

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Trayectorias académicas de estudiantes de psicología: participación en la universidad y prácticas laborales.

Echeverría, Julieta.

Cita:

Echeverría, Julieta (2011). *Trayectorias académicas de estudiantes de psicología: participación en la universidad y prácticas laborales*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/467>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/g9B>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: PARTICIPACIÓN EN LA UNIVERSIDAD Y PRÁCTICAS LABORALES

Echeverría, Julieta
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

En el marco de los estudios acerca de las relaciones entre estudio y trabajo y de los abocados a analizar la formación profesional en Psicología, el objetivo del trabajo es explorar y describir el nivel de participación de los estudiantes de grado en la institución universitaria, así como su situación laboral actual. El trabajo forma parte de una investigación cuali-cuantitativa acerca de las trayectorias académicas de los estudiantes de grado, en la cual se administró un cuestionario a una muestra por cuotas de 160 estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y se realizaron 30 entrevistas semi-estructuradas. Los resultados indican que un amplio número de estudiantes realiza prácticas laborales simultáneas a sus estudios de grado y que la participación es escasa, si bien altamente valorada por aquellos que la realizan. Se discute acerca de las implicaciones para la formación de profesionales en el área de Psicología y se espera poder aportar información útil para el enriquecimiento de las políticas académicas.

Palabras clave

Estudiantes universitarios Psicología Participación Trabajo

ABSTRACT

ACADEMIC TRAJECTORIES OF PSYCHOLOGY UNDERGRAD STUDENTS: PARTICIPATION AND WORK PRACTICES

In the light of research about relationship between work and study and about professional training in Psychology, the objective of this presentation is to describe the level of participation of undergrad students in the university, their work practices and if there are relations between both variables. This analysis is part of a mayor study about academic trajectories of advanced undergraduate students at Mar del Plata National University, in Argentina. The study includes quantitative and qualitative data analysis gathered thorough surveys (n=160) and interviews (n=30). Findings denote an extensive percentage of students who work and perform academic practices simultaneously and that participation is scarce among undergrad students. This information can contribute to the characterization of advanced undergrad students and become useful information for the academic policies. The implications for professional training in Psychology are discussed.

Key words

Undergrad students Psychology Participation Work

Introducción.

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de beca que estudia el nivel de información de los estudiantes de psicología acerca de las actividades académicas y sus motivaciones a participar en ellas. El mismo está radicado en el Centro de Investigaciones en Metodología, Educación y Procesos Básicos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Trayectorias académicas

El estudio de las trayectorias académicas ha adquirido relevancia en la última década, en el marco del estudio de la calidad de la formación profesional y de la caracterización de los estudiantes en relación a sus procesos de aprendizaje y rendimiento académico. Diversos estudios (Talak & Courel, 2001; Pacenza & Echeverría, 2010; Pacenza & Más, 2009; Riquelme, 2008) han aportado evidencias acerca de que un amplio número de estudiantes universitarios realizan *prácticas laborales* simultáneas a sus estudios, por lo cual se han estudiado principalmente las relaciones entre trayectoria académica y trayectoria laboral (Chiecher, Paoloni, Sanchez, 2007; **Formento, 2004**; Pacenza & Más, 2009). Asimismo, el estudio de las trayectorias académicas ha abordado el análisis del desenvolvimiento de los actores institucionales en función de características familiares y de pertenencia social (García Salord, 2001; Quintela Davila, 2007), su ritmo de avance y continuidad o discontinuidad en los estudios (ANUIES, 2001); así también como el estudio de la trayectoria académica en relación a algunas características psicológicas, como personalidad e inteligencia (Castro Solano & Casullo, 2005) Como se ha planteado en otros trabajos (Pacenza & Más, 2004; Godard & Cabanes, 1998; Sosa, & Coria, 2003), el uso de las trayectorias permite articular la información de los actores, la institución y el contexto socio-cultural, habilitando una comprensión más integral de las cuestiones estudiadas. De esta manera, los fenómenos se estudian analizando las variables individuales, institucionales y sociales en mutua interrelación, propiciando una mirada configuradora del objeto de estudio.

