

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Estrategias didácticas, tareas escolares y su incidencia en la adquisición de estrategias de aprendizaje, desde los espacios curriculares de historia y geografía, en alumnos de 1º y 2º año de polimodal.

Bordier, María Silvina.

Cita:

Bordier, María Silvina (2011). *Estrategias didácticas, tareas escolares y su incidencia en la adquisición de estrategias de aprendizaje, desde los espacios curriculares de historia y geografía, en alumnos de 1º y 2º año de polimodal*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/445>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/v9H>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, DESDE LOS ESPACIOS CURRICULARES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA, EN ALUMNOS DE 1 Y 2º AÑO DE POLIMODAL

Bordier, María Silvina

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Desde el proyecto de tesis de Maestría en Psicología Educativa "Estrategias de Aprendizaje empleadas en Historia, Geografía y Formación Ética por alumnos de 1º y 2º año de Polimodal de una escuela pública de gestión estatal de San Miguel de Tucumán", se aborda la problemática de las estrategias didácticas, las tareas escolares propuestas y su incidencia en la adquisición de estrategias de aprendizaje. Se consideran particularmente los datos obtenidos mediante observaciones de clase, desde los espacios curriculares de Historia y Geografía, en 1º y 2º año de Polimodal, de la institución educativa señalada. Entre los objetivos se establecen, visualizar las estrategias didácticas puestas en práctica desde los espacios curriculares de Historia y Geografía; caracterizar las tareas de aprendizaje desarrolladas; e inferir si las tareas visualizadas, favorecen o dificultan la adquisición de estrategias de aprendizaje. Desde las estrategias didácticas predominantes y las tareas de aprendizaje propuestas, se promueven algunas condiciones necesarias, aunque no suficientes, para la adquisición de estrategias de aprendizaje. La falta de acciones intencionales y/o sistemáticas, orientadas a promover la toma de decisiones en el alumno, desde un posicionamiento autónomo, sobre el qué y el cómo de la resolución de las tareas, no favorece el desarrollo del pensamiento estratégico.

Palabras clave

Estrategias Didácticas Tareas Aprendizaje

ABSTRACT

TEACHING STRATEGIES, HOMEWORK AND ITS IMPACT ON THE ACQUISITION OF LEARNING STRATEGIES FROM THE CURRICULUM AREAS OF HISTORY AND GEOGRAPHY IN STUDENTS OF 1º AND 2º YEAR OF POLIMODAL

From the project of Master's thesis in Educational Psychology "Learning Strategies used in History, Geography and Ethics for students of 1º and 2º year of Polimodal at state public school in San Miguel de Tucuman," addresses the problem of teaching techniques, homework, proposals and their impact on the acquisition of learning strategies. The data obtained through classroom observations of the courses above mentioned is

particularly taken into consideration. Among the objectives set for this paper are: analyzing the teaching strategies implemented in the areas of history and geography; characterizing the learning tasks developed; and inferring whether the tasks displayed help or hinder the acquisition of learning strategies. From the predominant teaching strategies and learning tasks proposed, some necessary conditions should be promoted but they are probably not enough for the acquisition of learning strategies. The lack of will and / or systematic actions designed to promote decision-making in students from an independent position on what and how to solve the tasks, may not favor strategic thinking.

Key words

Strategy Didactics Homework Learning

Introducción

Desde el proyecto de tesis de Maestría en Psicología Educativa "Estrategias de Aprendizaje empleadas en Historia, Geografía y Formación Ética por alumnos de 1º y 2º año de Polimodal de una escuela pública de gestión estatal de San Miguel de Tucumán" de la Facultad de Psicología de la U.N.T, se aborda la problemática de las estrategias didácticas empleadas, las tareas escolares propuestas y su incidencia en la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Su relevancia responde a la necesidad de visualizar la importancia de las estrategias didácticas, tanto como, de las tareas escolares propuestas, en relación al desarrollo de estrategias de aprendizaje en el alumno. Es decir, advertir el cómo de las estrategias didácticas, en las posibilidades de logro de un pensamiento estratégico en el alumno, como competencia cognitiva necesaria y/o fundamental, para el desarrollo de aprendizajes autónomos.

