

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo: un estudio de caso.

Bulfon, Pablo, Gallosi, Lorena y Costamagna, Irma Alicia.

Cita:

Bulfon, Pablo, Gallosi, Lorena y Costamagna, Irma Alicia (2011). *Las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo: un estudio de caso. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/448>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/Z5r>

LAS RELACIONES INTERSUBJETIVAS Y SU VINCULACIÓN CON EL RIESGO EDUCATIVO: UN ESTUDIO DE CASO

Bulfon, Pablo; Gallosi, Lorena; Costamagna, Irma Alicia
Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

La presente temática de investigación es una continuación del proyecto anterior: "Cómo se construye el riesgo educativo. Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales", perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, UNCO. En esta segunda etapa se trabaja en Identificar y analizar aquellas relaciones intersubjetivas generadas por los protagonistas de la institución del nivel medio que favorecen u obstruyen la construcción del riesgo educativo, el significado que ellos otorgan y los efectos que producen. Entendemos que el riesgo educativo se construye en una doble ligazón que entrelaza las prácticas de enseñanza y aprendizaje con las formaciones culturales más amplias que son parte de la escuela como institución. En este sentido, el proyecto de referencia intenta capturar las significaciones que los protagonistas otorgan a los vínculos en el contexto de la institución. El trabajo se realiza en una escuela pública de nivel medio. La escuela pertenece a la ciudad de Neuquén Capital, seleccionada en el radio urbano con una población estudiantil heterogénea en cuanto a su nivel socio económico cultural. El estudio se lleva a cabo en un tercer año, por considerar que es un año que permite reconocer cierta trayectoria de los alumnos en la institución.

Palabras clave

Intersubjetividad Riesgo Educativo Educabilidad

ABSTRACT

INTERSUBJECTIVE RELATIONS AND THEIR LINKS WITH THE RISK EDUCATION: A CASE STUDY
This research theme is a continuation of previous project: "How to build the educational risk. A study from the words and deeds of the institutional players, "belonging to the Faculty of Education, unco. In this second stage is working to identify and analyze those intersubjective relations generated by the protagonists of the mid-level institution that favor or hinder the construction of educational risk, meaning that they give and the effects they produce. We understand that the risk education is built on a double bond that weaves the teaching and learning practices with the broader cultural formations that are part of the school as an institution. In this context, the landmark project tries to capture the meanings that actors give the links in the context of the institution. The work is done in a public school average. The school belongs to the city of Neuquén, selected in the urban radio with a heterogeneous student population in terms of socio economic, cultural. The study was conducted in a third year, consider-

ing that it is a year that can recognize some experience of students at the institution.

Key words

Intersubjectivity Risk Education Educability

Introducción

El presente escrito se desprende de las investigaciones realizadas en los últimos años en la ciudad de Neuquén, acerca del fracaso escolar y la construcción social del riesgo educativo. La preocupación por estudiar e indagar las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo en instituciones del nivel medio surge de los interrogantes e inquietudes que emergen a partir de los resultados obtenidos en una investigación anterior. (1)

El propósito general de nuestra investigación es comprender las condiciones de educabilidad generadas por la compleja trama de definiciones pedagógicas escolares. La comprensión de dicho fenómeno educativo se realiza desde dos niveles: tanto desde un nivel macro social, o de las representaciones pedagógicas circulantes en la escuela, como también desde un nivel micro social, o de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en el aula.

En la actualidad, nuestros esfuerzos están dirigidos a profundizar en el estudio de las condiciones que generan riesgo educativo. Los interrogantes formulados al problema de investigación tienen que ver con la invisibilidad de los sujetos singulares en el encuentro pedagógico, por un lado, y por otro, en la ruptura del vínculo intersubjetivo, ambos inscriptos en los contextos socioeconómicos diferenciales de las escuelas estudiadas. Es decir, se nos plantea indagar la textura del vínculo pedagógico; aun siendo una producción cultural de la institución, aparentemente el vínculo pedagógico se hace invisible para profesores y alumnos. Este efecto de desdibujamiento que opera sobre el vínculo promueve nuevas interacciones, nuevas investigaciones sobre la creación de condiciones educativas adecuadas a la situación y sobre los sujetos en ese vínculo y el efecto subjetivo que se produce dentro de las instituciones escolares actuales. Dentro de esta problemática proponemos investigar las relaciones intersubjetivas y su vinculación con el riesgo educativo.