Participación académica

Con respecto a la participación, en el ámbito universitario la misma es entendida generalmente como la actividad en los centros de estudiantes de las facultades o en agrupaciones políticas partidarias y en los órganos de gobierno de la institución; diversas investigaciones se han abocado a analizar este modo de participación (Golpe et al., s/f; Kandel, 2001; Cuello Pagnone & Pari-

sí, 2009). Asimismo, la participación de los estudiantes también ha sido analizada en el ámbito de las clases (Rinaudo, Donolo & Chichier, 2002), como en los programas de intercambio académico (Belvis Pons, Pineda Herrero, & Moreno Andrés, 2007; Brux, & Fry, 2010; Daly, 2011).

Son escasos los estudios que refieren a la participación de los estudiantes en actividades académicas (docencia, extensión, investigación) y, mayormente, los mismos se enfocan exclusivamente en una de ellas, como investigación (Neumann & Rodwell, 2009) o extensión (Cecci, 2006; García y Justicia, 2007).

En el estudio mayor que se está realizando se analizan aspectos poco estudiados de la trayectoria académica como es la participación de los estudiantes en actividades institucionales, principalmente en las actividades académicas de docencia, investigación y extensión. Se ha entendido por participación el accionar efectivo de los estudiantes en alguna de las mencionadas actividades académicas, en agrupaciones políticas o centro de estudiantes de la unidad académica. En este marco, el objetivo del presente trabajo es explorar y describir el nivel de participación de los estudiantes de grado en la institución universitaria, así como su situación laboral actual. Se espera poder aportar información útil para el enriquecimiento de las políticas académicas y propuestas pedagógicas, así también como para los debates actuales acerca de la formación de profesionales en el área de Psicología.

Metodología

Se realizó una muestra por cuotas constituida por 160 estudiantes avanzados de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. En todos los casos la participación fue voluntaria, garantizándose el carácter confidencial de la información brindada.

La muestra está compuesta por un 20% de hombres y 80% de mujeres. El 66,4% de la muestra tiene entre 20-24 años, el 20% entre 25-29, un 8,2% entre 30 y 39 años y un 5,4% entre 40 y 50. Estos datos son coincidentes con información aportada por investigaciones previas en esta facultad (Pacenza & Cordero, 2004; Pacenza & Más, 2009).

Asimismo se realizaron 30 entrevistas semi-estructuradas (equivalente al 20% de la muestra general: n=30) para indagar en mayor profundidad la trayectoria académica. El criterio de selección se basó en la participación de los estudiantes en las distintas actividades. Se entrevistó a 12 estudiantes que participan en alguna actividad de docencia, investigación o extensión; 12 estudiantes que no participan en ninguna de éstas actividades, 6 estudiantes que participan del centro de estudiantes.

Instrumento: Se diseñó un cuestionario auto-administrado para relevar datos socio-demográficos, nivel de información acerca de las actividades académicas, aspectos motivacionales y características de las trayectorias académicas. El mismo se basó, en parte, en la en-

cuesta utilizada en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 (2004-2008) "La Universidad frente a las demandas sociales y productivas" (Riquelme, Pacenza, Herger, 2008). Los ejes de la entrevista semi-estructurada se basaron en los aspectos evaluados en el cuestionario con el fin de indagar en mayor profundidad dichas variables y los aspectos biográficos, previamente mencionados como "información de los actores".

Resultados & Conclusiones.

Situación ocupacional.

Con respecto a la situación ocupacional, un 62,5% de la muestra declara que trabaja y un 37,5% que no desempeña ninguna actividad laboral. Esto concuerda con los resultados de investigaciones previas (Riquelme, Pacenza, Herger, 2008; Pacenza 2009) en los cuales se registran altos niveles de prácticas laborales en los estudiantes de grado. A su vez, un 10,6% de estudiantes de la muestra declara recibir algún tipo de beca de ayuda económica.

