

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Habilidades de pensamiento crítico en alumnos ingresantes a la U.B.A.

Alcover, Silvina Mariela, Martínez Frontera, Laura Celia, Pabago, Gustavo y Curone, Gladys.

Cita:

Alcover, Silvina Mariela, Martínez Frontera, Laura Celia, Pabago, Gustavo y Curone, Gladys (2011). *Habilidades de pensamiento crítico en alumnos ingresantes a la U.B.A.* III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/432>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/S7C>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS INGRESANTES A LA U.B.A.

Alcover, Silvina Mariela; Martínez Frontera, Laura Celia; Pabago, Gustavo; Curone, Gladys
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este informe expresa los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes ingresantes a la UBA. Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento". UBACyT Código: P012. La investigación surgió de la siguiente hipótesis: "Los alumnos que promocionan cambian su relación con los artefactos mediadores, de una relación pragmática a una relación epistémica". La población correspondió a los alumnos ingresantes a la Universidad de Buenos Aires, que cursaron la asignatura Psicología en el CBC- UBA, durante el primer cuatrimestre de 2008 y su seguimiento en los años 2009/2010. Los instrumentos utilizados para recopilar los datos analizados fueron: a) Cuestionario socio-demográfico; b) Prueba de Pensamiento Crítico de Santiuste et al (2001); c) Entrevistas semi-estructuradas y d) Prueba de lectura crítica de un texto expositivo, de carácter científico. Los resultados que se presentan responden al cumplimiento de los siguientes objetivos: 1) Conocer el perfil socio-demográfico y educativo de los ingresantes para la cohorte 2008; 2) Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico (Santiuste et al., 2001) en cohorte 2008; 3) Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico en las trayectorias educativas en 2009 y 2010: promoción y desgranamiento.

Palabras clave

Función pragmática Función epistémica

ABSTRACT

ABILITIES OF CRITICAL THOUGHTS IN STUDENTS ENTERING TO BUENOS AIRES UNIVERSITY

This report expresses the results of the research project "Critical thinking development in UBA freshman students. Educational path study: exemption from finals and course abandonment." UBACyT Code: P012. The investigation originated from the following hypothesis: "Students exempt from final exams change their relationship with the mediating artefacts, from a pragmatic relationship to an epistemic relationship." The population corresponded to the students enrolled at the University of Buenos Aires, who studied the subject Psychology in CBC-UBA, during the first quarter of 2008 and follow in the years 2009/2010. The instruments used to collect the analyzed data were: a) socio-demographic questionnaire, b) Critical Thinking Test Santiuste et al (2001) c) Critical reading Test, using a scientific expository text The results presented respond to the fulfillment of the following objectives: 1) To know the so-

cio-demographic and education profile of freshmen for the 2008 cohort, 2) Explore differences in the dimensions of critical thinking (Santiuste et al., 2001) in 2008 cohort, 3) Explore differences in the dimensions of critical thinking in the educational paths in 2009 and 2010: exemption from finals and course abandonment.

Key words

Pragmatic function Epistemic function

Este trabajo presenta el análisis de los resultados obtenidos en el cumplimiento de los objetivos 1, 2 y 3 del Proyecto de Investigación: "Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes ingresantes a la UBA. Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento". UBACyT Código: P012.

Objetivos:

Se plantearon los siguientes objetivos: 1) Conocer el perfil socio-demográfico y educativo de los ingresantes para la cohorte 2008; 2) Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico (Santiuste et al., 2001) en cohorte 2008; 3) Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico en las trayectorias educativas en 2009 y 2010: promoción y desgranamiento; y 4) Promover los procesos de cambio hacia una función epistémica, respecto de la apropiación del conocimiento científico, en alumnos recurrentes.

Hipótesis:

Partimos de considerar que: "Los alumnos, que promocionan en el proceso educativo universitario del CBC de la UBA, cambian su relación con los artefactos mediadores, textos científicos, de una relación pragmática a una relación epistémica de pensamiento."

La función pragmática se refiere a la relación memorística con el objeto de conocimiento, sin promover el desarrollo de habilidades metacognitivas. En esta modalidad, el sujeto incorpora y conserva el saber como información, pero no como conocimiento.

