

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Abandono universitario. Un problema en discusión.

Gavilán, Mirta Graciela, Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé.

Cita:

Gavilán, Mirta Graciela, Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé (2011). *Abandono universitario. Un problema en discusión. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/478>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/CQs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ABANDONO UNIVERSITARIO. UN PROBLEMA EN DISCUSIÓN

Gavilán, Mirta Graciela; Cha, Rita Teresita; Quiles, Cristina Haydeé
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a líneas de investigación y de Extensión Universitaria que dieron origen al Proyecto "Abandono universitario- Estrategias de inclusión" (2010- 2013) iniciado por las Cátedras de Psicología Preventiva y Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Se tendrán en cuenta estudios nacionales e internacionales que motivaron nuestra propuesta para luego considerar las investigaciones realizadas en la Universidad Nacional de La Plata entre las que se encuentran nuestras investigaciones y programas de Extensión. Además se mencionarán estrategias desarrolladas en los últimos años por las diferentes políticas de gestión universitaria. En nuestra universidad se vienen desarrollado programas para reducir el abandono. Desde el año 1998 todas las Facultades cuentan con Cursos Introdutorios organizados por equipos pedagógicos para realizar el seguimiento de los ingresantes y atender la problemática de retención y permanencia en el sistema. El año próximo pasado se aprobó, con la presencia de los Rectores de las Universidades Nacionales "La Declaración de La Plata", un documento que considera entre otros tópicos el futuro de la educación superior poniendo el énfasis en la inclusión para avanzar en el problema de la deserción. Analizaremos en el presente trabajo cuestiones vinculadas a este fenómeno.

Palabras clave

Universidad Abandono Inclusión Estrategias

ABSTRACT

COLLEGE DROPOUT. A PROBLEM IN DISCUSSION
This paper corresponds to research and University Extension lines which give rise to the "College Dropout - Inclusion Strategies" Project (2010-2013) initiated by the Department of Preventive Psychology and Vocational Guidance from the Psychology Career of La Plata's National University. Several studies from national and international scopes that give rise to our proposal will be taken into account, for the later consideration of researches carried out in La Plata's National University among which are our own researches and extension programs. In addition, the strategies developed in recent years by the different university management policies will be considered. In our University are being developed several programs to reduce dropout. Since the year 1998 every Faculty have Leveling or Introductory Courses organized by pedagogical teams destined to track the entrants in order to address their problems of

retention and permanence in the system. Also the last year, within the Bicentennial commemoration "The La Plata's Declaration" was approved with the presence of the Principals from National Universities, a document that considers amongst other subjects the future of higher education emphasizing inclusion in order to progress with the dropout problem. In this work we will analyze some issues related to this phenomenon.

Key words

University Dropout Inclusion Strategies

Introducción

El problema del abandono en la Educación Superior Universitaria es un tema de discusión, análisis y creciente preocupación en la mayoría de las universidades del mundo. Se desarrollaron numerosas investigaciones en diferentes contextos nacionales e internacionales y se realizaron diversas lecturas respecto de los factores que influyen en este fenómeno. En relación a este tema hay pocas investigaciones vinculadas a la evaluación de estrategias para revertir esta situación.

En Europa los estudios de Margarita Latiesa(1992,1995) de la Universidad de Granada, ponen de manifiesto que el crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se fue acrecentando hasta la actualidad. Señala la autora que las tasas de deserción en España oscilan entre el 30 y el 50 % y son similares a las de otros países como Francia y Austria. También hace referencia a que estos porcentajes son similares en contextos diferentes como Estados Unidos a diferencia de Alemania que oscila entre el 20% y el 25%, Suiza que está entre el 7% y el 30% según la región, Finlandia que cuenta con una deserción del 10% y los Países Bajos que están entre un 20% y un 30%.

En Latinoamérica, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe -IESALC/ UNESCO-, durante los años 2000 - 2005, impulsó el desarrollo de un proyecto regional en el marco del Programa "Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" (2005), para analizar el problema de la deserción y repitencia en la Educación Superior. Con este propósito se realizaron estudios de casos tomando sólo carreras universitarias de instituciones públicas y privadas.

Dentro de este Programa se han realizado investigaciones en Uruguay de las cuales podemos mencionar el trabajo de Marcelo Boado (2005) denominado "Una

aproximación al fenómeno de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay”, este trabajo explora los determinantes de la deserción en las carreras de Abogacía, Medicina e Ingeniería Civil a través de entrevistas en profundidad realizadas a los estudiantes, Decanos y especialistas en deserción en éstas carreras las cuales pertenecen a la Universidad de la República de Uruguay, institución de carácter público que representa el 91% del sistema universitario Uruguayo.

Por otro lado los trabajos de Sebastián Donoso y Ernesto Schiefelbein (2007) referidos a la situación de las Universidades en Chile analizan la problemática de la deserción y la retención y ponen de manifiesto la importancia de estos fenómenos asociados principalmente a la pobreza. Los autores ubican esta discusión en estrecha relación a la temática de la exclusión social y educativa que genera el mismo sistema educativo en todos sus niveles, incluyendo el nivel superior. Señalan que aproximadamente el 50% de los alumnos que ingresan a los estudios universitarios abandonan antes de obtener su título de grado.

