

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# La importancia de la experiencia laboral en la construcción de los proyectos futuros de los jóvenes escolarizados.

Batlle, Silvia, Vidondo, Marcela, Bory, Gabriela Susana, Sansone, Cristina y Nuñez, María Clara.

Cita:

Batlle, Silvia, Vidondo, Marcela, Bory, Gabriela Susana, Sansone, Cristina y Nuñez, María Clara (2011). *La importancia de la experiencia laboral en la construcción de los proyectos futuros de los jóvenes escolarizados. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/438>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/b7c>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA LABORAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS FUTUROS DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS

Batlle, Silvia; Vidondo, Marcela; Bory, Gabriela Susana; Sansone, Cristina; Nuñez, María Clara  
Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Diversos estudios, tanto nacionales como internacionales, muestran que un conjunto significativo de jóvenes ingresa al mundo laboral al mismo tiempo que continúa su escolaridad secundaria. Este adelantamiento del inicio de la inserción laboral que coexiste con la escolaridad, impacta en la construcción de proyectos que realizan estos jóvenes. En esta presentación se describe y analiza la experiencia laboral de un grupo de jóvenes que se encuentran cursando la escuela secundaria. La estrategia teórico metodológica es cuantitativa. La muestra incluye alumnos de 6 escuelas secundarias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en tres momentos de la trayectoria educativa: primer año, tercer año y último año. Los jóvenes encuestados tienen una importante experiencia laboral en todos los años estudiados. Son trabajos que les gustan, en negro, remunerados y los buscaron por medio de familiares. La motivación principal que sostiene la inserción laboral es la de tener su propio dinero. Existen diferencias entre los grupos estudiados en cuanto al área de inserción y las horas de trabajo. Los resultados obtenidos pueden servir de insumos para la elaboración de dispositivos de orientación laboral dentro de las escuelas que tomen en cuenta las necesidades de los jóvenes.

## Palabras clave

Inserción Laboral Jóvenes Escolarizados

## ABSTRACT

THE IMPORTANCE OF WORK EXPERIENCE IN THE CONSTRUCTION OF FUTURE PROJECTS OF YOUNG PEOPLE ATTENDING HIGH SCHOOL

Several studies, both national and international, show that a significant group of young people enter the working world while they continue their high-school studies. This early work insertion that coexists with their schooling, impacts in the projects they construct. In this presentation work experience in a group of young people attending high school is described and analyzed. The theoretical methodological strategy is quantitative. The sample includes students from 6 public high-schools from Ciudad Autónoma de Buenos Aires in three moments of their school trajectories: first year, third year and last year. The polled young people have meaningful work experience in all the studied years. These are jobs they like, paid under the table, remunerative and have been found through their families. The main motivation

that supports the work insertion is to have their own money. There are differences between the studied groups according to the work insertion area and the hours they work. The obtained results can be used as inputs for the elaboration of work orientation device in schools that take into account young people's needs.

## Key words

Work Insertion Young People

---

## Introducción

Para los jóvenes escolarizados la escuela es un importante espacio de socialización, donde van construyendo su rol de ciudadanos, aprendiendo contenidos académicos, preparándose para el trabajo y delineando sus itinerarios formativos en los estudios superiores. No obstante las experiencias escolares no son las únicas actividades que los jóvenes realizan. El tiempo libre, el grupo de pares, las familias, las nuevas tecnológicas y las actividades laborales complejizan el entramado de experiencias por las que atraviesa un joven a lo largo de su escolaridad secundaria. Un grupo importante de estos jóvenes ya ha tenido sus primeras experiencias laborales, cuestionando modelos teóricos que planteaban la escuela secundaria como un momento de preparación para el trabajo. Varios autores han mostrado la necesidad de integrar todas estas experiencias para comprender la significación que va tomando el estudio y el trabajo para los sujetos, así como visualizar los distintos proyectos que van construyendo (Dubet y Martuccelli, 1998, Guichard, 1995).

En este trabajo nos proponemos describir y analizar la experiencia laboral de un grupo de jóvenes que se encuentran cursando la escuela secundaria. La muestra de la que se extraen los resultados que se expondrán más adelante se compone de tres grupos de jóvenes (al inicio, a la mitad y al final de la trayectoria educativa). Nos interesó trabajar en estos tres momentos porque nos permite comprender de qué manera los jóvenes van construyendo sus proyectos futuros.

