

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Modelo 1 a 1 ¿innovación educativa? posibles construcciones desde la experiencia Ceibal.

Da Silva Ramos, Mónica Elena.

Cita:

Da Silva Ramos, Mónica Elena (2011). *Modelo 1 a 1 ¿innovación educativa? posibles construcciones desde la experiencia Ceibal. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/458>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/ycn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MODELO 1 A 1 ¿INNOVACIÓN EDUCATIVA? POSIBLES CONSTRUCCIONES DESDE LA EXPERIENCIA CEIBAL

Da Silva Ramos, Mónica Elena

Universidad de la República Oriental del Uruguay - Comisión Sectorial de Investigación Científica

RESUMEN

El artículo propone pensar el modelo 1 a 1 que se implementa en Uruguay desde el 2007 analizando sus potencialidades y obstáculos vinculados a las prácticas educativas y comunitarias. Este modelo se basa en la propuesta de Nicholas Negroponte con las laptop XO, que en Uruguay fueron distribuidas a todos los niños, niñas y maestros de las escuelas públicas en el marco del denominado Plan Ceibal. La distribución de artefactos tecnológicos genera cambios en los contextos institucionales, las dinámicas educativas, e impacta en la vida familiar y barrial. Se presentan algunas líneas de análisis de la investigación etnográfica "Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por el uso de las XO del Plan Ceibal" para analizar algunos de estos cambios y sus posibles efectos en la generación de procesos de innovación educativa. Por último reflexiona sobre las dinámicas educativas, analizando el lugar de las TIC en nuestros contextos sociales, donde el aprendizaje, la adaptabilidad, la flexibilización y la capacidad de construir conocimientos con otros son elementos fundamentales.

Palabras clave

Innovación educativa Plan Ceibal

ABSTRACT

MODEL 1 TO 1. ¿EDUCATIONAL INNOVATION? POSSIBLE CONSTRUCTIONS FROM THE EXPERIENCE CEIBAL

This article proposes to think 1 to 1 model that has been implemented in Uruguay since 2007, analyzing his strengths and his obstacles, linked to the educational and community practices. This model is based on One Laptop Per Child Project by Nicholas Negroponte, which in Uruguay were distributed to all the children and teachers of the public schools in the frame of the Plan called Ceibal. The distribution of technological devices generates changes in institutional contexts, educational dynamics, and impact on family life and neighborhood. In these article there are some lines of analysis of one ethnographic research called "Collaborative environments and collective production mediated by the use of XO Ceibal" to analyze some of these changes and their possible effects on the generation process of educational innovation. Finally these article think about educational dynamics reflects on educational dynamics, analyzing the place of technologies in our social contexts, where learning, adaptability, flexibility and the ability to construct knowledge with others are key elements.

Key words

Educational innovation Ceibal

Procesos de implementación del Plan Ceibal.

"...El Plan Ceibal va mucho más allá, es mucho más que comprar, preparar, repartir y mantener computadoras. El Plan es una verdadera revolución en términos educativos y en materia de igualdad de oportunidades de acceso a los niños uruguayos a la comunicación, a la información y al conocimiento. Porque en esta materia, como en otras, la igualdad no puede ser un privilegio que llega con la mayoría de edad, sino que ha de ser una condición que viene desde la cuna" (Presidencia de la República Oriental del Uruguay, 2010)

La puesta en marcha de Ceibal supuso un esfuerzo como país en un momento social de apuesta a un desarrollo modernizador. Asumido el primer gobierno de izquierda, se comienza a implementar una serie de políticas que intentan impactar en las condiciones de vida de la población. El uso de las TIC y el acceso a internet aparecen como elementos necesarios en un mundo digitalizado, donde el futuro presenta como valor primordial la producción de conocimiento científico y tecnológico en los nuevos escenarios económicos.

El Plan Ceibal se instala y se legitima como un modo de acceso a la tecnología, donde sus efectos inmediatos en este plano rompen con el patrón de desigualdad que de otro modo no se hubiera modificado. Según Buckingham (2008) las computadoras y otros medios digitales son *tecnologías de la representación*; esto implica entender que no pueden ser consideradas meras herramientas neutras, sino que portan un valor asignado cultural y socio-históricamente.