Se consideran particularmente los datos obtenidos mediante observaciones de clase, desde los espacios curriculares de Historia y Geografía, en 1 y 2º año de Polimodal, de la institución educativa señalada.

Se plantean como objetivos, visualizar las estrategias didácticas concretadas desde los espacios curriculares

de Historia y Geografía; caracterizar las tareas de aprendizaje desarrolladas; e inferir si las tareas visualizadas, favorecen o dificultan la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Marco Teórico

Las transformaciones tecnológicas inherentes a la producción, organización y difusión del conocimiento en la sociedad actual, exigen a las instituciones educativas un posicionamiento crítico con respecto a la inclusión del “aprender a aprender” en sus proyectos curriculares. En este sentido, las revoluciones culturales incidentes en la organización y distribución social del saber han implicado históricamente cambios significativos en los estilos de aprendizaje; en la actualidad, se advierte la constitución progresiva de una nueva “cultura del aprendizaje” (Pozo, 1996) condicionada por tales transformaciones. Es necesario aclarar que aún no se ha logrado su consolidación, ya que en las instituciones educativas se observa el predominio de modelos de enseñanza y aprendizaje, orientados a promover procesos cognitivos, limitados a la mera reproducción de información.

Desde esta propuesta, se caracteriza a la “cultura del aprendizaje” en construcción, por tres aspectos esenciales: “...sociedad de la información, del conocimiento múltiple y del aprendizaje continuo” (Pozo y Monereo, 2000:15), que se vinculan con necesidades de formación de competencias en el alumno, que le permitan el desarrollo de aprendizajes autónomos.

Es posible conceptualizar al “aprender a aprender” y/o visualizar sus implicancias, mediante algunos aportes inherentes al qué y al cómo de “las estrategias de aprendizaje”, desde una postura netamente cognitiva, sin desconocer que también involucran a las estrategias motivacionales y metacognitivas. Cabe aclarar que, desde este abordaje teórico, es posible remitirse a los aportes de Monereo (1998:27), que las concibe en términos de “procesos de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Es decir que, las estrategias de aprendizaje no se restringen a la mera aplicación mecánica de procedimientos, sino que implican procesos cognitivos complejos relativos a la definición de planes y/o secuencias ordenadas de acción y su desarrollo incluye el uso de distintas técnicas o procedimientos.

Un procedimiento constituye un modo de acción para la consecución de una meta, implicando la intervención de ciertas habilidades cognitivas (capacidades que se expresan en conductas) adquiridas previamente.

Atendiendo a una clasificación de procedimientos, con el objeto de visualizarlos como uno de los componentes fundamentales de las estrategias de aprendizaje, Pozo y Postigo (1993) identifican cinco niveles taxonómicos:

- procedimientos para la adquisición de información: se caracterizan por incluir técnicas para la incor-

poración de conocimientos, a través de acciones de búsqueda, recogida y selección de datos;

- procedimientos para la interpretación de información: incluyen procedimientos para la codificación o traducción de la nueva información a otros códigos o lenguajes que faciliten el establecimiento de relaciones entre la misma y los conocimientos previos;

- procedimientos para el análisis de información y elaboración de inferencias: involucran procesos de razonamiento orientados al análisis de conocimientos implícitos en los saberes objeto de aprendizaje;

- procedimientos para la comprensión y organización conceptual de la información: implican procesos de integración conceptual según los niveles de interpretación logrados previamente;

- procedimientos para la comunicación de información: se relacionan con la comunicación y/o exposición de información involucrando habilidades de expresión oral, expresión escrita, y otros tipos de expresión.

Las posibilidades de logro del “aprender a aprender” se hallan condicionadas por múltiples factores, entre los cuales, adquieren particular relevancia las estrategias de intervención pedagógica y, fundamentalmente, las “estrategias didácticas”, que sostenidas en determinadas concepciones de enseñanza y aprendizaje, pueden favorecer u obstaculizar los procesos cognitivos de construcción del conocimiento y/o de adquisición de estrategias de aprendizaje, hacia el desarrollo progresivo de un pensamiento autónomo en el alumno.

