

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Prácticas de integración escolar: algunas preguntas y reflexiones para iniciar un debate.**

Beraldo, D. Vanina.

Cita:

Beraldo, D. Vanina (2011). *Prácticas de integración escolar: algunas preguntas y reflexiones para iniciar un debate. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/442>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/oUA>

# PRÁCTICAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR: ALGUNAS PREGUNTAS Y REFLEXIONES PARA INICIAR UN DEBATE

Bernaldo, D. Vanina  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Las prácticas escolares en los ámbitos educativos no son neutrales, tomar decisiones institucionales en pos de la Inclusión Educativa implica crear y remarcar ciertos fenómenos, “usar” discursivamente ciertas categorías conceptuales, otorgando determinado sentido a la realidad social. En este trabajo se abrirán preguntas alrededor de las Prácticas de Integración Escolar actuales en escuelas de gestión pública y privada de la Ciudad de Buenos Aires, esbozando líneas argumentativas para la reflexión. El trabajo se enmarca en el Proyecto de Plan de Tesis de la Maestría en Psicología Educacional (Cohorte 2009 - 2010): “Dispositivos y prácticas de inclusión escolar: Aportes para pensar el asesoramiento psicoeducativo”, dirigido por Mg. Cristina Erazquin , Facultad de Psicología UBA y en el Proyecto de Investigación UBACYT P023. El plan de tesis comienza con el análisis del marco regulatorio que ordena las prácticas de Integración Escolar, entendiéndolas como prácticas contextualizadas. La relevancia de este trabajo es brindar insumo al proyecto UBACYT P023, abriendo preguntas, favoreciendo la producción de conocimiento para el análisis de problemas y el diseño de intervenciones de actores psicoeducativos, e interpelando saberes, en un campo complejo de intervención, recuperando la construcción de sentidos auténticos del aprendizaje en contexto, mejorando las condiciones de dichas prácticas sociales.

## Palabras clave

Prácticas contextualizadas Integración Escolar

## ABSTRACT

SCHOOL INTEGRATION PRACTICES: SOME QUESTIONS AND COMMENTS TO START A DEBATE  
The School practices in educational contexts are not neutral, make decisions as institutional towards inclusive education implies create and highlight phenomena, means “use”discursively certain conceptual categories, which give certain meaning to social reality. In this work will open questions around school integration practices taking place today in school of public and private management of the City of Buenos Aires, sketching lines of argument for reflection. The work is part of the Draft Plan of thesis in the Master of Psychology (cohort 2009 -2010): “devices and practices of school inclusion: Contributions to think psychoeducational counseling “under the direction of Mg. Cristina Erazquin - UBA School of Psychology and is part of the Project UBACYT P023. Project thesis begins with an analysis of the regulatory

framework mandating school integration practices, understanding as a contextualized practice. The relevance of this work provide input the Project UBACYT P023, may open questions that encourage the problematization of practices that currently take place, so as to favor the production of knowledge for problem analysis and design interventions from psychoeducational actors and knowledge and challenge in a complex field of intervention, recovering the building of authentic ways of learning in context, improving the conditions of these social practices.

## Key words

Practices Contextualized

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo abrir una serie de interrogantes, reflexiones y argumentos en torno a las Prácticas de Integración Escolar que en la actualidad se realizan en escuelas de Gestión Pública y Privada de la Ciudad de Buenos Aires, con el objetivo de realizar un análisis de Modelos Mentales Situacionales de problemas e intervenciones de docentes y psicólogos que interactúan en las escuelas, entendiendo estas interacciones como inmersas en Sistemas Sociales de Actividad.

Sostiene María José Rodrigo (s.d: 3) que es en el individuo donde se generan las representaciones y van sufriendo transformaciones, en parte, por las presiones negociadoras de los otros... Tomando así los *modelos mentales* como modelo representacional de la cognición individual compatible con la construcción situada del conocimiento en escenarios socioculturales, enmarcando su propuesta en el constructivismo episódico.

Los interrogantes desarrollados en este trabajo se enmarcan en el Proyecto de Investigación UBACYT P023 “Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación profesional”- dirigido por la Mg. Cristina Erazquin. Intentando a su vez ahondar para enriquecer los intercambios en la comunidad de aprendizaje de la Práctica de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA: “Psicología y Educación: Los psicólogos y su participación en Comunidades de Práctica y Aprendizaje Situado”, en el Espacio de Tutoría, coordinados por Gabriela Lerman y Vanesa Casal.