El proceso de implementación de Ceibal estuvo marcado por distintos tiempos y necesidades políticas e institucionales, que imprimieron para el sector de la educación un sentido acelerado y con poca participación en los procesos de decisión, generando algunas resistencias iniciales. Una maestra entrevistada plantea: *"Vino muy rápido, llegó muy rápido la máquina y yo creo que la preparación previa tendría que haber sido con más tiempo y apuntando a enseñar el valor que tiene". "... Yo entiendo que los tiempos del gobierno, que no se sabía si volvía. ¡Vamos a lo que es! Si esto hubiera salido en el 2005 capaz se hubiera hecho más despacio. Pero como salió en el último año del gobierno y tenía que ser en último año porque el presidente se iba, yo sé que desde la política eso pesó mucho"*

Frente a estos planteos que expresaban muchos docentes, encontramos la recepción positiva tanto de niños, niñas y familiares que amortiguan estas resistencias, pues los resultados inmediatos a la entrega fueron mostrando otro sentido, construido desde los principales destinatarios, que impactaron en la autonomía, autoestima y alegría de la población infantil y adulta de las

diferentes comunidades.

La estrategia de distribución basada en principios como la equidad, igualdad de oportunidades y democratización del conocimiento, privilegió la implementación en localidades del interior del país antes que las capitales, siendo noticia a nivel nacional y generando el protagonismo de estas poblaciones muchas veces olvidadas.

Más allá de la buena receptividad a nivel general que tiene este Plan, existen algunos planteos donde se critica el énfasis puesto en la disponibilidad tecnológica, solicitando mayores niveles de capacitación no solo para los docentes, también para las familias, ayudándolas a prepararlas para enfrentar el uso con sentido de las TIC, apuntando a su utilización en la vida cotidiana, en tareas productivas, laborales y sociales, entre otras (Camacho, 2001). Argumentan que, la disponibilidad tecnológica debe ir acompañada de recursos destinados a fortalecer las capacidades de los sujetos para utilizarlas (Rivoir y Pittaluga, 2010).

También existen planteos que advierten el riesgo del mal uso de la tecnología, como ser el acceso a páginas pornográficas, a redes sociales que no son para niños y niñas, e incluso la utilización de las computadoras con fines violentos como el denominado ciberbullying, entre otros.

Percepción de las maestras en relación al impacto del Plan Ceibal en la localidad de estudio.

Las maestras en su discurso oscilan entre los anhelos y la desilusión en relación a expectativas que construyeron con la llegada de las XO a las aulas. Uno de los puntos que las preocupan son las roturas de las máquinas, aspecto que se vivencia con suma importancia, pues el equipamiento y disponibilidad tecnológica son elementos fundamentales para su trabajo. Una maestra plantea: "...con el libro de texto, (que es uno para cada niño) pasa que, vos los entregás y a la semana ya no tenés libro. Con las computadoras pasó lo mismo. Yo, en una clase de diecinueve niños tengo seis computadoras sanas". Otra maestra también nos cuenta su experiencia: "En otras escuelas pasa exactamente lo mismo. No tengo los números pero acá sí los tengo y es lo que me preocupa. Tendría que haber habido una preparación previa a nivel comunitario, que no hubo. Yo el año pasado trabajé y con esas madres con las que trabajé, tienen las computadoras impecables. Pero eran cuarenta y estamos hablando de una escuela de 460 niños."

La disponibilidad tecnológica, las roturas y el cuidado de las XO, para algunas maestras es una preocupación y generan intervenciones exitosas en este sentido. Para otras se constituye en una justificación para no usar las XO en el aula.

A esta preocupación se le suma el reclamo de mayores instancias de capacitación para los docentes, valorizan las experiencias piloto de formación en servicio a partir de la creación del rol de la maestra de apoyo Ceibal[1]. Conciben la inauguración de modos de trabajo diferentes entre ellas, pensando conjuntamente en situación con otra colega y elaborando proyectos. "...después sa-

lió lo del maestro de apoyo al Plan Ceibal. Cuando salió lo del maestro de apoyo al Plan Ceibal, se hacían proyectos y trabajos con él y el maestro de aula." "Por ejemplo, yo como maestra de aula (estaba en primero) quería hacer una enciclopedia de animales y, la que apoyó el trabajo con la XO fue justamente la maestra de apoyo del Plan Ceibal: estructuramos el texto, bajamos información, seleccionábamos; cómo poníamos las fotos de los animales, hicimos una especie de planilla para llenar datos importantes. De esa manera estructuramos en forma conjunta con la maestra de apoyo la enciclopedia de animales".

