III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Ética y economía: un enfoque separabilista. Currículum oculto en la carrera de licenciatura en economía: implicancias en la formación ética, la construcción de ciudadanía y la educación en valores en el contexto universitario.

Esteva, Pablo.

Cita:

Esteva, Pablo (2011). *Ética y economía: un enfoque separabilista. Currículum oculto en la carrera de licenciatura en economía: implicancias en la formación ética, la construcción de ciudadanía y la educación en valores en el contexto universitario. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/471

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/WtB

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ÉTICA Y ECONOMÍA: UN ENFOQUE SEPARABILISTA. CURRÍCULUM OCULTO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA: IMPLICANCIAS EN LA FORMACIÓN ÉTICA, LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Esteva, Pablo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
La investigación titulada "CURRICULUM OCULTO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS: UN ANALISIS CENTRADO EN LA TRANSMISIÓN IMPLÍCITA DE VALORES" se propuso indagar la transmisión de valores en materias que no tuviesen por objetivo explícito la enseñanza en valores. En segundo término, intentó precisar la influencia del currículum oculto en la formación ética de estudiantes en contextos universitarios. Esta investigación se enmarcó de manera directa en el proyecto UBACyT P404 "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD MORAL EN ADULTOS" dirigido por la Doctora en Psicología Elizabeth Ormart. El presente trabajo retoma conclusiones de la investigación "CURRICULUM OCULTO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS: UN ANALISIS CENTRADO EN LA TRANSMISIÓN IMPLÍCITA DE VALORES", con el objeto de poder reflexionar, en primer término, acerca de los marcos teóricos como una vía específica por la que se transmite implícita y/o no intencionalmente un currículum no explicitado; y, en segundo término, las implicancias que un determinado posicionamiento teórico puede tener en la formación ética de futuros profesionales. Tomaremos por caso el denominado "enfoque separabilista" (J.Casares Ripol, 1992) en el campo de la economía observado en la Licenciatura en Economía (FCE-UBA).

Palabras clave
Currículum oculto Formación ética Economía

ABSTRACT
ETHICS AND ECONOMY. HIDDEN CURRICULUM IN THE DEGREE IN ECONOMICS: IMPLICATIONS IN THE ETHICS FORMATION, THE CONSTRUCTION OF CITIZENSHIP AND EDUCATION IN VALUES IN UNIVERSITY CONTEXTS
The research entitled "Hidden curriculum in university context: an analysis focusing on implicit value transmission" is proposed to investigate the transmission of values in subjects which do not have values as an explicit objective of teaching. Secondly, it tried to clarify the influence of the hidden curriculum in ethical education of students in university contexts. This research was part of the project UBACyT P404 "TEACHING STRATEGIES THAT ENHANCE THE DEVELOPMENT OF MORAL SENSITIVITY IN ADULTS" directed by Dr. Elizabeth Ormart Psychology. This paper takes research findings of "Hidden curriculum in a university context: an analysis focusing on implicit value transmission" in order to reflect, first, on theoretical frameworks as a specific pathway by which transmitted implicitly and/or intentionally unspoken curriculum and, secondly, the implications that a particular theoretical position can have on the ethical training of future professionals

Key words
Hidden curriculum Ethics Economics

Introducción:
La investigación titulada "CURRICULUM OCULTO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS: UN ANALISIS CENTRADO EN LA TRANSMISIÓN IMPLÍCITA DE VALORES" se propuso indagar la transmisión de valores en materias que no tuviesen por objetivo explícito la enseñanza en valores. En segundo término, intentó precisar la influencia del currículum oculto en la formación ética de estudiantes en contextos universitarios. Esta investigación se enmarcó de manera directa en el proyecto UBACyT P404 "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD MORAL EN ADULTOS" dirigido por la Doctora en Psicología Elizabeth Ormart.