La función epistémica se refiere al desarrollo de habilidades para comunicar el conocimiento por medio de estrategias de control de materiales abstractos en ámbitos descontextualizados (Pozo, 2001). Implica el desarrollo de habilidades metacognitivas para aprender a aprender, el estudiante logra relacionarse con el objeto de conocimiento a través de la co-construcción de habilidades argumentativas y contra-argumentativas, partici-

pando activamente, reflexionando en primera persona respecto de los conocimientos, tomando conciencia de su propia posición frente al conocimiento. (Perkins, 2001; Gardner, 1998).

Método:

Diseño: Cuasi-experimental que tuvo como escenario el contexto natural de emergencia.

Sujetos y muestreo: La población correspondió a la totalidad de alumnos ingresantes, que cursaron la asignatura Psicología, CBC - UBA en el primer cuatrimestre de 2008 y su posterior seguimiento en los años 2009-2010.

La muestra intencional depurada estuvo compuesta por 415 estudiantes pertenecientes a ocho cursos de las sedes: San Isidro, Drago, Puán y Avellaneda. Con una distribución equitativa de sedes en Provincia de Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires.

Instrumentos: a) Cuestionario socio-demográfico. b) Prueba de Pensamiento Crítico de Santiuste et al (2001). c) Prueba de lectura crítica de un texto expositivo, de carácter científico.

Procedimientos y Análisis: Para cumplir con el primer objetivo se administró un cuestionario que exploró el perfil socio-demográfico y educativo de los alumnos ingresantes[i] y para cumplir con el segundo objetivo, la Prueba de Pensamiento Crítico Santiuste et al (2001). La administración de ambos instrumentos se realizó en la segunda clase del primer cuatrimestre de 2008, y fue acompañada con un formulario de consentimiento de los alumnos.

Con respecto al **perfil socio-demográfico y educativo**, el análisis realizado informó que la mayor cantidad de alumnos son de nacionalidad argentina, de sexo femenino y menores de 20 años. Aproximadamente la tercera parte de nuestra muestra trabaja, agrupándose el mayor porcentaje en una jornada laboral menor a 8hs.

Con relación al nivel educativo, la mayoría cursó la escuela secundaria en establecimientos de la Provincia de Buenos Aires, de los cuales el 40,1 % cursó jornada simple en colegios privados confesionales.

El mayor porcentaje expresó no ser repitente y haber egresado en el año 2007. Las materias en las que señalaron haber tenido mayor dificultad se correspondían con las áreas de Exactas y Naturales.

En cuanto a la indagación acerca del capital cultural de los estudiantes: el 92% afirmó tener conocimientos de idiomas, con respecto al uso de tecnologías expresaron utilizar Internet el 96 %, mientras que el 75 % afirmó tener computadora en su domicilio, y el 75 % aseguró haber leído textos no escolares en el último año.

Con relación a la autopercepción de atributos personales que creen han incidido en el aprendizaje durante la escuela secundaria, identificaron con mayor facilidad los atributos que facilitan, que los que obstaculizan.

Si se toma en cuenta el capital cultural de los padres, los datos informaron que las madres lograron alcanzar un nivel educativo superior al de los padres.

El 76,60 % de la muestra se encontraba inscripto en la

carrera de Psicología, el 52,16 % en Relaciones del trabajo, el 46,06 % en Ciencias de la Comunicación y el 12, 22 % en Trabajo Social, obteniendo las otras carreras porcentajes inferiores al 10 %.

Al finalizar el primer cuatrimestre del 2008, se exploró el rendimiento académico a partir de las constancias de actas, de los ocho cursos que conforman la muestra, y se obtuvieron los siguientes resultados: el 30,8 % promocionó la materia, el 29,4 % debió rendir examen final, el 9,3 % reprobó la cursada y el 30,5 % restante se conformó por alumnos que abandonaron después del primer parcial y los inscriptos que no asistieron nunca.

Con relación al examen final de julio de 2008, de los 169 alumnos de la muestra que debían rendirlo, las actas mostraron que: aprobaron la asignatura el 54, 4 % de los alumnos que se presentaron a rendir, quedando un 45,6 % que se reparte entre Insuficientes (28,4 %) y Ausentes (17,2 %).

