

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Representaciones de trabajo, estudio y futuro en los alumnos de UCES. Su relación con el proyecto vocacional-ocupacional en alumnos universitarios.**

Casasnovas, Antonio y Re, Nancy.

Cita:

Casasnovas, Antonio y Re, Nancy (2011). *Representaciones de trabajo, estudio y futuro en los alumnos de UCES. Su relación con el proyecto vocacional-ocupacional en alumnos universitarios. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/455>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/Oaw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REPRESENTACIONES DE TRABAJO, ESTUDIO Y FUTURO EN LOS ALUMNOS DE UCES. SU RELACIÓN CON EL PROYECTO VOCACIONAL-OCUPACIONAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Casasnovas, Antonio; Re, Nancy  
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Argentina

---

## RESUMEN

Resumen Nos proponemos intercambiar y debatir sobre el proceso y los resultados de la investigación "Representaciones de trabajo, estudio y futuro en alumnos universitarios. Su relación con el proyecto vocacional - ocupacional". Para ello, plantearé algunas preocupaciones detectadas en las instituciones de educación superior y en la clínica de la Orientación Vocacional, que guiarán nuestra investigación. Expondremos cuáles fueron las preguntas que nos planteamos al comenzar la investigación y aquellas que nos llevaron a modificar algunas líneas previstas inicialmente para la segunda etapa del proyecto. El proceso se ha desarrollado en dos etapas: En la primera de ellas se relevaron dichas representaciones en alumnos de las carreras de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de nuestra Universidad. Dichos resultados se presentaron en estas Jornadas en el año 2010. En la segunda etapa, hemos explorado dichas representaciones en los alumnos de las carreras de Abogacía, Contador Público y Medicina. En la presente mesa, mostraremos los avances realizados en la carrera de Abogacía. La metodología utilizada para recolectar la información fueron los grupos de discusión, metodología cualitativa desarrollada por Jesús Ibáñez. La intervención se realizará sobre las transformaciones observadas en las representaciones del trabajo y sus efectos sobre otros elementos relacionados: la vocación, el proyecto y el futuro.

## Palabras clave

Representaciones Trabajo Vocación Proyecto

## ABSTRACT

REPRESENTATIONS OF WORK, STUDY AND FUTURE OF UCES STUDENTS. ITS RELATION WITH THE VOCATIONAL AND OCCUPATIONAL PROJECT OF UNDERGRADUATES

Summary Our goal is to debate and discuss about the process and preliminary results of our "Representations of work, study and future of undergraduates. Its relation with the vocation and occupational project". To that end, we will address some concerns that were identified in universities and other higher education institutions as well as in the Vocational Guidance Clinic, which guided our research. We also will set out the questions we asked ourselves when we started our research and

those that led us to change some guidelines initially set for the second stage of the project. The research was developed in two stages: In the first stage, the above mentioned representations were surveyed on students from the School of Psychology and Social Sciences of our University. Said results were revealed at the Workshop in 2010. In the second stage, we assessed those representations on students from the Law, Accounting and Doctor of Medicine program degrees and, specifically, the progress in Law students. The methodology applied to gather the information was focus groups - qualitative methodology developed by Jesús Ibáñez. Intervention will be focused on the changes observed in the representations of the work and their impact on other related elements: vocation, project and future.

## Key words

Representations Work Vocation Project

---

Las instituciones de educación superior y los actores vinculados a ellas se han visto confrontados en los últimos años a tener que elaborar políticas y estrategias tendientes a asegurar el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos en el sistema, intentando a la vez, sostener las condiciones de equidad y el respeto por la diversidad.

De acuerdo con publicaciones recientes, se registran elevados índices de deserción y desgranamiento de la matrícula universitaria: En el CBC de la UBA un 20% de los alumnos se inscriben pero no llegan a ingresar; del 80% restante egresan el 60%<sup>[i]</sup>; solamente el 35% aprueba las 6 materias en el tiempo predeterminado, mientras un 20% tarda alrededor de dos años en finalizarlo<sup>[ii]</sup>. Otros estudios<sup>[iii]</sup> han registrado índices más preocupantes que los mencionados. A ello habría que agregar la baja cantidad de alumnos que egresan, que es de aproximadamente un 20% entre el sistema de gestión pública y privada.