El objetivo general del trabajo es abrir preguntas en torno a las prácticas de Integración escolar, dando cuenta

de la complejidad del fenómeno educativo mencionado, en el recorte específico de las perspectivas de diferentes actores involucrados y sus interacciones, de modo de contribuir a diseñar, consolidar o expandir acciones, herramientas y estrategias en las intervenciones de los psicólogos educacionales. Sostiene Cristina Efraim (2001): *Si el psicólogo pudiera seleccionar y decidir sobre cursos de acción prioritarios (...) diseñar, planificar, y evaluar programas de acción, haciendo visible (...) su papel e intenciones, participando, por ejemplo en investigaciones, que posibiliten ampliar su -y de la de los otros- bases de conocimientos específicos, el psicólogo podría quizás construir categorías nuevas ante el derrumbe de las categorías de la modernidad.*

## MARCO TEÓRICO

Según Gabriela Lerman (2010: 353) las prácticas de Integración escolar son un aporte en pos de la construcción de una escuela inclusiva.

En el marco del paradigma de la escuela inclusiva (Salamanca, 1991; Índice de Inclusión Educativa, 1998; Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad), el marco regulatorio vigentes a nivel mundial y nacional se articulan con el recorte de la unidad de análisis de los sujetos en situación y el aprendizaje en contexto, implicando un "giro contextualista" (Pintrich, 1999; Baquero, 2002), cuestionando que el individuo sea la unidad de análisis más adecuada de la explicación psicológica de los aprendizajes, y explorando las condiciones contextuales en las que las prácticas de inclusión se realizan.

La complejidad de los fenómenos que ocurren al interior de las escuelas nos "invitan" y convocan, a los actores involucrados en los espacios académicos de producción de conocimiento, a enseñar-aprender a "usar" teorías en una *lógica de implicación* (Efraim, 2006), para analizar conceptualmente las situaciones desarrolladas en esos escenarios escolares para diseñar intervenciones que mejoren la calidad de los procesos de integración escolar y, más importante aun, la experiencia educativa de los niños y/o adolescentes que participan en dichos procesos.

Indagar acerca de las prácticas y discursos de los agentes psicoeducativos y de los docentes, focalizando las interacciones que entre ellos se producen, permitirá descentrar la mirada del sujeto individual a quien hay que acompañar, guiar, integrar o incluir (Casal, V. (s.d.: 3), expandiendo las intervenciones a unidades de análisis más complejas: contexto - actividad - situación, entrelazando sentidos y acciones entre sujetos diversos de la experiencia educativa.

## DESARROLLO - PLAN DE TRABAJO DE LA TESIS DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

El tema del plan de trabajo de la tesis de la Maestría en Psicología Educacional se enmarca en la intersección entre los campos disciplinarios de la Educación y la Psicología, siendo la integración y la inclusión educativa una problemática de tratamiento conceptual relativa-

mente reciente en ese marco científico interdisciplinario. Reflexionar acerca de los conflictos, tensiones, abordajes y estrategias de trabajo que los psicólogos especializados en educación podríamos desplegar en contextos escolares es una cuenta pendiente, a la vez que urgente.

En la introducción de este trabajo, se planteó la necesidad de partir del análisis del marco regulatorio vigentes que enmarcan las prácticas de Integración.

En función de dicho desarrollo, una de las preguntas orientadoras del plan de tesis será:

1. ¿Conocen los agentes psicoeducativos las leyes vivientes?
2. ¿De qué modo se "usan" las leyes? ¿Son útiles organizadores de la práctica o son "letra muerta o archivada"?
3. ¿De qué modo es posible transformarlas en una experiencia educativa donde el par homogeneidad - parcelamiento; lo uno y lo diverso, se mantengan en tensión y donde el dispositivo o módulo de integración escolar no naturalice las diferencias como desigualdad de oportunidades de desarrollo y transformación?

Tal como sostiene Geertz (1984, 87) *Las teorías (o las leyes, podríamos agregar) pueden ser de ayuda, si atienden a lo efectivo... ¿Y qué sería por tanto lo efectivo?* Teorías que nos permitan reflexionar acerca de nuestras prácticas de Integración en contextos educativos. Reflexionar acerca de las prácticas de los agentes psicoeducativos y dispositivos escolares permite "vigilar (nos) epistemológicamente" y también que, bajo la capa de la diversidad, no se oculten cuestiones de desigualdad.