Luego del procesamiento estadístico realizado, a partir de las respuestas dadas por los alumnos a los ítems del **Test de Pensamiento Crítico Santiuste** (2001), se pudo apreciar que pudieron acordar mayormente con ítems de la *Dimensión Sustantiva*, respecto de la *Dimensión Dialógica*. La Dimensión sustantiva refiere a las competencias para sustentar el propio punto de vista; mientras que la Dimensión Dialógica refiere a las competencias para analizar y/o integrar puntos de vista divergentes o que se presenten en contraposición con el propio. Esta dificultad se observó tanto en tareas de lectura, escritura y expresión oral. Este resultado se corroboró con los datos aportados por el Análisis de Correspondencias Múltiples, donde las respuestas dominantes, que caracterizan cada uno de los factores se ubican preferentemente en modalidades de respuestas vinculadas a la *Dimensión Sustantiva* del Pensamiento Crítico.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se realizó la **prueba de lectura crítica[iii]**, consistente en la presentación de un texto académico y la solicitud a cada alumno de expresar sus ideas al finalizar la lectura de cada oración, y al final de cada párrafo. Este dispositivo permitió la emergencia de inferencias explícitas, "on line", para cada fragmento o proposición, que representa la unidad mínima para una comprensión crítica de la lectura que se pueda evaluar y que de otro modo, no se generaría siempre espontáneamente por parte del alumno.

Para analizar la cantidad y calidad de inferencias se tuvo en cuenta la siguiente clasificación[iiii] de inferencias (Marciales Vivas, 2003):

Tipo de inferencias	Subcategorías	Definición
Relación texto-lector	Emoción del lector	La inferencia es la emoción que el lector experimenta cuando lee el texto.
	Intención del autor	Es la inferencia que alude al motivo o motivos del autor al escribir.
Coherencia local		La inferencia expresa que el lector intenta construir una representación de significado coherente, a nivel local, es decir, de secuencias cortas de ideas.
Coherencia global	Temática	La inferencia hace alusión al punto principal del texto.
	Descripción global	La inferencia describe a nivel global los aspectos principales del texto.
	Asociación	La inferencia asocia lo expresado en el texto con ideas previas o con conocimientos previos del lector.
Explicaciones		La inferencia da cuenta de las razones que sustentan una afirmación a partir del conocimiento previo del lector, o de otros apartes del texto.
Elaborativas	Evaluación	La inferencia es una evaluación de las ideas y afirmaciones expresadas en el texto.
	Rupturas de coherencia de conocimiento	La inferencia son afirmaciones sobre la inhabilidad del lector para comprender lo expresado en el texto, debido a vacíos de conocimiento o de experiencia.
	Repeticiones	La inferencia es la misma idea expresada en el texto, dicha por el lector.
	Ejemplificación	La inferencia es un ejemplo de la idea expresada en el texto.
Elaboración personal		La inferencia es una explicación de lo dicho en el texto exclusivamente desde la perspectiva del lector.
Interpretación		La inferencia va más allá del dato, añadiendo de manera inmediata una explicación personal de lo que quiso expresar el autor, desde la perspectiva exclusiva del lector.
Generalización		La inferencia es una conclusión general, derivada de elementos particulares y/o aislados del texto.
Hipótesis		La inferencia es expresada en términos de posibilidad de explicación sin pretensión de constituirse en respuesta.
Reflexión		La inferencia que se devuelve sobre el contenido del texto, retomando desde el punto de vista del lector lo dicho en el texto, tratando de clarificar su significado.
Interrogación		La inferencia es expresada a manera de pregunta.
Prescripción		La inferencia señala un deber ser a partir de lo expresado en el texto.

Con la muestra de alumnos remanentes, las inferencias que aparecieron con mayor frecuencia fueron: Elaborativas Ruptura de Conocimiento (34,48%), Elaborativa/ Interpretación (10,34%), Interpretación Errónea (9,20%), Generalización (9,20%), Elaborativa/Incompleta (8,43%), Interpretación (8,43%) y Ausencia de Inferencia (8,05%), todas ellas respondieron a la dificultad para la comprensión crítica del texto (dificultad en la función epistémica). Estos datos nos permiten concluir, que precisamente en estos alumnos, en condición de remanentes, no aparece la posibilidad, ni la presencia, de un proceso de pensamiento crítico, frente a una primera lectura de los textos. Esto hecho, sumado al alto porcentaje de ausencia de inferencias y de inferencias de tipo elaborativas/repeticiones, presentó un panorama que podría justificarse en la dificultad de los sujetos para articular en las prácticas educativas, los conocimientos previos, respecto de la información novedosa.