## La situación laboral de los jóvenes

Los cambios en el contexto socio económico han producido modificaciones en la inserción laboral y/o educacional de los jóvenes. Varios trabajos muestran la influencia de los condicionantes macroeconómicos sobre

la inserción laboral de los jóvenes (Agulló Tomás, 1997; Couppié y Mansuy, 2000; Dubar, 2000; Mortimer, et al., 2002). Shanahan y Porfelli (2002), plantean que como consecuencia de la diferente organización económica en los países el pasaje de la escuela al trabajo también es distinta, lo que trae aparejado cierta variabilidad en lo que significa la individualización de las personas.

La población juvenil en nuestro país alcanza 6.427.000, un 19% del total de la población general. La tasa de actividad laboral juvenil es del 44,6%: el 27,4% son adolescentes (15 a 19 años) y el 66,3% son jóvenes (20 a 24 años). Un 74,9 % se encuentran ocupados y un 25,1% desempleados.

Asimismo, el empleo informal que en los jóvenes alcanza a un 60%, en los adolescentes asciende al 85,5%. Como se ve en las cifras, la precariedad laboral afecta en mayor medida a los sectores más jóvenes de la población (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2008).

Varios estudios internacionales muestran que los jóvenes comienzan a trabajar más tempranamente y en el marco de la escuela secundaria (Creed y Patton, 2003; Couppié y Mansuy 2000; Loughlin y Barling, 2001; Vickers, Lamb, Hinkley 2003; Worth, 2002)

Los estudios de Argentina de los últimos años señalan que existe una importante cantidad jóvenes que trabaja mientras transitan su escolaridad. (Aisenson et al., 2002; Batlle y Aisenson, 1998; Batlle, 2006; Encuesta Joven, 2008; Filmus et al, 2001; Macri, 2010; Miranda y Otero, 2009; OIT, 2008; Sendón, 2004).

### **La construcción de proyectos en la escuela**

Como planteamos anteriormente la escuela es un contexto significativo para los jóvenes que transitan por ella, porque en la misma realizan contactos sociales con pares y adultos, ensayan nuevos roles, aprenden contenidos académicos, desarrollan capacidades, intereses, aprenden sobre el mundo laboral. Todas estas actividades de los jóvenes influyen en la construcción de los proyectos futuros (Bardic et al. 2006; Guichard, 1995; Mortimer, 2002).

Asimismo en los últimos años, se ha observado para un grupo de jóvenes un aumento en la inserción laboral mientras realizan su escolaridad media, comenzando, en algunos casos, la transición al trabajo durante ese momento escolar (Batlle, 2006). Este fenómeno cuestiona aquellos modelos en los cuales el proceso de socialización laboral, entendido como los aprendizajes que se dan a lo largo de toda la vida y por el cual se construye el rol laboral, se dividen en dos momentos: preparación para el trabajo y preparación en el trabajo. Las experiencias laborales tempranas de los jóvenes escolarizados mostrarían una yuxtaposición entre las actividades escolares y las laborales que marcarían nuevos tipos de trayectorias educativas y laborales con gran impacto en la configuración de los proyectos futuros.

Según Guichard (1995) el proyecto implica la reflexión sobre las intenciones que se quieren alcanzar, como así también de las estrategias (búsqueda y evaluación de

los medios disponibles). Es decir que estas experiencias escolares y laborales que realizan los jóvenes son insumos para la elaboración de los proyectos.

### **Metodología:**

La estrategia teórico metodológica de la investigación es de tipo cuantitativa.

La muestra es intencional en función del tipo de escuela (bachiller, comercial e industrial), sexo (mujer, varón) y grupo delimitado de acuerdo a la etapa de su trayectoria educativa (Grupo 1= primer año, Grupo 2= tercer año y Grupo 3= quinto y sexto año).

Se administraron 1546 cuestionarios en los siguientes cursos: primer año (n=614), tercero (n=533) y quinto y sexto (n=399) correspondiente a jóvenes concurrentes a seis escuelas medias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El instrumento utilizado para la recolección de datos es un cuestionario autoadministrable que incluye diferentes áreas entre ellas: Percepción de recursos y obstáculos para la inserción laboral, Experiencia laboral, Datos sociodemográficos de los alumnos y sus padres. Las pruebas utilizadas en este cuestionario fueron utilizadas y validadas en investigaciones precedentes.

Se han realizado análisis descriptivos y pruebas de hipótesis para comparar dos proporciones.

### **Resultados**

De los análisis descriptivos realizados se han encontrado en relación a la experiencia laboral que han tenido experiencia el 15,4 % de los estudiantes de 1er año, el 37,5 % de los de 3er año y 54,6 % de los del último año. Han recibido renta por su trabajo: el 75% de los de 1er año, el 78,3% de los de 3er año y el 96,3% de los del último año.