Cecilia Bixio (1999) sostiene, desde una perspectiva constructivista, que “enseñar a aprender” involucra introducir entre la información presentada por el docente y la construcción de representaciones por parte del alumno, un tercer elemento que se subdivide en estrategias didácticas, por un lado, y estrategias de aprendizaje, por otro.

Asimismo, se refiere a las estrategias de aprendizaje como procesos cognitivos que se desarrollan en el alumno, a partir de las estrategias didácticas implementadas por el profesor, desde una concepción de enseñanza y aprendizaje determinada.

Se sostiene con respecto a esto, que si el profesor interviene implementando estrategias didácticas limitadas a un trabajo de reproducción y/o memorización mecánica de conceptos, de hechos o datos, se producen condiciones favorables al desarrollo de estrategias de aprendizaje superficial.

En cambio, la organización de situaciones de aprendizaje que priorizan en el alumno la adquisición de habilidades de resolución de situaciones problemáticas, exigiendo el uso de distintos procedimientos o técnicas de cognición, propician condiciones favorables al desarrollo de estrategias de aprendizaje en profundidad.

Método

El proyecto de tesis de Maestría en Psicología Educativa “Estrategias de Aprendizaje empleadas en Historia, Geografía y Formación Ética por alumnos de 1º y 2º

año de Polimodal de una escuela pública de gestión estatal de San Miguel de Tucumán”, se desarrolla desde la metodología de investigación cualitativa; el universo de análisis se delimitó a partir de un muestreo intencional, seleccionándose los cursos de 1º 3ª, 1º 4ª y 2º 4ª de Polimodal, de la institución educativa de gestión estatal seleccionada.

Se desarrollaron observaciones de clase y se aplicaron cuestionarios a alumnos, con preguntas abiertas y cerradas, inherentes al qué y cómo de las estrategias de aprendizaje, cognitivas y metacognitivas, puestas en práctica para la resolución de tareas, desde las asignaturas señaladas, durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre de 2009.

A partir de los datos obtenidos mediante las observaciones de clase, se elaboran categorías de análisis, que orientan el conocimiento, análisis y comprensión de la problemática objeto de estudio.

Resultados

Estrategias didácticas desarrolladas desde la asignatura Geografía: desde la asignatura Geografía correspondiente a 1º año de Polimodal, las estrategias didácticas se desarrollan mediante exposiciones orales con uso de pizarrón, para el registro de algunos datos; dictado de las guías de estudio y/o trabajos prácticos a desarrollar en forma individual; dictado y copia en pizarrón de información de consulta, para la resolución de guías de estudio y/o trabajos prácticos; provisión de copias e indicación del material bibliográfico de consulta, para la resolución de guías de estudio y/o trabajos prácticos; orientación grupal e individual, para la resolución de las guías de estudio y/o trabajos prácticos; control y revisión de las producciones individuales inherentes a las guías de estudio y/o trabajos prácticos; coordinación de la puesta en común de las producciones individuales.

Desde la asignatura Geografía (2º año de Polimodal) se advierte que las estrategias didácticas se desarrollan a través de dictado y/o copia en pizarrón de las guías de estudio y/o los textos de consulta; provisión de copias de material bibliográfico de consulta, para la resolución de guías de estudio; explicaciones y/o aclaraciones teóricas, en relación al contenido presentado a través de los textos de consulta a abordar, mediante las guías de estudio dadas; control y/u orientación en la resolución de las guías de estudio a desarrollar, mediante trabajo grupal; corrección y/o calificación de las producciones grupales.

Desde las intervenciones didácticas concretadas en la asignatura Geografía (1º año), se advierte que las exposiciones dialogadas, como las instancias de orientación y seguimiento permanente de las producciones individuales, a través de la puesta en común, incidirían favorablemente en las posibilidades de adquisición de estrategias de aprendizaje, en el alumno. Sin embargo, no se concretan instancias de orientación docente sobre el cómo de la resolución de las tareas de aprendizaje propuestas, ni otras instancias de intercambio entre alumnos, favorecedoras de la visualización de las secuen-

cias de acción y/o los procedimientos empleados, y que constituyen intervenciones necesarias y/o fundamentales para el desarrollo del pensamiento estratégico.