Contradicciones y tensiones existen entre la aplicación de la legislación vigente en abstracto, que presupone la igualdad de todos los niños, y la inexistencia de condiciones creadas para generarla en una sociedad desigual. Dichas contradicciones presuponen e imponen la necesidad de reflexionar acerca de nuestros Modelos Mentales de Situación y Acción, en la intersección entre lo personal, lo interpersonal y lo sociocultural (Rogoff, 1997), recuperando la complejidad y seriedad que el tema implica y favoreciendo la articulación de los diferentes focos, planos y dimensiones en una *dimensión estratégica de la intervención*.

La inclusión escolar es sólo una parte de otra categoría mucho más amplia, la inclusión social. Pero, para muchos alumnos incluidos en proyectos de Integración escolar, la escuela es casi su único espacio de pertenencia social. Matricular niños con discapacidad en escuelas regulares y asignarles un docente integrador, adaptar currículos y realizar modificaciones edilicias constituye un paso importante pero no suficiente. Para ello es ineludible realizar investigaciones en torno a lo que fehacientemente está ocurriendo en los procesos de inclusión educativa.

Algunas preguntas que guiarán el plan de Tesis son: ¿Cuál es el modelo mental de intervención de los agentes psicoeducativos en torno a dicho concepto? ¿Cómo construyen, re-construyen y resignifican los problemas involucrados en la integración escolar y la inclusión

educativa?

¿Es la integración escolar / inclusión educativa un movimiento que incorpora a los alumnos que están fuera de la escuela común, o es un conjunto de prácticas que dirigen un cambio de paradigma, sostenido en políticas estatales?

El recorte del problema de investigación esbozado tiene que ver con la relación dialéctica entre los problemas teóricos (nudos conceptuales) y los problemas que docentes, alumnos, directivos, agentes psicoeducativos “comparten” a diario en la vida cotidiana de escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, que incluye a niños matriculados en escuela especiales, en el Sistema Público de la Ciudad de Buenos Aires por un lado y en el Sistema de Gestión Privada por otro.

Se pretende indagar acerca de las intervenciones, acciones, objetivos, herramientas, resultados y funciones que ejercen y de las que se apropián los psicólogos que trabajan en Prácticas de Inclusión /Integración en contextos escolares. Focalizando los usos de las herramientas psicológicas-educativas en el abordaje escolar de “los sujetos de las integraciones” . ¿Es posible desandar el camino de sentidos muchas veces nefastos y restrictivos con los cuales son estigmatizados?

Retomamos una interpelación histórica fundamental que hace a nuestra agenda contemporánea de discusión, pregunta crucial del pensamiento de Vigotsky: ¿Adquiere el hombre en el proceso de desarrollo nuevos intereses o éstos se reducen a atracciones biológicamente determinadas? Y si los adquiere: ¿De qué modo es posible, cuál es la o cuáles son las condiciones de posibilidad para que nuevos intereses se produzcan? (Vigotsky, 19) Las siguientes preguntas orientarán el plan de trabajo de la tesis, esquematizando la problemática de las prácticas de los agentes psicoeducativos en torno a la inclusión escolar:

1. ¿Quién o quienes toma/n la decisión de iniciar un proceso de inclusión?
2. ¿Por qué incluir a ese niño? (causas, inquietudes, problemáticas)
3. ¿Bajo qué condiciones y modalidades se incluye? (configuraciones de apoyo de educación especial, dispositivo de “pareja pedagógica”, entre otros)
4. ¿Cuáles son las condiciones/actividades que se intenta desarrollar para poner en práctica la Inclusión en las escuelas?