Con el propósito de comparar los resultados entre el tipo de inferencias generadas por el grupo de alumnos remanentes y el grupo de alumnos promocionados, se observó que estos últimos produjeron con mayor frecuencia las siguientes inferencias: Elaborativa / Repetición (21,25 %), Interpretación Errónea (18,75%) y Elaborativa / Ruptura (13,75%). Estos tres tipos de inferencias no dan cuenta de la lectura comprensiva o crítica, sino que por el contrario, evidencian las dificultades más sobresalientes en el proceso de aprendizaje.

Las inferencias que dan cuenta del esfuerzo cognitivo, que permite la comprensión y asimilación del material de lectura, se evidenciaron con menor porcentaje en las

inferencias del tipo Interpretación (11,25%) y las del tipo Generalización (10%)

Conclusiones:

El procesamiento estadístico y el Análisis de Correspondencias Múltiples realizado a los resultados obtenidos, en el Test de Pensamiento Crítico Santiuste (2001), informó que los estudiantes pudieron acordar mayormente con ítems de la *Dimensión Sustantiva*, respecto de la *Dimensión Dialógica*. Esta dificultad se observó tanto en tareas de lectura, como de escritura y expresión oral.

La prueba de lectura crítica demostró que los alumnos remanentes y los alumnos promocionados produjeron inferencias similares. No obstante, los alumnos promocionados generaron algunas inferencias, que implican un mayor esfuerzo y trabajo cognitivo, ausentes en los alumnos remanentes. Además, se observó que en los alumnos promocionados no se registraron inferencias del tipo Ruptura de conocimiento, en porcentajes tan altos, como los encontrados en los alumnos remanentes. Los resultados obtenidos, en ambas muestras, pusieron de manifiesto, que existe un desfase entre la demanda solicitada y los recursos cognitivos que contaban los sujetos para resolverla, dando cuenta de la dificultad en el pasaje de una *Relación Pragmática* a una *Relación Epistémica* en la utilización de los textos científicos como artefactos mediadores.

El nivel de análisis trabajado en este proyecto de investigación permitió hacer un estudio acerca de lo que los alumnos “dicen que hacen”, a la hora de interactuar con

los artefactos mediadores, durante la actividad educativa, pero no, acerca de lo que fehacientemente “hacen”. Se planteó, entonces, el interés por estudiar lo que los alumnos son capaces de “hacer”. Esto será investigado en el próximo proyecto UBACyT, que ha sido presentado para la Programación 2011-2014, donde se indagará a través de producciones discursivas escritas académicas, las habilidades para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustentan los propios puntos de vista, como así también, las habilidades, para dar cuenta de puntos de vista divergentes, en los ingresantes a la universidad.

NOTAS

[i] Basado en una adaptación del que fuera utilizado en el proyecto de investigación: Socialización del estudiante en el C.B.C de la U.B.A: Sus dificultades y estrategias para la reconstrucción de la representación social “Ser estudiante en el ámbito universitario”, Código AU17, UBACyT, 2000. Directora. Lic. M. E. Colombo.

[ii] Derivada de la reestructuración estratégica del método que implementó Marciales Vivas (2003).

[iii] La clasificación de las inferencias es resultado de la integración hecha por la investigadora Gloria Patricia Marciales Vivas (2003) de aquellas que hacen Graesser, et al. (1994), así como Zwaam & Brown (1996), y van den Broek, et al. (1999), y Narvaez, et al. (1999).

BIBLIOGRAFÍA

Gardner, H. (1998). La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo debería enseñar la escuela. Madrid: Paidós.

Marciales Vivas, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Extraído 20 de enero, 2008 de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/3918533.html

Perkins, D. (2001). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.

Pozo, J. I. (2001). Humana mente, El mundo, la conciencia y la carne. Madrid: Morata.

Santiuste Bermejo, V. (Coord.), Ayala, C., Barrigüete, C., García, E., González, J., Rossignoli, J., & Toledo, E. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid: Fugaz Ediciones.