En lo que respecta a las condiciones laborales, los de 1er año refieren en un 83,3% realizar su trabajo en forma no registrada, al igual que un 87,9% de estudiantes del 3er. año y un 59,4% de los del último año.

Los estudiantes que trabajan actualmente refieren como primer motivo "para tener mi propio dinero" en un 66,7% los de 1er año, 58,9% los de 3ero y 57,1 % los del último año. Le sigue "para aportar dinero a mi familia" en los de 1er año con un 7,4% y en los de 3ero con 11,1%. En cambio para los alumnos del último año el segundo motivo en orden de importancia es "para tener una experiencia laboral" con el 19,5 %, quedando en tercer lugar "para aportar dinero a mi familia" con el 6%. En cuanto al área de actividad donde desarrollan su trabajo: la de servicios es la que lidera para los alumnos de 1er año con un 25 % y para los del último año con 17,2%, estos tienen el mismo porcentaje en el área oficios. En los de 3er año aparece como el área mayoritaria la de promoción y ventas con el 18,5 % y le sigue la de servicios con el 15,2%.

El 54,2% de los alumnos de 1er año que trabajan actualmente lo realiza en empresas, igualmente el 28,6% de los de 3ero y el 63,2% de los del último año.

Los estudiantes de los dos primeros años indagados

trabajan en su mayoría hasta 10 horas: 1er. año con un 69,6% y 3er. año con un 72,7%. En cambio, los alumnos del último año trabajan en el rango de 11 a 20 horas en un 44,8%, de 21 a 30 horas en un 23,1% y hasta 10 horas en un 21,6%.

La estrategia más utilizada para conseguir trabajo es por medio de familiares: por los alumnos de 1er año con un 65,2%, por los de 3ero con el 54,3% y 27,6% por los del último año, para estos alumnos le sigue por medio de amigos y conocidos con el 26,1%.

La totalidad de los alumnos de 1er año que trabajan actualmente reconocen que su trabajo les gusta, también les gusta al 93,3% de los estudiantes de 3er año y al 86,9% de los del último año.

Un resultado a destacar es que, para los alumnos de los últimos años el porcentaje de varones que trabajan es significativamente mayor al de las mujeres ( $p$ -valor=0,000), lo que no ocurre con los alumnos de 1er año ( $p$ -valor=0,47) y con los de 3er año ( $p$ -valor=0,49).

También se encontró que la proporción de alumnos de los últimos años que trabajan es significativamente mayor a la proporción de alumnos de 3er año que trabajan ( $p$ -valor=0,000).

### Conclusiones

El adelantamiento del ingreso al mundo del trabajo mientras dura la escolaridad secundaria es un fenómeno complejo que impacta en los propios jóvenes y en la elaboración de sus proyectos. Estos se construyen a lo largo del tiempo, en un proceso que involucra aspectos personales y contextuales. A su vez, las diferentes experiencias que los jóvenes desarrollan tanto en la escuela como en el trabajo los enriquecen.

Hemos considerado en nuestra muestra tres grupos de jóvenes escolarizados, destacando tres momentos puntuales de su trayectoria educativa: primero, tercero y el último año. De esa manera, puede observarse, desde una perspectiva temporal, las modificaciones que se producen en los trabajos de los jóvenes. Los jóvenes encuestados tienen una importante experiencia laboral en todos los años estudiados. Son trabajos que les gustan, en empleos no registrados y remunerados. Se observan diferencias entre los grupos estudiados si se tiene en cuenta el área de inserción, los de 1er año mayoritariamente trabajan en el área de servicios, los de 3ero en promoción y los del último año en servicios y oficios. También aparecen diferencias en las horas de trabajo. En 1er y 3er año trabajan hasta 10 horas, pero en el último año aumenta este número a 21 a 30 horas semanales.

Los resultados obtenidos nos permiten plantear que los jóvenes encuestados privilegian el trabajo en su aspecto más instrumental (obtener dinero), en desmedro de aspectos más vinculados al desempeño de capacidades o crecimiento personal. Esto podría relacionarse por un lado con el momento evolutivo de los jóvenes en relación a su necesidad de independizarse y por otro a cuestiones de organización familiar, ya que algunos jóvenes necesitan trabajar para aportar al sustento fami-

liar. Se destaca que para los jóvenes del último año, aparece como motivación el contar con experiencia laboral, esto podría indicar que los trabajos realizados durante la escuela, se sostienen en la intención de continuar trabajando.