Estos problemas se observan no solamente en nuestro país, sino que son de relevancia en toda la región, pese a que los países que la integran tienen diferentes sistemas de ingresos a la educación superior.

En los debates planteados sobre estos fenómenos se reconocen una multiplicidad de determinaciones difíciles

de aislar para generar propuestas de intervención eficaces. Esta investigación intenta desplegar un campo de problemáticas vinculados a la orientación vocacional que tiene diferentes niveles de expresión: de los alumnos que egresan del CBC un alto porcentaje lo hace luego de haber cambiado dos o tres veces de carreras en el trayecto [iv]; otros autores (Messing, 2007) plantean que muchos estudiantes continúan las carreras en estado de desmotivación y apatía; los vínculos con la carrera elegida son muy lábiles en una gran cantidad de casos [v]. Otras investigaciones [vi] muestran que la motivación personal para emprender actividades es considerada como importante y muy importante para el cumplimiento de las expectativas futuras por casi el 84% de los jóvenes encuestados. Nuestra experiencia tanto en la docencia universitaria como en la práctica de la orientación vocacional permite apreciar que los jóvenes egresan del secundario con escasos recursos para poder hacer una lectura de la realidad educativa y ocupacional que obstaculiza la posibilidad de poder construir proyectos vocacionales y ocupacionales sostenibles.

La orientación vocacional es un campo de prácticas atravesado por una diversidad de discursos donde conviven profesionales provenientes de áreas disciplinares diferentes. Dicho campo se constituye en el área de intersección entre el mundo del trabajo, de la educación y la subjetividad de la época. Es solidario con una idea de vocación como el producto de un encuentro entre el sujeto y el otro, un encuentro "entre las marcas singulares del sujeto que se resignifican y se colectivizan en el contacto con el otro" (Ferrari, 1998)

Las modalidades de abordar la problemática vocacional y el lugar del orientador han ido cambiando con el paso de sociedades más estáticas a sociedades donde las mutaciones son vertiginosas y constantes, con especial impacto en la educación y en los sistemas laborales. De un mundo estable, donde los perfiles y los roles ocupacionales eran relativamente estables, con un desarrollo de carreras lineal y ascendente a otro donde las carreras y los roles se diversifican, cambian y se flexibilizan. De un sujeto que realiza elecciones únicas y para siempre a un sujeto que se halla confrontado a elegir y tomar decisiones muchas veces a lo largo de su vida. La pregunta ha ido cambiando de lugar: Binet se preguntaba cómo interrelacionar las aptitudes de cada individuo y las especificaciones para el ejercicio de tal o cual profesión. En la actualidad el interrogante sería qué factores intervienen en la construcción de las representaciones de futuro. "El lugar del orientador es colaborar con el sujeto a localizar, entre sus representaciones, las trazas que puedan develar los proyectos implícitos" (Guichard, 1995)

Los cambios en el mundo del trabajo y de la educación han sido abordados en trabajos e investigaciones de autores provenientes del campo de la sociología, de la psicología y de las ciencias de la educación, quienes han postulado una crisis estructural, que se manifiesta en diversas áreas, con especial impacto en el trabajo y en la educación (Bauman, 2000, Tedesco, 2000/2005,

Filmus, 2000). También se ha planteado una modificación en las significaciones del trabajo predominantes en la modernidad (Kornblit, 1995; Aisenson, 1998, MOW, 1987, Filippi, 2010, Lazzarato, 2003 y otros) que afectarían las relaciones entre el mundo del trabajo y de la educación (Carton, 1984; Filmus, 2000; Canesa, Cibeira, 2002). Otros autores han puesto el acento en la modificación de las coordenadas espacio temporales que constituyeron nuestra subjetividad (Casasnovas, Perez Ferretti, Ré y otros (1997), afectando la dimensión del futuro, eje fundamental de todo proyecto (Guichard, 1995; Muller, 1995; Messing, 2007)

Esta investigación tiene como objetivo general conocer cuáles son las representaciones que tienen los estudiantes de nuestra universidad respecto del trabajo, del estudio y del futuro, con el propósito de poder vislumbrar cómo elaboran sus proyectos vocacionales-ocupacionales.