Es de destacar que dentro del subgrupo de los que desempeñan una actividad laboral, se registran distintos tipos de trabajos. Así, dentro de 62,5% que trabaja: un 38,7% posee un trabajo permanente, un 12,5% realiza trabajos en temporada de verano - situación característica de Mar del Plata por ser una ciudad con doble estacionalidad-; un 9,4% realiza trabajos de carácter esporádico y un 1,9% indica la opción "otros", sin aclarar a que refieren. A su vez, también es un dato interesante la cantidad de tiempo invertida en el trabajo. Dentro del subgrupo de los estudiantes que trabajan: un 5,6% lo hace menos de 10 horas semanales, un 7,5% entre 10 y 15 horas semanales, 5% entre 15 y 20 horas, un 11,3% entre 20 y 25 horas y un 18,1% más de 25 horas semanales. Esto demuestra que la mitad de los estudiantes que informan tener un trabajo mientras estudian, trabajan más de 20 hs semanales. Un 15% no declara la cantidad de horas de trabajo semanal que realiza.

Dentro del subgrupo de los estudiantes que no trabajan, un 10,6% indica estar desocupado, esto es, que está buscando trabajo activamente pero no lo encuentra. Esto significa que solamente un 27% de los estudiantes de la muestra son estudiantes de tiempo completo y desean serlo. Frente a esta situación, cada vez más frecuente en las universidades argentinas, algunos autores reflexionan acerca de lo que significa para la formación profesional ser un estudiante de tiempo parcial (Pacenza & Echeverría, 2010; Pacenza & Más, 2009; Riquelme, 2008).

Participación en la universidad.

Con respecto a la participación institucional de los estudiantes, un 76,3% de los estudiantes de la muestra manifiestan no participar en ninguna actividad académica y ni haberlo hecho tampoco en el pasado; un 21,2% informa que participa actualmente y un 2,5% indica que no participa actualmente pero sí lo ha hecho en el pasado.

Dentro del subgrupo de los estudiantes que participan,

las actividades que registran mayor frecuencia de participación son las adscripciones a investigación (6,3%) y extensión (5,6%) y en segundo lugar, las adscripciones a la docencia (4,3%). Se observa que una minoría de estudiantes realiza o ha realizado más de una de las mencionadas actividades combinando las actividades en docencia con investigación (5,1%) o extensión (1,2). Un solo caso de la muestra manifestó haber realizado la combinatoria de investigación y extensión y un caso los tres tipos de actividades durante el período de su formación de grado.

Por un lado, de los estudiantes de la muestra, un 6,2% participa o ha participado en alguno de los órganos de gobierno de la universidad. Por otro, un 7,5% ha participado o participa en la gestión del Centro de Estudiantes y sus secretarías y un 1,3% en agrupaciones políticas que no han estado en la conducción del Centro.

De esta manera, los resultados evidencian bajos niveles de participación de los estudiantes de grado; menos del 30% participa en las actividades académicas y menos del 10% de la muestra participa en la gestión del Centro de Estudiantes, sus secretarías o agrupaciones políticas.

Dentro del subgrupo de estudiantes que sí participan -tanto en los casos de participación en actividades académicas como en órganos de gobierno de la facultad, gestión del centro de estudiantes o en una agrupación política- los estudiantes entrevistados destacan que estos espacios representan para ellos lugares de formación, de práctica y en algunos casos -si bien los menos- de ingresos económicos (ayudantes de segunda y becarios de investigación). Todos señalan que son espacios de enriquecimiento de su trayectoria académica y algunos también indican que a nivel personal.

Frente a esta realidad, sería interesante para superar un análisis descriptivo evaluar si existen asociaciones entre ambas variables -participación y trabajo-, así también como entre ellas y el desempeño académico. Asimismo podrían indagarse los motivos por los cuales los estudiantes trabajan y los motivos por los cuales participan. Esto aportaría nueva información para analizar la relación entre las prácticas laborales y las trayectorias académicas y para analizar el fenómeno de la escasa participación.

