más situaciones de transición en los distintos momentos de su vida, no siempre previstas. Estas transiciones afectan la construcción tanto de proyectos de vida, estudio y trabajo -cuya elaboración resulta cada vez más compleja para los jóvenes-, como de trayectorias ocupacionales -que dejan de ser lineales y previsibles-.

En este contexto, el objetivo de las prácticas de orientación para los adolescentes, no puede centrarse únicamente en la elección de la profesión que podrá ejercerse algunos años más tarde. Se plantea como prioritario preparar a los jóvenes, desde la escuela, tanto para las múltiples transiciones que tendrán que afrontar a lo largo de su vida, como para lograr su inclusión socio-laboral.

El Proyecto "*Educación para la Orientación: Proyectos y construcción identitaria de jóvenes escolarizados*", (Programación UBACyT 2008-2011), dirigido por la Prof. Dra. Diana Aisenson, continúa la línea que el Equipo de Psicología de la Orientación viene desarrollando desde hace más de dos décadas en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Estos estudios analizan la transición de los estudiantes que finalizan la escuela media a los estudios superiores y al trabajo, y la construcción de sus proyectos y de su identidad.

En esta investigación, se analizaron las prácticas de la

orientación dirigidas a jóvenes que atraviesan distintas transiciones: ya sea de la escuela primaria a la secundaria o de la escuela secundaria a los estudios superiores y al trabajo. Uno de los objetivos fue identificar el grado de satisfacción de los jóvenes con las actividades realizadas, considerando sus necesidades de orientación previas.

En este trabajo, se mencionan los resultados más significativos de las evaluaciones que los jóvenes efectuaron sobre las actividades en las que participaron. En especial, se ha identificado el valor que ellos le otorgan, en su proceso de orientarse, al trabajo en *grupo de pares -coordinados por psicólogos orientadores-* y con la *información* sobre educación y trabajo, destacando la importancia que estas actividades tienen para la *construcción de sus proyectos de vida*.

PERSPECTIVAS ACTUALES EN LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN

En el contexto de la mundialización, los jóvenes deben afrontar individualmente cuestiones de orientación que van más allá de la construcción de trayectorias educativas y laborales.

La nueva organización del trabajo ha generado empleos flexibles, precarización laboral, incremento del índice de desocupación —que afecta especialmente a jóvenes y mujeres— y aumento de las exigencias de capacitación, que no siempre garantizan el acceso a un trabajo decente. Estas características del mercado laboral actual junto a los cambios que suceden en el panorama mundial, impactan en las diversas esferas de la vida personal y en las perspectivas para la construcción de los proyectos. En las sociedades actuales, las trayectorias de vida se comienzan a construir sin los referentes que en el pasado las sociedades brindaban a las personas. En la actualidad, coexisten una pluralidad de sistemas de creencias, los períodos de la vida se han flexibilizado y los roles sociales no están tan determinados, entre otros cambios mayores. En un contexto caracterizado por la incertidumbre y la complejidad, los jóvenes necesitan interrogarse sobre los valores fundamentales que les permitan dar un sentido y orientación a su vida, para lograr ser sujetos autónomos y responsables de sí. Por ello, resulta esencial que aprendan ciertas competencias para orientarse. La reflexión sobre sí mismos y la búsqueda y el análisis crítico de información sobre los contextos y las oportunidades posibles, son fundamentales.

Sin embargo, para poder desarrollar estas capacidades se requiere disponer de apoyo social y contar con capital económico, social, cultural y simbólico (Bourdieu, 1994; Castel, 2009), el cual como es sabido, no es accesible para gran parte de los jóvenes. Esta desigualdad contribuye a la segmentación educativa y laboral, la inequidad social y los procesos de marginalización que para muchos dificulta su inclusión en la sociedad.