La naturalización del Fracaso Escolar

El objeto de estudio de nuestra investigación surge en

torno a la preocupación por los altos índices en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, de repitencia, de sobreedad y deserción que se registran en nuestro país y particularmente en la escuela media estatal de la Provincia de Neuquén. Los datos oficiales (del período 2006-2009) indican que el 45% de los alumnos del nivel medio tienen sobreedad, mientras que el porcentaje de desgranamiento es del 52%. Por otro lado, el porcentaje de retención es del 47%, dato que advierte que de cada 10 alumnos que ingresan a 1º año sólo 5 finalizan sus estudios secundarios. De allí, la necesidad de estudiar esa franja de la población estudiantil que se considera en situación de “riesgo educativo”, en tanto presentan reiterados fracasos que anticipan la probabilidad de sufrir una consecuencia mayor como es el abandono del sistema.

Del entramado de los niveles macro y micro escolares mencionados arriba, surgen dos categorías de análisis que corresponden: **1º) a la naturalización del fracaso escolar y 2) a la invisibilidad / desplazamiento del sujeto alumno**, que permitieron aproximarnos a la comprensión de las condiciones de educabilidad que hacen posible el aprendizaje, atendiendo a la construcción del riesgo educativo.

Del análisis de dichas categorías podemos advertir que desde el diseño de las políticas educativas el sujeto es pensado como el alumno esperado y siendo parte de una mirada de homogeneidad, desdibujándose / desplazándose el sujeto del aprendizaje en su singularidad, en pos de su real inclusión. Naturalizar el fracaso escolar como responsabilidad del alumno implica transmitir un mensaje implícito de desconfianza en sus posibilidades e irreversibilidad de sus condiciones socio-cognitivas, poniendo a la luz que en cada proceso de desacreditación se pone en juego cierta violencia simbólica y social que legitima la ausencia de condiciones personales mínimas para acceder al conocimiento. Naturalizar el fracaso escolar asociado a la responsabilidad del sujeto que aprende genera posibles quiebres entre los sujetos y la escuela, forjando un distanciamiento entre las necesidades de los sujetos y lo que la escuela puede ofrecerles y entre las posibilidades del sujeto y las demandas de lo escolar.

Avanzando un poco más en esta argumentación, creamos que los relatos sobre los sujetos escolares que narran los docentes a lo largo de las entrevistas, dan cuenta de un corrimiento primario, un desplazamiento del lugar que en el origen ocupaban los sujetos escolares. Siguiendo a Foucault, para que lo invisible permanezca en su condición, tiene que estar a la vista de todos. Como dice Borges, no hace falta edificar un laberinto “... cuando el universo ya lo es.” (La casa de Asterión, 1949) En este ejercicio de invisibilidad / visibilidad, advertimos que en el límite de lo pensable y decible por las docentes, una constatación de que algo está cambiando y que ya no es lo que era. Una de las entrevistadas retorna sobre si, casi como un repliegue sobre lo que piensa, para expresar que “... los chicos ven al libro como algo casi antiguo, enseguida emiten juicios de valor

con respecto a otros métodos de conocimiento o acceso a la información que tienen, que son mucho más divertidos, y ágiles, entonces no entienden porque tienen que leer un libro “que tarda 5 hojas” en explicar un tema. Es un choque constante contra ese vértigo en el que están permanentemente, ya que la lectura implica otro ritmo, otra actitud.” (2) Una confesión que denota, con dramática actualidad, el corrimiento que operan en los alumnos representados, con sus potencialidades averiadas, disminuidas; y de las docentes que perplejos asisten a ese movimiento.

No se trata de un cambio entre generaciones diferentes y distintas, sino de una apelación que no recibe respuesta conocida. La enunciación del sujeto que realiza la docente denota que algo en el vínculo que los produce se ha modificado, situación que no se debe al cambio tecnológico en los soportes en que se transmite el conocimiento, como en apariencia se señala en el ejemplo citado. Observamos que en los dichos de la docente opera un “cambio vertiginoso” en las formas de leer que implica otro modo de relación de los adolescentes con la cultura. Dicho cambio expresa una producción diferente del vínculo docente - alumno. Creemos que dicho vínculo ya no está asegurado, que ha dejado de ser una garantía y una condición de lo escolar. Por el contrario, advertimos que un vínculo de esta naturaleza expresa el desplazamiento / dislocación (3) del sujeto, expresión de un efecto de corrimiento de los lugares tradicionales en que el alumno era interpelado.

La categoría de desplazamiento / corrimiento del sujeto, asociada a la producción de un vínculo donde el fracaso escolar es naturalizado, nos permiten indagar en las condiciones que obstaculizan o favorecen los aprendizajes escolares, y como estas condiciones contribuyen a la construcción del riesgo educativo.

El concepto de Intersubjetividad

Dentro de la problemática que nos proponemos investigar, entendemos el riesgo educativo como una construcción social y ligada al concepto de educabilidad. Cuando se habla de riesgo, se habla de predicción, de la posibilidad de anticiparse a que un hecho suceda. Estudiar el “riesgo educativo” es pensar en una categoría que forma parte de un proceso cultural y no en una propiedad del sujeto, como la creación de una norma que prohíbe y no un atributo “objetivo” del sujeto.