Por un lado, y con respecto al primero, trabajos previos en esta población (Echeverría & Pacenza, 2010) han aportado evidencias de que, si bien cerca de la mitad de la muestra trabajaba por necesidad (45,3%) - en algunos casos para la subsistencia y en otros para el costeo de los estudios- el resto de la muestra lo hacía por motivos más vinculados al desarrollo personal y profesional, en tanto que indicaban como motivos para trabajar el poder adquirir experiencia laboral previa al egreso y el poder tener autonomía económica. De esta manera, se observa que el sentido que se le asigna a la práctica laboral no es ni única ni mayoritariamente por necesidad, sino que es una opción buscada más allá de esta y con diversas finalidades. Podría pensarse que estos estudiantes asignan a la actividad laboral un sentido y un

valor semejante al que los estudiantes que participan asignan a esas actividades; espacios en los cuales pueden adquirir competencias generales y experiencia. En las entrevistas algunos estudiantes que trabajan y no participan afirman esto; y aquellos que trabajan y participan plantean que trabajan por una cuestión más de necesidad que por la adquisición de experiencia y valoran positivamente la participación en las actividades académicas y del Centro de Estudiantes.

Por otro lado, y frente a estos datos, sería interesante indagar, en futuros trabajos, puntualmente acerca de las motivaciones de los estudiantes para participar o no de las actividades académicas y otros espacios de participación universitarios como el Centro de Estudiantes y los órganos de gobierno de la institución, que pudieran aportar más información al análisis de este complejo fenómeno, que se encuentra múltiplemente determinado.

Asimismo, otra cuestión a considerar - que podría pensarse está asociada al nivel de participación- es el nivel de información que los estudiantes disponen acerca de las posibilidades de participación que tienen, principalmente en las actividades académicas y los órganos de gobierno de la Facultad, y en qué consisten las mismas.

Discusión.

El presente trabajo ha indagado el nivel de participación de los estudiantes de grado de psicología de distintas actividades y espacios institucionales - actividades académicas de docencia, investigación, extensión; gestión del centro de estudiantes; órganos de gobierno: consejo académico/superior; agrupaciones políticas-, así como la realización de prácticas laborales de los mismos. Los resultados evidencian una alta propensión laboral y una baja tendencia a la participación.

Más allá de las limitaciones del presente trabajo, que son principalmente la imposibilidad de realizar generalizaciones de los resultados obtenidos y que es un estudio transversal, es interesante destacar el valor que tiene de aportar información que contribuya a caracterizar a los estudiantes universitarios y las singularidades que presentan ellos y sus trayectorias académicas en este principio de siglo, así como también plantear interrogantes sobre los modos institucionales de informar - y así también de formar- a los estudiantes de su posibilidad de participación, principalmente, en las actividades académicas y de gestión habilitadas para ellos. Asimismo, se ha intentado destacar la importancia de analizar el impacto que tiene en la formación de grado la realización de una práctica tan extendida como es la laboral y de una menos frecuente como es la participación institucional. Todo esto, a su vez, se convierte en una variable más a considerar en la revisión de las propuestas pedagógicas y el diseño de políticas académicas. En este sentido, se brindan también evidencias empíricas que contribuyen a continuar pensando en la formación de grado de los psicólogos; tanto en posibilitar que las competencias generales formadas en el trabajo puedan ser capitalizadas en la formación, como en la importancia de promover la participación en distintas actividades

académicas, como valiosos espacios de formación en contenidos, actitudes y entrenamiento. Contemplar la existencia de prácticas laborales de los estudiantes y favorecer su participación en los distintos espacios y actividades institucionales podría ser un tema de inclusión en los debates sobre la formación de grado en Psicología; en tanto que podría ayudar a compensar algunos déficits de los planes de estudios (como los escasos espacios de prácticas) y coadyuvar a formar un perfil de egresado en Psicología adecuado e idóneo para los tiempos actuales, dos tópicos -planes de estudio y perfil del egresado- tradicionales y centrales en los debates sobre la formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior -ANUIES- (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio*, México: ANUIES.

Belvis Pons, E.; Pineda Herrero, P. & Moreno Andrés, M. V. (2007). La participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad: factores y motivos que la determinan. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42/5.