## METODOLOGÍA

La metodología presentada en este trabajo es la desarrollada en el Proyecto de Investigación - Plan de Trabajo de Tesis de la autora - para la Maestría de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de UBA. Se está diseñando un instrumento para la “Reflexión sobre la Práctica” de actores educativos y psicoeducativos, siguiendo el modelo propuesto por Mg. Cristina Erausquin y Dra. M.E. Basualdo en la investigación “Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación profesional”, Facultad de Psicología

(UBA) y en la Investigación de Larripa, Martín - dirigido por Mg. Erazquin en una Beca de Maestría 2007-2009: “Teoría de la actividad y modelos mentales: Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: “aprendizaje expansivo”, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos” (Larripa, Erazquin, 2009). En ella los autores indagan acerca de las intervenciones de profesionales (psicólogos, docentes, directivos) en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Buenos Aires y del conurbano, con alumnos con Integración Escolar que han sido diagnosticados con la categoría de Trastornos Generalizados de Desarrollo y Espectro Autista. Los principales interrogantes de este anteproyecto de investigación, tienen que ver con los conflictos y tensiones inter e intra sistemas de actividad, el cambio e intercambio cognitivos en escenarios socio-culturales, descubiertos a través del análisis de las narrativas y de los modelos mentales de actividad y situación, de modo de generar artefactos para la indagación y reflexión sobre prácticas de inclusión educativa. Con la dirección de Mg Cristina Erazquin, se está diseñando un *Cuestionario sobre Situaciones Problemas de Intervenciones Profesionales en Integración/Inclusión Escolar*, para recoger datos sobre modelos mentales y sistemas de actividad de los Agentes Psicoeducativos que intervienen en procesos de inclusión educativa y analizar datos cualitativos y cuantitativos acerca de niños y adolescentes beneficiarios de programas o proyectos de Inclusión educativa. Se realizarán Entrevistas y Observaciones de clases con los Actores Educativos y Psicoeducativos involucrados y se aplicará al análisis de los Cuestionarios de Modelos Mentales Situacionales de Inclusión Educativa la *Matriz Multidimensional de Dimensiones, Ejes e Indicadores de Profesionalización Psicoeducativa* (Erazquin, Basualdo, 2006).

El enfoque metodológico se fundamenta en la concepción de Vigotsky acerca del lenguaje, en tanto sistema complejo de signos con funciones de: comunicación e intercambio social, funciones de expresión de la identidad personal y funciones de transmisión racional, intencional de información y conocimiento, e intercambio y construcción, tanto de la experiencia como del pensamiento, entre las personas y en las personas.

Palabra y significado, para el autor, son inseparables: “el significado de las palabras es tanto pensamiento como habla”, lo que plantea “la unidad de pensamiento verbal (...) Palabra sin significado es sonido hueco, vacío, pero no parte del lenguaje de los seres humanos (Vigotsky, 1959, 17) .Autores como Mercer y Edwards (1996) sostienen la importancia del papel del discurso en el proceso de construcción de *significados compartidos* entre profesores y alumnos dentro del aula, así como la de identificar y comprender algunos procesos y mecanismos implicados en el ejercicio de la *influencia educativa* para favorecer y enriquecer las interacciones que en el aula se producen.Otro de los nudos conceptuales posibles de trabajar se relaciona con lo expresado por Mario Zerbino en su tesis de doctorado “Los ni-

niños con problema de conducta y el sistema de castigo en la escuela primaria" (UBA, 2005). El autor sostiene que el rasgo por él trabajado "niños con problemas de conducta" no está definido desde criterios de evaluación clínica efectuados, sino que esa categoría diagnóstica es, en sí misma, un analizador de las teorías psicológicas hegemónicas dentro del imaginario social escolar. Sostiene que se trata de una categoría privilegiada dentro de la institución escolar, que posee consistencia, lo cual la ha convertido en una "realidad" de carácter omnipresente, que produce activamente toda una serie de niños, y que parece, a posteriori, justificar su validez dentro de los parámetros del sentido común institucional. En función de lo anteriormente desarrollado la investigación se llevará a cabo en tres escuelas de la ciudad de Buenos Aires en torno a las prácticas de integración de los alumnos denominados "Niños con Problemas de Conducta". Esbozando un estudio comparativo de los modelos mentales (MM) de los diferentes agentes psicoeducativos entrevistados, de modo de articular las diferencias, semejanzas, fortalezas y nudos críticos delimitados (en los MM), con los sistemas sociales de actividad (SSA) de los dispositivos pedagógicos (Sistema Educativo de Gestión Público / Gestión Privada), así como las competencias profesionales que sería necesario desarrollar o consolidar en los agentes psicoeducativos, en su interacción con otros actores escolares.