Por lo dicho hasta aquí, se entiende que en la construcción de un proyecto de vida se pone en juego una doble dinámica: el desarrollo personal del sujeto y la evolu-

ción del mundo socio-económico (Pelletier & Dumora, 1984). En este sentido, se plantea que las prácticas de orientación deben promover en los orientantes, el reconocimiento de aspectos de sí mismos y del mundo. Esto les permitirá ampliar su mirada sobre el entorno social y construir de manera responsable estrategias que favorezcan el desarrollo de sus proyectos de vida y de sus trayectorias educativo-laborales. De esta manera, las prácticas de orientación pueden ayudar a transformar las condiciones y posibilidades de vida y trabajo de los jóvenes (Aisenson, 2007; Guichard, 1995; Kahn, 1988).

Desde el paradigma del construccionismo, un grupo internacional de investigadores, plantea que en las sociedades contemporáneas, la orientación constituye un proceso de diseño de vida « life designing » (Guichard 2011; Savickas, Nota, Rossier, Dauwalder, Duarte, Guichard, Soresi, van Esbroeck, & van Vianen, 2009). Señalan que el objetivo fundamental es ayudar a las personas a desarrollar su *reflexividad*. Es decir, que los jóvenes efectúen tareas de construcción de sí que le permitan elaborar anticipaciones relativas a su vida futura. En nuestro enfoque, coincidimos con el construccionismo social (Gergen, 2011), que plantea que la realidad se construye socialmente al comunicarnos unos con otros y que los significados se crean mediante el trabajo colaborativo. En este paradigma se reconoce la existencia de una multiplicidad de construcciones acerca de lo real, señalando que cada forma singular de construir el mundo se apoya en una cierta tradición de valores, imaginarios y representaciones sociales.

En nuestro país, en la Universidad de Buenos Aires la Prof. Dra. Diana Aisenson ha desarrollado un *enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario* (Aisenson, 1990; 1991; 2002; 2007) en el cual se basan las prácticas de orientación que se realizan en dos servicios de la Universidad de Buenos Aires -Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos y Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología -. Este enfoque promueve en los jóvenes el aprendizaje y apropiación de las herramientas que les permitan desplegar las capacidades simbólicas requeridas para hacer frente a las transiciones, favoreciendo así el desarrollo de los sujetos y su inclusión social (Aisenson, 2007).

En estos servicios de orientación, la función del psicólogo es ayudar a los jóvenes a *orientarse*, promoviendo la identificación de sus fortalezas, sus recursos y sus posibilidades así como los obstáculos posibles a enfrentar. Se procura que los jóvenes puedan expresarse sobre sí mismos, los otros y el mundo y aclaren sus metas para construir sus proyectos y anticipar su futuro. La reflexión incluye la historia personal, en la que los jóvenes son los protagonistas. Es importante que puedan contextualizar ciertos hechos dentro de la trama de una historia y un contexto, para poder construir nuevas historias y abrir anticipaciones con opciones de cambio.

Para cumplir dichos objetivos se utiliza un dispositivo grupal, puesto que en las actividades de grupo, el inter-

cambio de opiniones y el feedback con los demás sujetos son factores claves para que los jóvenes puedan reflexionar y generar nuevas comprensiones más globales y complejas acerca del momento que transitan (Aisenson, 2002; 1995;1992). De esta manera, “*el grupo actúa como agente de salud ya que cumple funciones de contención, estimula la toma de decisiones de sus miembros y ayuda a generar sentidos y metas (...) Podemos decir que la orientación es un dispositivo capaz de articular educación, trabajo y salud*” (Aisenson, et. al 2002:p.107).

En las actividades de orientación que se realizan en ambos servicios se utilizan *técnicas* que promueven en los jóvenes la *reflexión* sobre procesos subjetivos y del contexto, así como *técnicas de información* que procuren favorecer la exploración y el conocimiento del mundo del trabajo y las posibilidades educativas (Aisenson, et. al, 2009).

En los grupos de orientación se trata de promover intercambios y diálogos significativos. Se generan lenguajes compartidos acerca del estudio, el trabajo y el futuro, de manera que las conversaciones entre los participantes posibiliten la creación de nuevos significados. En las interacciones que establecen los jóvenes con sus pares y los psicólogos orientadores, en particular en las reflexiones y las intenciones que expresan otros jóvenes para “construir” su realidad, pueden descubrir que no hay una sola manera de construir el mundo y los proyectos para el futuro, y comenzar a tener en cuenta otras alternativas.