En relación a las estrategias de búsqueda de trabajo en todos los años aparece en primer plano los contactos familiares. Sin embargo el porcentaje va decreciendo a medida que se avanza en la trayectoria educativa y para los alumnos del último año comienzan a ser significativos los contactos por amigos y conocidos. Podría pensarse que la experiencia laboral acumulada aumenta la diversidad de estrategias de búsqueda laboral, incorporándose entre el abanico de posibilidades aquellas que incluyen aspectos más exogámicos expresados en contactos por fuera de la familia.

Las experiencias laborales impactan en el desarrollo personal y educativo de los jóvenes, más allá de las diferencias que algunos investigadores encuentran respecto a la posibilidad de beneficiar o no el desempeño académico. Nos preguntamos cómo es la inserción de un joven que trabaja, asume responsabilidades y dispone de cierta autonomía, en una institución escolar que no necesariamente reconoce esos aspectos o cómo incorpora la escuela estos saberes y experiencias que traen los jóvenes que trabajan. Como psicólogos orientadores nos interesa la significación que estos jóvenes hacen de estas experiencias ya que las mismas inciden en la elaboración de sus proyectos.

Nos interesa destacar el alto porcentaje de jóvenes que trabajan estando en primer año, sobre todo teniendo en cuenta que la ley de contrato laboral habilita a trabajar a partir de los 16 años. En este sentido, nos surge como interrogante si los trabajos de estos jóvenes, que no están enmarcados en la ley de contrato de trabajo, son calificantes y los ayuda a su desarrollo personal como ciudadanos y sujetos de derecho. Consideramos que sería importante profundizar en la caracterización de estos trabajos con estudios cualitativos que permitan tener información actualizada sobre el impacto de estas inserciones tan tempranas en las trayectorias laborales posteriores.

La información obtenida y los interrogantes que surgieron a partir de la misma pueden dar lugar por un lado a nuevas líneas de investigación y por otro al diseño de dispositivos de orientación que favorezcan la articulación del estudio y el trabajo en el marco de la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

Agulló Tomás, E. (1997). Jóvenes, Trabajo e identidad, Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Aisenson, D. et al. (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de

proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos-Aires: Eudeba.

Battle, S (2006). Cambios en el significado del trabajo, valores laborales e identidad personal en los jóvenes durante el período de transición de la escuela al trabajo. Un estudio longitudinal." Tesis de doctorado.

Battle, S. y Aisenson, D. (1998). El significado del trabajo para los jóvenes, Anuario VI de Investigaciones en Psicología. 151-164.

Bardick, A. D., Bernes, K. B., Magnusson, K. C. y Witko, K. D. (2006). Junior High School Students. Career Plans for the Future. A Canadian Perspective. [ Estudiantes secundarios. Planes para el futuro. Una perspectiva Canadiense]. Journal of Career Development, 32, 250-271.

Creed, P. y Patton, W. (2003). Differences in Career Attitude and Career Knowledge for High School Students with and without Paid Work Experience, International Journal for Educational and Vocational Guidance, 3 (1), 21-33.

Couppié, T. y Mansuy, M. (2000). La place des débutants sur les marchés du travail européens. Céreq Bref, 164

Dubar, C. (2000). La socialisation. Paris: Armand Colin.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada

Filmus, D.; Kaplan, C.; Miranda, A.; y Moragues, M. (2001). Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.

Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona: Laertes.

Loughlin, C. y Barling, J. (2001). Young workers' work values, attitudes, and behaviours. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 74, 543-558.

Macri, M. (2010). Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes. Buenos Aires: La Crujia

Miranda, A. y Otero, A. (2009). La posibilidad de un plan. En G. Tiramonti (comp.), La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Paidós

Mortimer, J., Zimmer-Gembeck, H.M. y Shanahan, M. (2002). The process of Occupational Decision Making: Patterns during the Transition to Adulthood. Journal of Vocational Behavior, 61, 439-465.

Organización Internacional del Trabajo. Proyecto Promoción del Empleo Juvenil en América Latina (PREJAL). (2008). Propuestas para una política de trabajo decente y productivo para la juventud argentina. Lima: OIT-Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Sendón, M. A. (2004). Las transformaciones sociales y las trayectorias de los egresados de la escuela media, Juventud educación y trabajo. Debates en orientación Vocacional y Escuela media y trayectos futuros. Buenos Aires: Noveduc.

Shanahan, M. y Porfelli, E. (2002). Integrating the Life Course and Life-Span: Formulating Research Questions with Dual Points of Entry. Journal of Vocational Behavior, 61, 398-406.

Unidad de Coordinación de Políticas de Juventud. (2008). Encuesta joven. CABA

Vickers, M., Lamb, S., Hinkley, J. (2003). Student workers in high school and beyond: the effects of part-time employment on participation in education, training and work. Reporte de investigación, 30