Asimismo, desde la asignatura Geografía (2º año), si bien se concretan instancias de control y orientación docente grupales e individuales, no se visualizan instancias específicas de orientación, sobre la resolución de las consignas a trabajar, desde lo procedimental; ni instancias de socialización, inherentes al qué y al cómo de lo trabajado (contenidos conceptuales y procedimentales) mediante la organización grupal. Es posible inferir que, el trabajo grupal, como el control y orientación docente para la resolución de las consignas dadas, promovería condiciones favorables a un desempeño estratégico en el alumno. No obstante, la ausencia de espacios de orientación específica y de intercambio, sobre el abordaje de los contenidos conceptuales, tanto como, de las posibilidades de resolución de las guías de estudio dadas, a través de la definición de secuencias de acción y/o el uso de procedimientos determinados, no facilitaría la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Estrategias didácticas desarrolladas desde la asignatura Historia: en la asignatura Historia (1º año de Polimodal), se visualiza que las estrategias didácticas se concretan mediante exposiciones dialogadas; dictado de las guías de estudio a desarrollar, en forma individual y/o grupal; registro en pizarrón de información de consulta, para la resolución de guías de estudio; orientación sobre el material bibliográfico de consulta, para la resolución de las guías de estudio y/o desarrollo de los contenidos a trabajar; coordinación de exposiciones orales a cargo de alumnos; coordinación de la puesta en común de producciones individuales y/o grupales; orientación individual y/o grupal, para la resolución de guías de estudio; control y /o revisión de producciones individuales y/o grupales. Entre las acciones señaladas, se desarrollan mayormente exposiciones dialogadas y orientación sobre el material bibliográfico de consulta, para la resolución de las guías de estudio y/o desarrollo de los contenidos conceptuales a trabajar. Se observa entonces que, no predominan instancias de trabajo individual y/o grupal en clase, tanto como, de socialización de las producciones del alumno; asimismo, no se registra el desarrollo sistemático de acciones de orientación y/o abordaje del cómo de la resolución de las tareas de aprendizaje propuestas, hacia la definición de secuencias de acción orientadas a facilitar su resolución. Las exposiciones dialogadas y los momentos de intercambio grupal registrados, propiciarían ciertas condiciones favorables al pensamiento estratégico, aunque la ausencia de las acciones orientadoras señaladas, no facilitarían su adquisición y consolidación, como competencia cognitiva.

Desde la asignatura Historia (2º año de Polimodal) las estrategias didácticas incluyen acciones como exposiciones dialogadas; indicación de las consignas de trabajo a desarrollar, en forma individual y/o grupal; orientación sobre el material bibliográfico de consulta; coordinación de las exposiciones grupales desarrolladas, a

cargo de alumnos; control y orientación individual y grupal, sobre las consignas a desarrollar. Predominan entre estas acciones, el control y orientación individual y grupal, sobre las consignas a desarrollar y la coordinación de las exposiciones grupales desarrolladas, a cargo de alumnos. El control y la orientación individual y/o grupal para la resolución de las consignas, constituye una condición necesaria para el pensamiento estratégico; sin embargo, las posibilidades de adquisición progresiva, se hallan condicionadas por intervenciones pedagógicas, intencionales y sistemáticas, hacia la orientación y seguimiento de las acciones puestas en práctica por el alumno, para la resolución de las diferentes tareas de aprendizaje propuestas.