El presente trabajo retoma conclusiones de la investigación "Currículum oculto en contextos universitarios: un análisis centrado en la transmisión implícita de valores", con el objeto de poder reflexionar, en primer término, acerca de los marcos teóricos como una vía específica por la que se transmite implícita y/o no intencionalmente un currículum no explicitado; y, en segundo término, las implicancias que un determinado posicionamiento teórico puede tener en la formación ética de futuros profesionales. Tomaremos por caso el denominado "enfoque separabilista" (J.Casares Ripol, 1992) en el campo de la economía observado en la Li-

cenciatura en Economía (FCE-UBA).

Hipótesis

La transmisión de valores en contextos universitarios no es posible reducirla a lo explicitado en el currículum oficial, formal o manifiesto. Existe una transmisión implícita de valores, la cual se enmarca en el *currículum oculto*, configurando una ampliación en la transmisión de valores en contextos universitarios. Los marcos teóricos, al comportar presupuestos no explicitados, representan una de las vías de transmisión de contenidos de manera implícita y/o no intencional.

Metodología

Durante el lapso de un año y medio (2009-2010) se realizó un abordaje etnográfico en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, específicamente en la Licenciatura en Economía. El mismo consistió en recolectar información a partir de las siguientes herramientas: encuestas anónimas a estudiantes de Licenciatura en Economía; entrevistas semi-dirigidas a estudiantes de Licenciatura en Economía; entrevistas semi-dirigidas a docentes de Licenciatura en Economía; observación de clases de asignaturas de Licenciatura en Economía que no tuvieran como objetivo explicito la enseñanza de la ética; y observación de distintos espacios institucionales: patios, confitería, bibliotecas, sala de profesores, pasillos, etc. A su vez se confeccionó un diario del observador donde se explicitaron las sensaciones del observador y sus hipótesis teórico situacionales mediante una grilla de observación, tratando de explicitar, a su vez, los factores subjetivos que influyeron en el mismo proceso de recolección de datos. Las asignaturas seleccionadas para la observación tienen por característica común no poseer dentro de su programa la enseñanza de la ética como objetivo explícito. Los estudiantes y docentes entrevistados provienen de las asignaturas observadas. Respecto al análisis de dicho material, se llevó adelante un análisis cualitativo de tipo etnográfico.

Breve puntualización acerca de un enfoque separabilista y sus efectos en la educación en economía.

Si bien, existen otros enfoques además del separabilista dentro del campo de la economía (como el heterodoxo, el cual, plantea la ética como constitutiva en el objeto de estudio, en la formulación del problema económico), en este apartado nos centraremos en el enfoque separabilista para poder situar cómo un marco teórico determinado o un enfoque determinado, si bien, construye y expone su argumentación en el plano teórico, también tiene sus efectos (currículum oculto), no enunciados como intencionales, en el desarrollo de un perfil profesional determinado.

Consideramos enfoque separabilista (Casares Ripol, 1992) a aquel que concibe a los juicios de valor, a la ética, como parte de un plano de discurso ajeno al problema de la economía, y el cual es pasible de ser caracterizado como extra científico al ámbito teórico de la economía.

En este sentido, siguiendo los desarrollos de E.Baringlotz, nos parece pertinente mencionar el siguiente acontecimiento científico como característico de un enfoque separabilista: en el año 1932 L.C. Robbins (miembro de la London School Of Economics) define la ciencia económica como un campo de conocimiento científico cuyo discurso gira en torno a establecer cuáles son los medios disponibles a ser utilizados para alcanzar los fines de la mejor manera posible. Dentro de esta concepción, los fines de las acciones humanas, la naturaleza de dichos fines, no son objeto de investigación científica en materia de economía. La formulación de juicios de valor entorno a medios y fines de las acciones humanas no competen a la tarea del economista, al menos en el campo teórico.

Las distinciones entre economía como ciencia (economics) y economía real (economy); o teoría económica y economía aplicada, suelen ubicar la formulación de juicios de valor, el posicionamiento ético-político como factible de aparecer dentro del la economía real, la economy o la economía aplicada. Es decir, en la praxis del economista.

El hecho de que desde estos enfoques separabilistas dentro del campo de la ciencia de la economía, los juicios de valor queden ubicados como extracientíficos o en calidad de contaminantes, entendemos responde a un afán positivista de hacer de la economía una ciencia con reglas universales equiparable a las ciencias experimentales, despojada de juicios de valor, con una clara pretensión de objetividad y neutralidad valorativa.