RECURRENCIAS OBSERVADAS EN LAS EVALUACIONES DE LOS JÓVENES

Los programas de orientación analizados fueron: A) *Programa: “Comenzando la escuela secundaria”* (Aisenson, et al; 2011) dirigido a alumnos que ingresan a la escuela media; B) *“Programa de Orientación: Transición: Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro”* (Aisenson, et al; 2009) y C) *“Grupos de orientación para la elección de carrera y construcción de la trayectoria educativo-laboral”* (Aisenson et. al, 2009, 2010). Los dos últimos dirigidos a alumnos que finalizan la escuela secundaria.

La recolección de los datos se realizó mediante diversas herramientas tales como: cuestionarios auto-administrados al inicio y al cierre de los grupos; encuestas telefónicas de seguimiento y registros de observación. A partir del estudio de los tres programas de orientación en grupo mencionados, se observó que los jóvenes participantes valoraron positivamente las siguientes cuestiones:

a) Las actividades de orientación realizadas

Los jóvenes que participaron en los tres programas manifestaron un grado de satisfacción alto con las actividades de orientación: la mayor parte de ellos les han asignado un valor entre 7 y 9 puntos de satisfacción en una escala de 10 (Aisenson et al, 2009, 2010). Pudo observarse que esta valoración surge de la relevancia que los jóvenes le otorgaron a las actividades y temáticas que

enfocaba cada dispositivo de orientación, vinculadas a la problemática que enfrentaba cada población. Los jóvenes que participaron del Programa A) “*Comenzando la escuela secundaria*” destacaron el valor que tuvo para ellos “*tener mayor información sobre la escuela*”, “*pensar la relación con los profesores*” y “*reflexionar acerca de la importancia que la escuela tiene para mí*” (Aisenson et al, 2011). Los jóvenes que participaron del Programa B) “*Transición: Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro*”, expresaron la importancia que tuvo para ellos “*reflexionar sobre mis intenciones sobre el futuro*” y “*aclarar mis dudas*” (Aisenson et al, 2010). Respecto a los participantes del Programa C) “*Grupos de orientación para la elección de carrera y construcción de la trayectoria educativo-laboral*”, los aspectos más valorados fueron: “*ampliar la información sobre las carreras y el mundo laboral*”, “*aclarar dudas*” y “*esclarecer mis intenciones para el futuro*” (Aisenson et al, 2009).

Resulta pertinente señalar que el nivel de satisfacción con las actividades varía también según el sexo y la edad de los participantes. Es así que las mujeres evaluaron las actividades de orientación que realizaron con puntuaciones más elevadas que los varones (Aisenson et al, 2011, 2010, 2009). Puede pensarse que las mujeres consideraron que la orientación les brindaba herramientas que favorecerían su socialización así como su desarrollo identitario y personal. Esto coincidiría con los cambios sociales que tuvo el rol de la mujer en los últimos años y las expectativas que puedan llegar a tener las jóvenes de ocupar un lugar valorado en la sociedad actual.

Asimismo, los jóvenes de mayor edad tuvieron una apreciación más positiva de las tareas de orientación realizadas, respecto a los de menor edad.

En referencia a los participantes del taller A) “*Comenzando la escuela secundaria*”, es posible pensar que los jóvenes de más edad valoran la actividad en mayor medida, puesto que les ha permitido reflexionar sobre los diferentes aspectos de la experiencia escolar. Esto ha propiciado la elaboración de estrategias para enfrentar los posibles obstáculos que surgen en el transcurso del primer año de estudios secundarios, previniendo el fracaso.