Tareas de aprendizaje propuestas desde la asignatura Geografía: en la asignatura Geografía (1º año), se visualizan tareas de aprendizaje, a desarrollar en forma individual, como toma de apuntes; transcripción de información en carpeta, mediante copia de texto y/o datos registrados en pizarrón, y dictado; elaboración de guías temáticas y/o cuestionarios, que incluyen consignas orientadas a: elaboración de gráficos circular y/o de barra; elaboración de epígrafe a partir de gráfico circular y/o de barra; uso del mapa para localización de diferentes áreas; observación de gráficos; registro, descripción y explicación de fenómenos; identificación de causas y consecuencias de hechos y/o fenómenos; establecimiento de relaciones entre hechos y/o fenómenos; visualización de semejanzas y diferencias; elaboración de inferencias y elaboración de propuestas de solución a diferentes problemáticas.

Desde la asignatura Geografía (2º año) se registran tareas de aprendizaje, a desarrollar en forma grupal y/o individual, como: transcripción de información en carpeta, a partir de copia de texto y/o datos registrados en pizarrón, y dictado; elaboración de cuestionarios y/o guías de estudio, que incluyen consignas orientadas a: registrar, caracterizar y explicar fenómenos; explicar situaciones / hechos; ubicación cronológica de hechos, identificación de causas; uso de mapa para localización de diferentes áreas y clasificación.

Es posible inferir que, las tareas de aprendizaje propuestas en la asignatura Geografía (1º año) se orientan a favorecer la elaboración de significados y/o atribución de sentido, ya que predominan consignas que propician el establecimiento de relaciones, la visualización de causas y consecuencias y la elaboración de inferencias, entre otras. Desde tales consignas, se facilitaría la adquisición de estrategias de aprendizaje, al promover la adquisición y/o el empleo de distintos procedimientos cognitivos: de adquisición (toma de apuntes y selección de información); de interpretación (traducción de la información de lenguaje gráfico a lenguaje verbal); de análisis (comparaciones y elaboración de inferencias), de comprensión y organización conceptual (establecimiento de relaciones conceptuales) y de comunicación (justificación de opiniones y respuestas a preguntas).

Con respecto a las tareas de aprendizaje desarrolladas

desde Geografía (2º año), se advierte que facilitan estrategias de aprendizaje en el alumno, a través de la resolución de consignas, que requieren el empleo de algunos procedimientos cognitivos, como: de adquisición (selección de información); de interpretación (elaboración de resúmenes y traducción de lenguaje verbal a gráfico); de análisis (identificación de causas). Sin embargo, se visualiza que, para favorecer progresivamente el logro de aprendizajes significativos, es necesario promover otros procedimientos de interpretación, análisis, comprensión / organización conceptual, y de comunicación, orientados a la elaboración y/o construcción de la información, objeto de aprendizaje.

Tareas de aprendizaje propuestas desde la asignatura Historia: en la asignatura Historia (1º año) se proponen tareas a desarrollar en forma individual y/o grupal, como: exposiciones orales, toma de apuntes y elaboración de guías y/o cuestionarios, que incluyen consignas orientadas a: consulta bibliográfica; búsqueda de información; elaboración de resúmenes y síntesis; registro, descripción y/o explicación de hechos; establecimiento de relaciones entre hechos; visualización de causas y consecuencias.

En la asignatura Historia (2º año) se trabajan con tareas de aprendizaje como: exposiciones orales y elaboración de guías y/o cuestionarios, que incluyen consignas como: elaboración de resumen y esquema; identificación de hechos principales; registro, descripción y explicación de hechos; establecimiento de relaciones entre hechos; identificación de causas y consecuencias y justificación de argumentos, entre otros.

Entre las consignas visualizadas en la asignatura Historia (1º año), se observa que predominan el registro y la búsqueda de información y la elaboración de resúmenes y síntesis, orientados a la descripción y explicación de hechos, que favorecerían la adquisición de significados inherentes a los contenidos objeto de aprendizaje, ya que implican el uso de procedimientos cognitivos de adquisición, interpretación y comprensión. Se evidencian necesidades de facilitar la adquisición de otros procedimientos (análisis y comunicación), orientados a fortalecer y/o consolidar en el alumno, condiciones cognitivas inherentes al aprendizaje constructivo.