Dentro del ámbito de la educación, la incidencia de dicho enfoque positivista determina que el conocimiento debe estar despojado de juicios de valor. Tanto la institución educativa como el docente deben ser objetivos en el desempeño de su función. Situados desde esta postura, se plantea la necesidad de una enseñanza desprovista de valores y ante la ausencia de dicha neutralidad valorativa, nos encontramos ante un caso de imposición autoritaria de valores por parte de la institución educativa o el docente, quienes se encuentran en un lugar privilegiado de poder frente al estudiante.

Es en este punto que se produce un alineamiento del afán positivista en campo de la economía como ciencia (the economics) y la educación desde un enfoque positivista, ubicando al discurso en torno a la ética y a los juicios de valor como extracientificos y contaminantes.

A continuación expondremos lo que entendemos como sedimentos de este enfoque separabilista, no generados intencionalmente, en el acontecer cotidiano en la institución donde se realizó el trabajo de campo anteriormente mencionado.

Observables:

Algunos resultados de las encuestas a estudiantes "Acerca del funcionamiento de la asignatura que actualmente cursa" son: El 79% de los estudiantes encuestados contestó que nunca o al menos una vez se utiliza-

ban o promovían trabajos grupales. El 69% de los estudiantes encuestados contestó que nunca o al menos una vez se utilizaban noticias de actualidad o diarios. El 77% de los estudiantes encuestados contestó que nunca o al menos una vez se realizaban trabajos de campo que implicaran contacto con realidades poco frecuentes para el estudiante.
Estructura de las clases: las clases son expositivas, existe escaso diálogo y participación; el vinculo docente-estudiante es un vinculo asimétrico; los estudiantes no se conocen entre sí, no cursan juntos a lo largo de la carrera; respecto a las evaluaciones, las calificaciones son enunciadas en voz alta por el docente o enviadas por e-mail sin ahondar en las correcciones; la participación y el diálogo en el aula aumenta en relación a la cercanía de la fecha de examen; la administración del tiempo en el aula depende de los contenidos a evaluar en el estudiante, en lugar de estar administrado en relación a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje; la disposición del espacio es consistente con el desarrollo de una clase expositiva donde el docente se ubica delante de los estudiantes y estos sentados conformando filas y columnas paralelas; la vida en el aula transcurre sin menciones a realidades del contexto actual; la vida en el aula esta despojada de enunciaciones relacionadas a juicios de valor, ideología y posicionamientos ético-políticos.

Del registro de las observaciones de espacios institucionales resulta llamativa la normativa por la cual se prohíbe pegar afiches en la institución. Las agrupaciones estudiantiles pueden ubicar sus mesas y afiches sólo en uno de los patios. Extraña vez los estudiantes se detienen a conversar con miembros de las agrupaciones o a recibir un folleto. El argumento de tal normativa es que se privilegia el interés de una mayoría por sobre el de unos pocos y se evita un egreso innecesario como el de limpieza. Tal normativa intenta sostenerse de un valor promovido manifiestamente por la Facultad: el respeto hacia el otro.

En continuidad con tales observables, las problemáticas del acontecer cotidiano en la institución llegan al aula sólo cuando miembros de agrupaciones estudiantiles piden permiso a los docentes para interrumpir la clase. En épocas de elecciones en la institución, ningún docente o estudiante refirió al contexto de elecciones, ni sugirió conversar el hecho institucional. En ninguna de las clases observadas, ni los docentes, ni los estudiantes hicieron referencia, emitieron juicios de valor ni invitaron a debatir acerca de las problemáticas de la institución o del contexto nacional o internacional.

Conclusión:
Describir el currículum oculto permite visibilizar contenidos transmitidos implícitamente y/o de manera no intencional, para poder reflexionar acerca de la institución y el ejercicio docente; establecer si el currículum real concuerda con el manifiesto y promover modificaciones en los casos en que se considere que tal contenido no es deseable dentro de la propuesta educativa.