Desde este marco se entiende que el conocimiento escolar se puede caracterizar de tres modos, que se proponen como fundamentales para este estudio: es *situacional*, en tanto el conocimiento que se produce es específico de esa situación; es *interactivo*, puesto que se gesta y desarrolla a partir de las relaciones humanas y sociales entre los miembros del grupo de trabajo; y por último es *contextual* ya que los miembros de ese grupo llegan a trabajar juntos con una historia, un presente y una proyección a futuro que los sitúa de un modo específico frente al saber que se gesta en común. De este modo, lo que es posible enseñar y aprender en un ámbito escolar específico no depende solamente de la

conducción o el diseño pedagógico que imprima la institución sino también de los intercambios, de las historias y de las situaciones que se gesten y desarrollen entre todos los participantes.

Se distingue en este estudio la responsabilidad pedagógica que tiene la escuela en construir condiciones de riesgo educativo, y por el contrario, considerar la misma como un espacio privilegiado en generar situaciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. En este escenario de selectividad y exclusión, la escuela alcanza un valor único e insoslayable en su capacidad por producir subjetividad. A través de diferentes mecanismos y significaciones los alumnos van configurando expectativas que se traducen en una experiencia educativa singular. En este sentido, se reconoce a la escuela y al docente en particular, como posibilitadores de espacios de construcción subjetiva en la creación de vínculos afectivos interpersonales en el que se ponen en juego los sentimientos, motivaciones y expectativas de los alumnos y los profesores. La escuela como creadora de un vínculo pedagógico que tiene como características lo intersubjetivo, lo intrasubjetivo y lo histórico. Sin embargo, creemos necesario abordar esta tarea con conciencia de los límites de la acción escolar pero con confianza sobre su potencialidad, que es entender que efectivamente las prácticas educativas producen formas específicas de desarrollo y otorgan posibilidades de posicionamiento subjetivas específicas. Baquero, R. (2001).

NOTAS AL PIE

1.- Nos referimos al proyecto de investigación “*Cómo se construye el riesgo educativo: un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales*” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 2006 - 2008.

2.- Entrevista tomada a docente de una escuela secundaria de Neuquén, en el marco del primer proyecto de investigación, citado anteriormente.

3.- El concepto de dislocación tal como es abordado por el filósofo italiano, Giorgio Agamben, especialmente en *Profanaciones* (2005) y en *Lo que queda de Auschwitz* (2000)

BIBLIOGRAFÍA

¿Cómo se construye el riesgo educativo? Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales. Proyecto de Investigación en curso. Directora: Mg. CASTILLA, Graciela. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 2006 - 2008

Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de Pedagogía. Rosario Año IV, Nº 9; 71-85, Octubre 2001.

Borges, J. L. (1960) De el Rigor en la Ciencia, en El Hacedor. Obras completas II. EMECE editores, España, 1996

Castoriadis Cornelius (1983) La institución imaginaria de la sociedad Buenos Aires, Tusquets

Cole, M. (1999) Psicología Cultural. Madrid. Morata.

Chaiklin, S. y Lave, J. (2001) Comps. Estudiar las prácticas. Bs. As. Amorrotu

Efron, R. (1996) “Subjetividad y adolescencia” En Konterlink y Jacinto (comp.) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires. Losada -Unicef.

Elichiry, N (2003) “Relaciones familia - escuela en aprendizajes cotidianos”. Proyecto P-045 UBACYT, Facultad de Psicología, UBA.

Eugene Enriquez (1989) “El trabajo de la muerte en las instituciones” en R. Kaess. La institución y las instituciones. Bs. As. Paidós

Fernández, Lidia (1998) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidos.

Frigerio, Graciela (1992) “Intersticios, transposición y textos” Miño y Dávila. Buenos Aires.

Garay, Lucía (1996) “La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones” en Pensando las Instituciones, sobre críticas y prácticas en educación. Buenos Aires. Paidos

Gotees, J. y LeCompte, A. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid Edit. Morata.

Marc Augé (1995) Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Gedisa Barcelona

Marc Augé (1998) Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Editorial Gedisa

Medina, J., Gómez-Stern, B. Macarro, M.J. y García Amián, J. (2005) Identidad Cultural y alfabetización. En Cuberos, M. y Ramírez Garrido, D. (Comp.) Vygotsky en la Psicología Contemporánea. Bs. As. Miño y Dávila.

Mendel, Gerard. (1971) La rebelión contra el padre Ediciones Península

R Kaess (1998) “Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones” en La institución y las instituciones - Paidos-Buenos Aires, Barcelona, México

Skliar, Carlos (2003) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Bs. AS. Miño y Dávila

Vigotsky, L. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras Escogidas Tomo III Madrid. Visor