Las preguntas que guían nuestro trabajo son las siguientes: *Qué caracteriza a las representaciones de trabajo, del estudio y del futuro de los jóvenes universitarios en la actualidad? ¿Qué relación podemos encontrar entre estas construcciones y las posibilidades de sostener un proyecto vocacional-ocupacional?*

Para ello hemos concursado a las categorías de representaciones sociales que han elaborado varios autores (Moscovici, 1961, Jodelet, 1984) Hemos destacado especialmente algunos aspectos de los trabajos de Abric (2001), por diferenciar claramente las diferentes funciones de la representación, su conceptualización respecto del núcleo central y los elementos periféricos, además de la interacción que establece entre representación y prácticas para considerar sus transformaciones recíprocas.

El proyecto se delineó para ser desarrollado en dos etapas: Durante la primera, se trabajó con alumnos de las diferentes carreras que integran la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales (Psicología, Sociología, Filosofía y Profesorado de Educación Inicial) de los primeros y cuartos años. Durante la segunda etapa, se seleccionaron alumnos de aquellas carreras consideradas "tradicionales": Abogacía, Contador Público y Medicina. El propósito fue comparar los resultados obtenidos en la primera etapa con los de la segunda. Esta fue una decisión que modificó los propósitos iniciales del proyecto, que era, a partir de metodologías cualitativas, construir las categorías conceptuales para poder, posteriormente, trabajar con metodologías cuantitativas. Se decidió realizar esta tarea en una próxima investigación. El encuentro con la obra de Ibañez (1979) ha sido determinante para modificar nuestro plan original de continuar con metodologías cuantitativas en la segunda etapa de nuestra investigación, adoptando decididamente el grupo de discusión como técnica, por acercarse mucho más al modo de concebir los fenómenos sociales de los integrantes del equipo de investigación.

Durante la primera etapa [vii] hemos podido apreciar en los alumnos de la FPSC que, junto a algunos grupos donde las representaciones del trabajo se organizan al-

rededor de la ética tal como es característica de la modernidad, se observa en otros un deslizamiento del núcleo alrededor de la estética, imprimiendo modificaciones en el significado y el valor de los otros elementos constitutivos de las representaciones, tales como la vocación, el proyecto y la identidad. Los proyectos están organizados alrededor de plazos cortos, la flexibilidad y la variabilidad son rasgos que los caracterizan en una época marcada por la velocidad y el vértigo. No es la vocación lo que los organiza, sino que ésta queda desvinculada del trabajo y del estudio. El trabajo como dador de identidad para los jóvenes es visualizado como algo que ocurría en generaciones anteriores. Un dato importante a destacar es que en contraposición a una representación del trabajo organizada alrededor de valores estéticos, se aprecia un retorno a significaciones más arcaicas del trabajo como sufrimiento.

Las asociaciones que los alumnos de Abogacía producen con la palabra trabajo van delineando un núcleo central alrededor del trabajo como "recurso para vivir en un mundo capitalista", "trabajar en pos de objetos y beneficios". Claramente se plantea que el trabajo es "un recurso para obtener cosas, para ganar plata, para tener un mejor nivel de vida, trabajas para." Lazzarato (2003) ha planteado un cambio en la subjetividad en el paso de una fase del capitalismo donde la meta era la producción y en segundo término, el consumo. Actualmente, es necesario producir el objeto de consumo y luego la producción: "trabajar para consumir, pero un consumo moderado, equilibrado sería mejor, si se consume mucho, se tiene que trabajar mucho" Bauman (2000) ha marcado los cambios en los significados del trabajo en el paso de las sociedades de productores a las sociedades de consumidores.

Es interesante destacar que esta percepción del trabajo lo desvincula de la vocación. Esto plantea una diferencia con la significación del trabajo típica de los comienzos del capitalismo, donde se anudan vocación y profesión. (Weber.1905) Para estos jóvenes, la vocación es algo que no es para todos. La idea que tienen de la vocación es la de un encuentro que no es fácil de producir, en todo caso, consideran que quizá pueda realizarse en algún momento. La carrera es una herramienta que posibilitaría poder operar más eficazmente en lo laboral: "La mayoría del tiempo pienso que quiero el título para tenerlo, verlo y decirlo", "A veces sí me agarra un poco de amor por la carrera, pero después la mayoría del tiempo digo "Quiero el título", nada más."