Un elemento importante a resaltar son los esfuerzos en integración pedagógica que impulsan las maestras, donde más allá de la gran disponibilidad que requieren, las mismas se implementan, generando diferentes niveles de satisfacción. Al respecto dicen: "...estoy usando etoys, escribir, Internet y estoy usando programas aislados para determinadas actividades puntuales. Podría haber ido mucho más rápido.... Estoy haciendo actividades más del tipo: elaboraciones colectivas. El año pasado en un tercer año trabajé todo el año con tortugarte y, lo que los niños aprendieron y avanzaron en conceptos como los de ángulos fue impresionante" Otra maestra plantea: "...otra de las cosas que yo hice fue con el Desembarco de los Treinta y Tres. Les puse un poema ahí y el cuadro de Blanes. Entonces, en lugar de ir a Internet a buscar el cuadro de Blanes, iban al blog. También aparecían preguntas para que fueran contestando. Ese material fue usado por otras maestras. Con la misma lámina podía trabajar quien quisiera. Otra de las cosas que hice fue poner una presentación de power point sobre el mundial. Había información sobre Sudáfrica, datos del país, de las selecciones, de los estadios (por lo tanto tenían referencia de las ciudades donde jugaban). Los estadios en los que le tocó jugar a Uruguay los íbamos sacando en función de esa información..." Según Gros (2000) "...la integración de las nuevas tecnologías supone una modificación global del sistema educativo que, a su vez, tiene que adaptarse a las modificaciones derivadas de la sociedad informacional tales como la concepción del trabajo, del tiempo, del espacio, de la información, del conocimiento, etc." (2000:40) Tarea que recae sobre los hombros de docentes, que requieren tiempos para procesarlas, integrarlas y también ayudas específicas en un escenario de cambios que impacta en el rol, la metodología y los contenidos de la tarea de enseñar.

Características de las relaciones mediadas por el uso del objeto tecnológico XO.

"Pedro (11 años): ...cuando se tranca apretá: alt, gr, mayúscula, el enter y la manito negra.

Maestra: ¿Cómo sabes eso?

Pedro: Lo sé porque viajando lo saqué.

Maestra: ¿A dónde viajaste?

Pedro: Por la internet maestra, por ahí viajo yo"

Las Tic nos enfrentan a nuevas formas de comunicación, de construir y experimentar el conocimiento. El ac-

ceso a computadoras y a internet modifica los modos de obtener información, donde los niños, niñas y adolescentes, nativos digitales, utilizan estos medios como espacios propios de vida y de aprendizaje (Piscitelli, 2009). Esto requiere profundas implicaciones para el rol y las funciones de los docentes. El maestro como facilitador, mediador y articulador de aprendizajes más que nunca es llamado a actuar en este nuevo contexto.

El sistema educativo se encuentra ante el reto de aprovechar los nuevos escenarios para procesar los desafíos intrínsecos que siempre lo interpelaron. Los aprendizajes ya no sólo se construyen en las aulas y con los docentes, éstos van más allá de la escuela. Las posibilidades de enseñanza y aprendizaje se amplían, desafiando al ingenio de docentes en la posibilidad de integrar lo que en otros tiempos y espacios construyen y aprenden los niños y niñas. La multidireccionalidad de los aprendizajes rompe con las relaciones asimétricas clásicas donde el docente enseña y el niño aprende, recibiendo los conocimientos. Muchos niños y niñas manejan la XO con más habilidades que los docentes, provocando en éstos distintas reacciones, mostrando que la formación ya no es monopolio de la escuela y del tiempo que se pasa en ella.

Una maestra nos relata: *"...Pero estos chiquilines ahora, en ese sentido vuelan. O sea, que han desarrollado competencias espectaculares. El problema es que no podemos conformarnos con eso. Si estamos hablando, como se habló al principio del Plan cuando yo iba a la capacitación, de que no queremos niños consumidores sino productores de conocimientos y, el maestro no sabe producir conocimientos, ¿cómo los va a producir el niño?"*

Sólo en la construcción de un vínculo que habilite a los docentes a rescatar la continuidad de las funciones de generar procesos de aprendizaje, de espacios de elaboración e integración de ideas con los niños y no para los niños, se arribará a la producción de conocimientos, donde todos son llamados a producirlos.

En este escenario donde la información es accesible y diversa, es central transformar la misma en conocimiento, necesitando para eso desarrollar habilidades de operaciones críticas ante el cúmulo de estímulos y datos que se presentan, donde las relaciones entre adultos y niños, adquieren una importancia de mutua ayuda y correspondencia, ambos en el encuentro tienen algo significativo que aportar.