A partir de lo observado, podemos afirmar que el aula es concebida casi exclusivamente para la transmisión expositiva de conocimientos disciplinares desligados de ideología y juicios de valor, del acontecer del contexto institucional y de la realidad que bordea a la universidad. Estos observables pareciesen ser consistentes con la propuesta positivista, anteriormente mencionada en el campo de la educación, donde se privilegia la transmisión del conocimiento de manera objetiva, desprovista de juicios de valor.

Podríamos, entonces, afirmar que en la labor docente se sostiene una pretensión de neutralidad valorativa, lo cual, constituye un posicionamiento ético implícito que posiblemente influya en la conformación del perfil profesional. Tal posicionamiento ético implícito es consistente con el enfoque separabilista, el cual sostiene que la conocimiento económico es aquel libre de los juicios de valor, ideologías y posicionamiento ético-políticos.

Desde este punto de vista el currículum oculto podría ser un contenido deseable para el enfoque separabilista: la creencia en que economía y ética pertenecen a planos diferentes de reflexión y no constituyen parte del mismo problema u objeto de estudio.
Finalmente, respecto a la conformación de un perfil profesional determinado, podríamos afirmar que un contenido transmitido de manera implícita y/o no intencional en estas instituciones educativas, en parte como sedimento no intencionado de un predominante enfoque separabilista, lo constituye la actitud y comportamiento de desinterés de los distintos actores por tomar conocimiento e implicarse como ciudadano y formular juicios de valor o construir un posicionamiento ético-político respecto a problemáticas institucionales o contextuales que los incluyen como miembros de un grupo dentro del cual parecieran no reconocer su pertenencia.

BIBLIOGRAFÍA

Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Ediciones Akal. Madrid, España.

Camps, V. (1993): Los valores de la educación. Madrid Alauda

Cortina, A. (1996): El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana

Davinil, M. (1995). La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires: Paidós.

Fernández Lamarra, N. (2003) La educación superior en debate. Buenos Aires. Eudeba.

Gee, P.J. (2005) Gee, J. (2005). Discursos y alfabetizaciones. En J. Gee La Ideología en los Discursos: Lingüística Social y Alfabetizaciones. Madrid, España: Ediciones Morata. (cap. 6)

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

Jackson, P. (1968). La vida en las aula. Ediciones Morata. Madrid, España

Napolioni, C. (1972), Economic thought o the Twentieth Century. Versión al inglés A. Cigno (ed.). London: Martin Robertson

Ormart,E.B.,Basanta,E.,Brunetti,J., Galardo,O., Galardo, M., Santorsola, M.- (1999) "La ética en la educación universitaria. Revista Del Instituto de Investigaciones de Psicología. UBA: , v.4, n.2, p.7 - 25, 1999.

Ormart, E,: (2001) "El aprendizaje de la ética en las instituciones de Educación Superior" En Anuario del Instituto de investigaciones. Número IX p. 40

Ormart, E.(2007) "La sensibilidad moral en los niños". III Congreso Marplatense de Psicología. De alcance nacional e internacional. Psicología, Universidad y Comunidad.Publicación en CDROM ISBN: 978-987-544-239-9.

Perrenoud, P. (2008): "La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. "Editorial Colihue. Alternativa Pedagógica. Didáctica. Buenos Aires, 2008.

Portelli, J.P. (1998). Desenmascarar el currículum oculto. Revista de estudios del currículum. Vol. 1, núm. 1124-145

Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de Educación, 334, pp. 165-176.

Therborn, G. (1987) La Ideología del Poder y el Poder de la Ideología Capítulo I, Pág. 17, Siglo XXI Editores, México..

Torres, J. (1998) El currículo oculto. Ediciones Morata. Madrid, España

Torres Santomé, J. (2001): "La educación en tiempos de neoliberalismo." Ed. Morata. Madrid.

Vallaeys, F. (2006).: El ethos oculto de la Universidad . Disponible en:http://www.ucu.edu.uy/LinkClick.aspx?fileticket=SMrQyDZc%2BvQ%3D&tabid=70&mid=4954.