En relación a las consignas predominantes en la asignatura Historia (2º año), se visualizan elaboración de resumen y esquema; identificación de hechos principales; registro, descripción y explicación de hechos. Es decir que, se orientan a la elaboración de significados, y facilitarían el uso de algunos procedimientos cognitivos de adquisición, interpretación y comprensión de la información, advirtiéndose, en coincidencia con lo observado en la asignatura Historia (1º año), que el desarrollo de procesos de aprendizaje significativo implica la puesta en práctica de variados procedimientos cognitivos, propiciándose un mayor uso de los de análisis, comprensión / organización conceptual y de comunicación de la información.

Conclusiones

En las asignaturas "Geografía" e "Historia" (1º y 2º año de Polimodal) se promueve, mediante las tareas de aprendizaje propuestas desde las estrategias didácticas puestas en práctica, el empleo de distintos procedimientos cognitivos, de uso necesario para su resolución. Es decir que, desde tales tareas, se trabajan consignas orientadas a su resolución, por medio del empleo de diferentes procedimientos cognitivos, lo que constituye una de las condiciones necesarias para la adquisición de estrategias de aprendizaje, mediadoras de aprendizajes significativos.

Entre los procedimientos cognitivos visualizados en ambas asignaturas, predominan los de adquisición (selección de información a partir de diferentes textos) y los de interpretación y comprensión (elaboración de resúmenes y síntesis), advirtiéndose necesidades de favorecer e intensificar el uso de otros procedimientos orientados a la construcción de significados, como los de análisis, comprensión, organización conceptual y comunicación.

Sin embargo, desde las estrategias didácticas identificadas, no se visualizan instancias de orientación inherentes al cómo de la resolución de las tareas propuestas. Es decir, no se orienta intencional y sistemáticamente al alumno antes, durante y después de la resolución de la tarea, sobre el cómo y/o las posibilidades de uso de determinados procedimientos cognitivos, según las exigencias o necesidades cognitivas planteadas por las consignas a resolver. Asimismo, no se desarrollan instancias reflexivas relativas a las necesidades / posibilidades de la toma de decisiones, desde un posicionamiento crítico - reflexivo, sobre el qué y el cómo del empleo de tales procedimientos.

Desde las estrategias didácticas predominantes y las tareas de aprendizaje propuestas, se promueven algunas condiciones necesarias, aunque no suficientes, para la adquisición de estrategias de aprendizaje. La falta de acciones intencionales y/o sistemáticas, orientadas a promover la toma de decisiones en el alumno, desde un posicionamiento autónomo, sobre el qué y el cómo de la resolución de las tareas, no favorece el desarrollo del pensamiento estratégico.

Es necesario construir desde las instituciones educativas, espacios de pensamiento, que involucren tanto a profesores como a alumnos. En relación al profesor, que se promuevan actitudes favorables a la evaluación permanente de las prácticas pedagógicas, con el fin de facilitar la concreción de los cambios requeridos, atendiendo a las exigencias de la actual civilización cognitiva (Monereo, 2000). En relación al alumno, que se propicien posibilidades cognitivas diferentes, orientadas a la toma de conciencia, en relación al qué y cómo aprendo, hacia el logro progresivo de las competencias cognitivas exigidas por la sociedad de la información y del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Bixio, C. (1999). Enseñar a aprender. Rosario: Homo Sapiens.
- Bordier, M.S. (2010). Estrategias de Aprendizaje y su uso para la resolución de tareas escolares en Historia y Geografía por alumnos de 1º año de Polimodal de una escuela pública de gestión estatal. En Libro de Resúmenes de Cuartas Jornadas de Jóvenes Investigadores U.N.T - CONICET (p.137-138). San Miguel de Tucumán. Consejo de Ciencia y Técnica.
- Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Grao.
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (1993). Las Estrategias de Aprendizaje como un contenido del currículo. En Monereo, C. (Ed.), Estrategias de aprendizaje: procesos, contenido e interacción. Barcelona: Domenech.
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2000): El aprendizaje estratégico. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Pozo, J.I. (1996): Aprendices y Maestros: La Nueva Cultura del Aprendizaje. Buenos Aires: Alianza.