Esto será posible si se inscriben otros modos de relación, caracterizados por vínculos más horizontales, sin perder la diferenciación de roles y funciones, en definitiva, arribando a una construcción de interconexión colectiva.

Los niños y niñas naturalmente comparten con sus XO juegos y canciones, conociendo muy bien páginas y programas. Una madre nos dice: *"...mandaban los chiquilines para casa y se conectaban,.... entonces yo ponía un banquito en el patio de casa y los gurises van y se conectan, hacen los deberes, también se conectan para bajar juegos y jugar. Cuando uno descubre un juego o una página se pasa rápidamente a todos los del barrio, es como una onda expansiva, en una tarde todo*

el barrio está en eso..." Esta transmisión y aprendizaje entre pares es uno de los aspectos más destacados de la experiencia Ceibal. Debería tomarse este potencial para incluirlo en los procesos de aprendizaje y elaboración de contenidos en la escuela.

Se observan estas prácticas colaborativas vinculadas a intereses específicos, donde comparten códigos, páginas, juegos, creándose una interacción entre niños y niñas de diferentes edades y características, a partir del interés por la XO. Esto es un potencial, donde el reto, la curiosidad y la rápida transmisión entre pares, puede ser incluido en un vínculo que habilite un encuentro entre generaciones, a modo de *"transicionalidad"*[2], poniendo en suspenso la realidad, y también *"la temporalidad y la espacialidad convencionales"* (Cantú, 2009), promoviendo la imaginación y la creación.

James Paul Gee (2007), denomina *"espacio de afinidad"* a la experiencia de encuentro entre niños y niñas mediante los videojuegos. Plantea la importancia de estudiar los efectos educativos de los videojuegos. Sostiene que los videojuegos habilitan un espacio de encuentro entre pares, que no se definen por edad o por género o sector social, donde los niños tienen en común una tarea, acotada en el tiempo y que depende de la iniciativa de los participantes, a partir del uso de las nuevas tecnologías. Considera que las instituciones escolares tienen mucho que aprender de estos espacios, pues generan una ligazón a una tarea de interés, de participación voluntaria, con límites más flexibles donde los niños y niñas adquieren habilidades y conocimientos.

Otro aspecto interesante a destacar se vincula a algunos niños o niñas que por sus características personales se apegan a las XO. Una madre nos dice: *"...entonces pasaron algunos niños de esto qué buena que estaba, me da un montón de cosas, a un tema obsesivo, que había que controlar, en mi caso tuve que frenar, el tema era las horas que estaba con la computadora y para que se usaba la computadora"; "...sí en los niños introvertidos, los niños que no tenían su lugar, es como que encontraron su lugar con la computadora. El niño que normalmente jugaba sólo en el recreo, era el que después hacía el grupito que se sentaba con él en el recreo con la computadora... Es como que se fundó el grupo de la computadora, en lugar de ser el grupo de corro y me pego, fue eso, y el niño que más lo aprovecho, fue ese niño que no se integraba. Porque la computadora los igualaba a todos, no es si yo corro más, si pego más o si soy más rápido, o soy más fuerte, era otra cosa. Era sentarse, agarrar la computadora, y todos en la misma, y el niño introvertido, que le gustaba la lectura, que le gustaba el comic,.... por ese lado encontró su lugar. Por ejemplo los integró a grupos que normalmente no les permitían, por ejemplo vos no sabés correr como nosotros, no corrés, no jugás a la mancha, pero como sabés de Harry Potter y sabés bajar juegos, sabés esto, sabés aquello, y salió tal super héroe, que ellos no sabían,... pasó de ser el niño segregado por gustos diferentes, a ser incluido pues estos gustos se conllevaban a la computadora."*

Para algunos niños y niñas las XO ofician como puentes que les permiten apropiarse de algunos espacios, estableciendo lazos de apertura social. Esta ampliación de las interacciones y de los lugares en los vínculos con otros niños y niñas es un elemento positivo. Pero el apego excesivo a la XO también nos debe advertir sobre algunas características infantiles y los vínculos con los objetos, cuidando que estos niños y niñas no queden adheridos a imágenes que la tecnología les brinda, sin procesarlas e integrarlas en un movimiento propio de enriquecimiento y potenciación personal. Aquí el lugar del adulto familiar y el docente es fundamental, es ese otro que acompaña los procesos de crecimiento, separación e integración.