Hay consenso cuando sostienen que podrían vivir sin trabajar. Pero profundizando en la construcción de la significación del trabajo, surge otra variación: "Si yo tuviera toda la plata en el banco y por ahí saldría a darle de comer a la gente que lo necesita. Porque vos querés, porque lo sentís así, pero no porque es un trabajo." El trabajo es aquél que se realiza como recurso para... El trabajo que no cumple con dicha condición, no es trabajo: Es vocación. La discusión llevó al grupo a interrogarse acerca de la relación entre el dinero y el trabajo: se construye un significado del trabajo articulado a la vo-

cación, pero desligado del dinero: La vocación queda asociada a trabajar por amor, por devoción. El paradigma es la Madre Teresa. La vocación es un ideal demasiado elevado para estar en condiciones de quedar alcanzados por ella

Solamente uno de los alumnos -el más grande de todos- plantea que su carrera coincide con su vocación: "Cuando empecé las clases y escuchaba todo lo que decían, se me despertaba algo acá en el pecho enorme, de mucho calor. Tenía ganas, entendía lo que me estaban diciendo y me gustaba y sentía pasión también. Ahí descubrí que había vocación, había pasión por lo que estaba aprendiendo, adquiriendo, a cómo aplicarlo. Y ahí me di cuenta qué era la carrera, qué es la carrera. Ha consenso en que los jóvenes deben realizar circuitos previos hasta que anclan en alguna carrera: "Hay gente que encuentra la vocación sin querer...se da cuenta que sirve para algo y se va dedicando a eso", "Es muy difícil estar el cien por ciento todo el tiempo seguro de que elegí bien, de que me gusta, siempre hay algo que no te gusta o hay una materia que no te gusta. Entonces decís: "¿Será mi vocación?". ¿qué sé yo?, si no terminás, no sabés", "Yo no sé si existe la vocación, y si existe no es fácil descubrirla, para la mayoría de la gente no."

Atribuyen parte de estas dificultades a que el colegio secundario no prepara ni para elegir una carrera y con la falta de cierta referencia imaginaria de parte de los adultos: "Tenés 17 años, tenes que elegir, no estás muy seguro, los padres, las madres, los profesores trabajan todo el día, nadie de dice "te veo para esta carrera o en esta area", vas probando", "En las facultades ahora no son tantos los de 18 años, sino que son de 30, 35", "A veces te das cuenta lo que te gusta, trabajando."

No logran rescatar del colegio secundario recursos válidos ni para el ingreso a la universidad ni para la elección de carrera: "Para inscribirse en una universidad, por lo menos en mi caso." "Era malísimo. Si yo estoy formada como estoy es por mi familia y porque tuve un buen primario, pero el secundario era un desastre." "Yo hice el CBC. Lloré el CBC porque sentía que en el secundario no me habían dado ninguna herramienta, nada, ni una base ni nada. Lo padecí al CBC." "Cuando uno empieza la facultad se da cuanto de lo mal que enseñan en el colegio." En cambio la universidad es fuertemente valorada como espacio de producción de conocimientos; creen que la universidad ha debido hacerse cargo de las carencias con las que ingresan. Esto es coincidente con foros de alumnos que han opinado sobre el CBC.

Es problemática la referencia al futuro: "El futuro es hoy". El futuro es la dimensión temporal necesaria para todo proyecto, el proyecto es una estrategia en el tiempo. Se plantea con estos alumnos algunos interrogantes respecto de las posibilidades para poder construir un proyecto realista y sustentable como profesionales. A diferencia de lo que hemos hallado en los alumnos de Medicina, donde se aprecia una vinculación entre la

identidad ocupacional y la vocación, en los alumnos de Abogacía, encontramos que al desvincularse la vocación de la profesión, la construcción de la identidad se torna problemática. Los jóvenes suelen iniciar la carrera con una imagen de la profesión muy distorsionada, idealizada bajo el influjo de la filmografía americana: “Antes de empezar Abogacía, vos te imaginabas tipo película de Estados Unidos con un juicio. Cuando cursas Procesal Penal y te enterás cómo es el sistema penal, sentís una frustración. Decís: “Yo nunca voy a estar ahí discutiendo con un juez y todo el jurado. Es chocante”. Por otra parte, se encuentran con una imagen de la profesión bajamente calificada. “Cómo serás si estudiás abogacía...?” “Creo que se piensa que somos unas máquinas ambiciosas a quienes no nos importa lo humano”, “Donde ven gente, ven un negocio”, “Todos odian a los abogados hasta que los necesitan”.