Brux, J.M. & Fry, B. (2010). Multicultural students in study abroad: their interests, their issues, and their constraints. *Journal of Studies in International Education*, 14 (5): 508-527

Castro Solano, A. & Casullo, M.M. (2005). Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. *Anuario de Psicología*, 36 (2): 197-210.

Cecchi, N. (2006). Aprendizaje-servicio en educación superior, la experiencia Latinoamericana. En: *Seminario Internacional de Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio*. Caracas, Venezuela.

Chiecher, A., Paoloni, P.V., & Sanchez, L. (2007, diciembre). El trabajo en el curso de los estudios. Ponencia presentada en el VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata, Argentina.

Cuello Pagnone, M.; Parisí, E. (2009) Participación política estudiantil al interior de la Universidad: interés en política y conocimiento sobre la vida institucional. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Daly, A. (2011). Determinants of participating in Australian university student exchange programs. *Journal of Research in International Education*, 10 (1): 58-70.

Formento, M. C. (2004, octubre). Reflexiones Sobre La Relación Educación-Trabajo, A Partir Del Estudio De Trayectorias Laborales De Alumnos De Ingeniería. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación, Tucumán, Argentina.

García Salord, S. (2001). Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (11): 15-31.

García y Justicia, J. (2007). El aprendizaje-servicio en la universidad. RSU, voluntariado y aprendizaje-servicio en la Educación Superior. Actas del 10°. *Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario*. Buenos Aires, Argentina.

Godard, F. & Cabanes, R. (1996). *Uso de las historias de Vida en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social, Serie II, Universidad del Externado de Colombia.

Golpe, L.; Solivez, C.; Goris Walker, G.; Bonifatti, L.; Scolni, M.; Lakonich, J., Cora García, A. (s/f) *Compromiso institucional y participación estudiantil en el campo universitario*. Mar del Plata: UNMdP.

Kandel, V.N. (2001). *Participación estudiantil y gobierno universitario. Nuevos actores - Viejas estructuras*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. Dirigida por: Marcela Mollis. FLACSO, Argentina. ISBN-10: 950-29-0921-6.

Neumann, R. & Rodwell, J. (2009). The "Invisible" Part-Time Research Students: A Case Study of Satisfaction and Completion. *Studies in Higher Education*, 34 (1): 55-68.

Pacenza, M. I. & Echeverría, J. (2010). Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2 (2), 71-75.

Pacenza, M. I. & Mas, F. (2004) Implicancias derivadas del uso de Trayectorias laborales en Investigaciones relativas a la Inserción Laboral de Graduados Universitarios. En: Pacenza, M.I. & Cordero, S. M. (2004). *Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMdP*. Buenos Aires: Ediciones Suárez.

Pacenza, M.I. & Cordero, S. M. (2004). *Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMdP*. Buenos Aires: Ediciones Suárez.

Pacenza, M.I. & Más, F. (2009, agosto). Trayectorias laborales y sentido del trabajo en estudiantes avanzados de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Estudios del Trabajo de ASET, Buenos Aires, Argentina.

Pacenza, M.I. & Más, F. (2009, diciembre). Estudiantes y trabajo. Sobre trayectorias y transiciones en contextos de inestabilidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Quintela Davila, G. (2007). *Trayectorias académicas y origen social una aproximación sociológica a las decisiones educativas de los estudiantes universitarios*. Tesis. Facultad de Ciencias políticas y de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Rinaudo, M.C.; Donolo, D.; Chichier, A. (2002). La participación en clases universitarias. Evaluación desde la perspectiva del alumno. Cuaderno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 15, 77-88.

Riquelme, G. (2008). *La Universidad frente a las demandas sociales y productivas*. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Sosa, M. & Coria, A. (2003, septiembre). Creencias, trayectorias y prácticas académicas en el campo universitario. Un enfoque para su estudio. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI, San Luis, Argentina.

Talak, A.M. & Courel, R. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. En J. P. Toro & J. F. Villegas (Eds.). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*, I, (pp. 21-83). Buenos Aires: Sociedad Interamericana de Psicología.