A modo de cierre

Este artículo delinea algunas posibles construcciones en el camino de innovación iniciado con el Plan Ceibal. No pretende mostrar una generalidad, si una pequeña fotografía, algunos discursos desde una experiencia concreta, que recoge sentires y acciones, apenas un detalle de la implementación de este Plan.

Las percepciones de las maestras y las características de las relaciones mediadas por las XO, no se agotan en esta presentación, solo se inician, exponiendo algunas tensiones y desafíos de Ceibal.

Los procesos de innovación educativa requieren tiempos y recursos para llevarlas adelante. Las ventajas del modelo 1 a 1 para mejorar los procesos educativos no surgen de forma automática porque exista la disponibilidad tecnológica y el aval político, se necesitan docentes con proyectos, con iniciativas, que aprovechen la potencia que brindan las XO, para generar transformaciones. Pero el docente necesita una escuela que lo contenga, que articule sus iniciativas con un proyecto de centro que perfile líneas de integración y actuación en las diversas actividades de enseñanza y aprendizaje, donde la comunidad sea parte y tome parte en el proceso.

La formación específica en el uso de las TIC debe complementarse con la capacidad de manejo y análisis crítico de la información, la creación de conocimiento de utilidad en la vida cotidiana, así como el incentivo de redes que fomenten sentimientos de comunidad. (Travieso y Planellá, 2008) El uso con sentido o significativo por parte de los niños, niñas y en el ámbito educativo, el apoyo adulto, la capacitación docente y la consideración del contexto social de los estudiantes surgen como elementos importantes para obtener buenos resultados.

Ceibal no es dotar de computadoras a los niños y niñas, es mucho más, es transitar por un camino de transformaciones, un proceso que hay que sostener para poder cambiar, más allá de la construcción de un ideal. ¿Será posible el camino de la innovación educativa desde el modelo 1 a 1 Ceibal?

NOTAS

[1] Cargos creados para maestras que trabajaban en proyectos con las XO en toda la escuela. Detectaban las necesidades que tenía cada clase y la maestra a cargo y realizaban proyectos conjuntamente, en algunos casos también llevaban adelante el proyecto de centro de integración de las XO a las actividades curriculares.

[1] Se plantea a punto de partida del concepto de fenómenos transicionales desarrollado por Winnicott, como "una zona intermedia de experiencia a la cual contribuyen la realidad interior y la vida exterior", como un lugar de descanso para la persona que está en la permanente tarea de mantener separadas y relacionadas la realidad interna y la exterior

BIBLIOGRAFÍA

Buckingham, David. (2008) Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital, Buenos Aires: Ed. Manantial

Cantú, Gustavo. (2009) "El chat como espacio hipertextual: Los usos singulares de las nuevas tecnologías.", en Revista de Investigación Educativa, Educatio 7. [En línea] <http://www.educatio.ugto.mx/PDFs/educatio7/Cantu.pdf> [Consulta: 14 -2-2011]

Camacho, Kemly (2001) Internet ¿una herramienta para el cambio social? Flasco, México.

Corea, Cristina y Lewcowicz, Ignacio. (2004) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador.

Gros, Begoña. (2000) El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenar en la enseñanza. Barcelona: Gedisa.

Piscitelli, Alejandro. (2009) Nativos digitales, Buenos Aires: Aula XXI. Ed. Santillana.

Presidencia de la República Oriental del Uruguay (2010). Tabaré Vázquez: el desarrollo exige inteligencia y capacidad. Palabras del Presidente de la República, Dr. Tabaré Vázquez, en la entrega del Premio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Marrakesh, Marruecos, el 17 de marzo de 2010. En línea www.laondadigital.com/LaOnda/LaOnda [Consulta: 10 -1-2011]

PNUD (2006): Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2006. "Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro?" [En línea]: <http://www.desarrollohumano.cl/informe-2006/informe-2006-COMPLETO.pdf>

Proyecto Flor de Ceibo (2008-2010). "Informe de lo Actuado 2008". [En línea] www.flordeceibo.edu.uy. [Consulta: 10-2-2011]

Rivoir, Ana Laura y Pittaluga, Lucia. (2010). El Plan Ceibal: Impacto comunitario e inclusión social 2009-2010. Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República. Obtenido el 10/5/2011 en: <http://www.observatic.edu.uy/publicaciones>

Rockwell, Elsie. (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N., México.

Travieso, J. y Planella, J. (2008) La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica. UOC papers, N°7, Universitat Oberta de Catalunya.

Winnicott, Donald. (1971) Realidad y Juego, Barcelona: 4ta. Edición, Gedisa.