## CONCLUSIÓN

Repensar las prácticas psicoeducativas dentro de las escuelas implica, tal lo enuncia Baquero (2002), reflexionar acerca del uso de las mismas en los procesos de escolarización moderna, el status de infancia y los criterios de normalidad /patología que sostuvo una mirada naturalizada sobre el desarrollo, presente en las prácticas escolares y, en cierta forma, en la intervención psico-educativa.

La extrapolación a la educación de ciertas concepciones y criterios de normalidad /patología de la clínica psicológica o médica, conlleva el riesgo de anular al sujeto que, con un proyecto formal de integración, puede terminar siendo estigmatizado bajo los rótulos de "el integrado", "el diferente". El plan de tesis esbozado, las reflexiones, y preguntas desarrolladas en este trabajo intentan ser un aporte en el camino de desnaturalizar aquellas categorías teóricas que anulan a los sujetos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Basualdo M.E; Beraldó D. V, Aune S. (2010) Modelos Mentales en la intervención sobre situaciones-problema de la práctica docente en la Formación de Profesores en la Universidad: fortalezas y nudos críticos. Presentado para su presentación en XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores del Mercosur, organizadas por Secretaría de Investigaciones de Facultad de Psicología de UBA. Para publicar en Memorias de las XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores del Mercosur. Revista con Referato. ISSN.0329 5885.
- Baquero R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Perfil educativos, UNAM, México.
- Casal V., Lofeudo S. (s.d ) Un psicólogo entre dos escuelas: un lugar para los psicólogos frente a la inclusión educativa ,I Congreso Internacional II Nacional y III Regional de Psicología, UBA, Facultad de Psicología, Cátedra Psicología Educacional Titular Ricardo Baquero/Proyecto UBACYT P023, Programación 2008-2010 Directora: Cristina Erazquin.
- Engeström Y. (2001a) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica, en Estudiar las prácticas Chaiklin S. y Lave J.(comps).Buenos Aires : Amorrortu Ediciones.
- Engeström Y. (2008) From teams to knots: Activity-Theoretical Studies of Collaboration and Learning at Work. Cambridge: Cambridge University Press.
- Engeström Y. (2001) Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. Journal of Education and Work, Vol. 14, No.1, 2001.
- Erazquin C., Bur R., Cameán S., Sulle A., Btesh E., Ródenas A. (2001) Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas.
- Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas. IX Anuario de Investigaciones Año 2001 de Facultad de Psicología UBA. Agosto de 2002. ISSN. 0329-5885. pp. 221 a 232.
- Erazquin C., Basualdo M.E., Btesh E., Lerman G., Bollasina V., García Coni A. (2005) Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional, Anuario XII de Investigaciones año 2004, ISSN 0329-5885
- Erazquin, C. (2007) Modelos de Intervención Psicoeducativa. Sobre modelos, estrategias y modalidades de Intervención Psicoeducativa, Psicología Educacional, UBA.
- Geertz, C. (1984) Los Usos de la Diversidad, ediciones Piados, Barcelona.
- Larripa M. y Erazquin C. (2010) Teoría de la Actividad y Modelos Mentales. Instrumentos para la Reflexión sobre la Práctica Profesional: "Aprendizaje Expansivo", Intercambio Cognitivo y Transformación de Intervenciones de Psicólogos y otros Agentes en Escenarios Educativos. Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVIII Jornadas de Investigación ; Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur; 15: 0 - 0
- Lerman, G. (2010). El aporte de las Prácticas de Integración Escolar a la Inclusión Educativa: El trabajo en equipo como condición necesaria. Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVIII Jornadas de Investigación; Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur; I, 353 - 355
- Ortiz, R. (1998) Diversidad Cultural y Cosmopolitismo, Nueva Sociedad, Nº 155.
- Rodrigo, Ma. José (comp.)(1997) La Construcción del Conocimiento Escolar: Segunda parte: Representaciones y cambios en el conocimiento escolar, Cap. 8: "Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas". Ediciones Paidos, Barcelona.
- Vygotsky, L. (1934) Pensamiento y Lenguaje. En Vygotsky, L. Obras Escogidas. Tomo.II. Madrid: Visor.1993.
- Vygotsky, L. (1931) Paidología del adolescente. En Vygotsky L. Obras Escogidas, Tomo IV. Moscú: 1984, Madrid: Visor, 1996.