En el caso de los participantes del Programa B) “*Transición: Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro*” dicha variación podría responder al hecho de que los jóvenes de mayor edad perciben las presiones crecientes del entorno respecto de su inserción laboral y logro de autonomía y, por ende, sienten una mayor necesidad de prepararse para incluirse activamente en roles laborales. A su vez, tal variación podría explicarse si contemplamos que estos jóvenes generalmente ya han realizado alguna actividad laboral, y es en el taller donde se les brinda la oportunidad de capitalizar tales experiencias al momento de configurar su proyecto futuro. (Aisenson et al, 2010).

b) La información sobre el mundo del trabajo y las posibilidades de formación

Se observa que las expectativas de los jóvenes respecto al Programa C). “*Grupos de orientación para la elección de carrera y construcción de la trayectoria educativo-laboral*”, suelen estar vinculadas al acceso a la información. En efecto, una de las principales expectativas antes de iniciar el grupo es “*ampliar mi información sobre los estudios y las carreras*”. Al finalizar el proceso, la mayor parte de ellos señaló haber alcanzado satisfactoriamente dicha expectativa, destacando la calidad de la información recibida durante el taller (Aisenson et al, 2009; 2010a; 2010b). Estos datos y los registros de observación de las prácticas, nos conducen a plantear que las actividades de orientación realizadas les permiten elaborar estrategias para la búsqueda de información y exploración de las posibilidades educativas y del mundo del trabajo. La adquisición de esta competencia resulta crucial para los jóvenes, en una sociedad en la cual el déficit de información genera desigualdades en las oportunidades que tienen para acceder y desenvolverse en los nuevos ámbitos (Aisenson et al., 2010 b). Cuando se indagó, luego de transcurrido un año, a los jóvenes que habían participado de estos grupos, se encontraron similares resultados. En efecto, destacaron la importancia que *el acceso a la información sobre los estudios superiores y el trabajo* tuvo para su orientación y para la construcción de sus proyectos (Aisenson, 2010c).

c) El trabajo en grupo de pares coordinados por psicólogos orientadores

De los datos obtenidos en el seguimiento telefónico realizado a los participantes del Programa C) “*Grupos de orientación para la elección de carrera y construcción de la trayectoria educativo-laboral*”, surgió como categoría emergente el valor que tiene para los jóvenes el trabajo en grupos con pares que atraviesan la misma la transición. Es de interés señalar que, en particular, destacaron la contención y el apoyo percibidos a partir del intercambio con otros y con el psicólogo orientador (Aisenson, et al, 2010c).

Son las voces de los orientantes, las que nos permiten justificar la importancia de trabajar en grupos en orientación. Tal como se plantea desde el *enfoque psico-educativo, preventivo y comunitarios*, el grupo con pares permite “*compartir vivencias, experiencias, plantear problemas y soluciones alternativas, observar igualdades y diferencias, descubrir a otros, comunicarse y generar conocimientos sobre sí y sobre el mundo del trabajo y la sociedad*” (Aisenson, 2002, p. 147). De esta manera los jóvenes pueden generar nuevas comprensiones más globales y complejas, que haciéndolo individualmente. Kurt Lewin (citado en Anzieu, 1971) plantea que es posible aceptar más fácilmente cambiar ideas y normas establecidas previamente, cuando se interactúa con un grupo pequeño, que hacerlo individualmente. Asimismo, la situación grupal posibilita un mayor protagonismo en los sujetos y el despliegue de actitudes que mejoran la imagen de sí mismo y la estima personal.