Según Bohoslavsky (1971), cada sociedad define las estructuras ocupacionales integrando variables económicas, políticas, educacionales, históricas, etc. Las imágenes ocupacionales son producto de la subjetivación de dicha estructura ocupacional. Revelan los aspectos superficiales y accesorios de las ocupaciones antes que sus aspectos más esenciales. La elaboración de un proyecto orientado en el tiempo y que colabore con la construcción de una identidad profesional, demanda del cuestionamiento de estos imaginarios. Cuestionamiento que demandaría reflexionar sobre la ley y la justicia en nuestro contexto.

“Si es preciso emplear contra la teoría tradicional las mismas armas que contra la sociología espontánea, es porque las construcciones más complejas toman de la lógica del sentido común no sólo sus esquemas de pensamiento, sino también su proyecto fundamental”. (Bourdieu. *El oficio del sociólogo*)

## NOTAS

[i] <http://aulasiglo21.com.ar/?p=222>

[ii] <http://weblog.mendoza.edu.ar/universidad/archives/025200.html>

[iii] <http://www.google.com.ar/search?sourceid=ie7&q=untref+%2B+desercion+universitaria&rls=com.microsoft:es-ar:IE-SearchBox&ie=UTF-8&oe=UTF>

[iv] [http://www.lanueva.com/edicion\\_impresa/nota/4/07/2008/874098.html](http://www.lanueva.com/edicion_impresa/nota/4/07/2008/874098.html)

[v] Unidad de Orientación Educativa. UCES.

[vi] Avance de la Investigación Nacional. Trabajo presentado en el XIV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Rosario. 8, 9 y 10 de noviembre de 2007.

[vii] Casasnovas, A., Ré, N., Pereira, M.J. “Representaciones de trabajo, estudio y futuro en alumnos universitarios. Su relación con el proyecto vocacional-ocupacional. Resultados preliminares.” Memorias. Tomo 1 (447-449) II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología en el MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires. 22, 23 y 24 de noviembre de 2011.

## BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. C. (2001). Prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán

Aisenson, D. (1997): Perspectivas Actuales en Orientación Vocacional. Ensayos y Experiencias N° 18. Año 3.

Aisenson, D. (1998): El significado del trabajo para los jóvenes. VI Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.

Bohoslavsky, R. (1971): Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Edit. Galerna: Buenos Aires

Ibáñez, J. (1979) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica, Ed. Siglo XXI: Madrid.

Bauman, Z. (2000) Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Buenos Aires: Gedisa Canesa, G. Cibeira, A. La consideración de las representaciones sociales de los estudiantes en la redefinición de estrategias de información vocacional. Proyecto de investigación ubacyt 2001-2002. U/025. Departamento De Orientación Vocacional - Ciclo Básico Común. <http://www.cbc.uba.ar/dat/prog/dovin4.html>

Carton, M. (1985). La Educación y el Mundo del Trabajo. Suiza: UNESCO.

Re, N., Casasnovas, A., Perez Ferretti, L. y Mendelson, E. (noviembre 1997). Tiempos Extraños. La Construcción de la Subjetividad en la Adolescencia. Trabajo presentado en el IX Congreso de la APBA, realizado el 3 y 4 de noviembre de 1997

Ferrari, L. (1998). La Vocación, Interrogantes desde el Psicoanálisis. En: Orientación Vocacional, Espacio de Reflexión, Confrontación y Creación. Buenos Aires: Roca Viva Editorial.

Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona: Laertes:

Jodelet, D. (1988): “La representación social: fenómeno, concepto y teoría”, en Moscovici, S., “Psicología Social II”. Buenos Aires: Editorial Paidós:

Kornblit, A. L. (1995): “Representaciones sociales y valores de los jóvenes argentinos en relación con el trabajo” Estudios del Trabajo, núm. 8/9. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo: Buenos Aires

Lazzarato <http://www.brumaria.net/textos/Brumaria7/03mauriziolazzarato.htm>

Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires: Noveduc.

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.

Tedesco, J. C. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Tiramonti, G., Suasnabar C. y Seoane, V. (1999). Políticas de modernización universitaria y cambio institucional. Serie Estudios e Investigaciones. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, (38), 99-110.

Weber, M. (1905) La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona: Ediciones Península