CONCLUSIONES

Si consideramos las cuestiones de las prácticas de orientación que los jóvenes valoraron y la medida en que lo hicieron, podemos concluir que su orientación se ha visto favorecida luego de haber participado en dichas actividades. A su vez, estos resultados desde la perspectiva de los orientantes, ratifican la pertinencia y eficacia de la implementación del *enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario* en las prácticas de orientación. Estas prácticas les han permitido *reflexionar sobre sí mismos, ampliar el conocimiento sobre el entorno educativo y laboral y sentirse acompañados*. En este sentido, resulta necesario multiplicar la cobertura en las escuelas de quiénes acceden a estos servicios de orientación, así como continuar diseñando prácticas que permitan preparar a los jóvenes y acompañarlos en las diversas transiciones que atraviesan durante toda su trayectoria educativa y laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007) Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. La transición de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N.; Lenzi, A. & Schlemenson, S. (Comp.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional (pp. 41-70). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Aisenson, D. (2002). "Programa de Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional". J. H. Elizalde y A. M. Rodríguez Costa (Eds.), *Creando Proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en orientación vocacional*. Montevideo (Uruguay): Psicolibros - Waslala. p 145-157.
- Aisenson, D. (1995). "Orientación Vocacional y Ocupacional en Grupos de Pares a través de Programas Comunitarios". *Career Guidance Services for the 90's*. Lisboa. International Association for Educational and Vocational Guidance. Lisboa (Portugal) p 105-112.
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Siniuk, D.; Polastri, G.; Rivarola, R.; Rivero, L.; & Schwarcz, J. (2011) Construcción de la trayectoria educativa: el inicio del ciclo secundario ¿inserción o exclusión?, ¿oportunidad o reproducción? Anuario de investigaciones de la facultad de psicología ISSN: 0329-5885 Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (enviado en marzo de 2011)
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Rivarola, R.; Rivero, L.; Polastri, G.; Siniuk, D. & Schwarcz, J. (2010c) Seguimiento de los estudiantes que participaron en un programa de orientación vocacional en grupo. Anuario de investigaciones de la facultad de psicología ISSN: 0329-5885 Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Vol. VII, p. 101-108
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Rivarola Britez, M.L. (2010): Construcción de proyectos y trayectorias de los jóvenes (2010b) II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina (RENIJA). Organizadas por REIJA y Universidad Nacional de Salta. Octubre de 2010. Publicado en formato digital
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Siniuk, D.; Polastri, G.; Rivero, M.L.; Rivarola Britez, R.; Schwarcz, J & Arce Palma, C. (2010a) Acerca de las valoraciones de jóvenes que participaron en el programa de orientación "Transición: terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro". MEMORIAS DEL II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA. XVII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN. SEXTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA DEL MERCOSUR. Vol. XVII, I pp.217-219 ISSN 1667-6750
- Aisenson, D.; Cortada de Kohan, N.; Siniuk, D.; Polastri, G.; Virgili, N.; Schwarcz, J.; Rivarola Britez, R. & Rivero, M.L. (2009) Las prácticas de la orientación en las transiciones actuales de los jóvenes. MEMORIAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA. XVI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN. QUINTO ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA DEL MERCOSUR. Vol. XVI, I pp. 182-184 ISSN 1667-6750
- Anzieu, D & MARTIN, J.Y. (1971) *La dinámica de los pequeños grupos*, Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Bourdieu, P. (1994) *Raisons pratiques Sur la théorie de l'action*. Paris, Seuil.
- Castel, R. (2009). *La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu*. Éditions du Seuil, Paris.
- Gergen, K. J. & Gergen, K. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Madrid: Paidós.
- Guichard, J. (2011). « L'École et la formation des compétences requises pour s'orienter aujourd'hui » Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (EA 4132). Département Travail Orientation Formation.CNAM, pp.1-19.
- Guichard, J. (1995) *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los jóvenes*. Laertes: Barcelona.
- Kann, U. (1988) "La vocación y el mercado de trabajo" ¿Orientación vocacional para transformar o para domesticar?. En *Revista Perspectiva*, Vol. XVIII, N° 4
- Pelletier, D. & Dumora, B. (1984) Fundamentos y postulados para una concepción educativa de la orientación. En Pelletier & Bujold et collaborateurs. *Pour une approche éducative en Orientation*. Québec: Gaétan Morin, éditeur. (Traducción: Lic. Gabriela Aisenson)
- Savickas, M. L. (2005) "The theory and practice of career construction". En Brown, S.D. & Lent R.W (éds.) *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. Hoboken, N.J., John Wiley & Sons, pp. 42-70.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & Van Vianen, A. E. M. (2009). "Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century". *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250.