Un interesante estudio de la situación en Colombia se encuentra en los trabajos de Castaño E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Los autores realizan un trabajo teórico en relación al concepto de deserción y consideran que si bien se pueden establecer diferentes categorías, acuerdan que la deserción se puede tomar como un “abandono voluntario” (2008:258). Más allá de las diferentes categorías y definiciones es indudable que el problema del abandono es complejo y no hay una definición que pueda abarcar la totalidad del fenómeno. Además el abandono de los estudios universitarios causan serias pérdidas económicas no solo a los estudiantes sino también a las instituciones académicas y a largo plazo afectará la situación económica y social del país (Tinto,1989).

Los trabajos realizados en México por Huesca Ramirez, E. y Castaño Corvo, M. (2006) consideran que la deserción, el retraso y el egreso son problemas que caracterizan a la mayoría de las Instituciones mexicanas de educación superior. Según las autoras en el año 2005 se llevó a cabo un estudio sobre retención y deserción en varias instituciones mexicanas de Educación Superior del cual surgieron las siguientes conclusiones:

- a) el abandono voluntario ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución,
- b) cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año
- c) cuatro de cada diez que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente y
- d) el mayor abandono se da en carreras con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción; con indefinición de las prácticas profesionales en el mercado laboral; y con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la exigencia legal del título.(2007:35)

Es de destacar que las autoras refieren la problemática

del abandono a factores vinculados a problemas personales, socioeconómicos y académicos, entre otros y éstos últimos asociados a una deficiente o inexistente orientación vocacional, la insatisfacción por la carrera, la insuficiente preparación por parte de la enseñanza preuniversitaria lo cual provoca un retraso o dicho de otro modo una imposibilidad de avanzar lo que produce un inevitable abandono de los estudios.

Sin duda la complejidad de este fenómeno creciente en la mayor parte de las universidades del mundo, salvo algunas excepciones deberá ser el tema principal en la agenda de las políticas educativas.

Estudios sobre la situación en Argentina

Algunos antecedentes en nuestro país dan cuenta del nivel de abandono de los alumnos, en relación a la cantidad de egresados según diferentes cohortes. Hay diversos estudios realizados, como en la Universidad de Rio Cuarto: El factor educacional como causa potencial de deserción durante el primer año de la Universidad (Sposetti, A. 1998) y en la Universidad de San Juan: Análisis de la Deserción en Universidades Públicas Argentinas (Jewsbury, A.; Haefeli, I. 2000). Este último trabajo resulta del informe final de evaluación externa realizado a dicha universidad por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Académica (CONEAU). De dicho informe surge que la media de egresados de las universidades públicas es del 20%, y en la Universidad de San Juan los egresados representan un 11%. El mayor porcentaje de abandono tiene lugar durante el primer año de estudios. En la Universidad Nacional de Salta el trabajo analiza la distribución del abandono entre los años 1989 y 2001 en las Facultades de Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias de la Salud (Chalabe, R; Perez, L; Truninger, E.. 2004).

En este trabajo hacen referencia a que la numerosa deserción universitaria que se da en el primer año de estudios se daría por los siguientes factores:

- La deficiente articulación del sistema educativo argentino, donde las competencias adquiridas en un nivel de la enseñanza no son suficientes o no suelen ser las requeridas en el nivel siguiente.
- Dificultades económicas obligan a los estudiantes a trabajar mientras estudian y en muchos casos deben abandonar los estudios por esta razón
- La falta de políticas institucionales de retención o, si éstas existen, no son las más adecuadas y/o estratégicamente planificadas.

Además esto se acrecienta por el ingreso irrestricto.

A nivel Nacional la situación es preocupante, así lo manifestó el Secretario de Políticas Universitarias (Dibber, A. 2007), en el marco del seminario Internacional Diagnóstico y experiencias para la disminución de la deserción estudiantil. Este trabajo da cuenta del creciente porcentaje de abandono en las universidades de todo el país constituyendo hasta ese momento el 60% del total de los ingresantes con excepción de la Universidad de Buenos Aires.

En cuanto a nuestro universo, donde se desarrollará la presente investigación, en la Universidad Nacional de

La Plata, no varía la situación del abandono universitario en relación al contexto del resto del país.

Los trabajos de Porto y Di Gresia (2006) sobre el Rendimiento de los estudiantes universitarios y sus determinantes, revelan que el rendimiento depende de la carrera que cursan, de la educación de los padres, el tipo de escuela secundaria y las regulaciones de la facultad sobre la condición de alumno regular. Además el rendimiento es menor para los estudiantes que trabajan y disminuye según el número de horas trabajadas

En otro trabajo sobre Mecanismos de Admisión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios: Estudio comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. (Porto, A., 2007), se analizan los mecanismos de admisión y rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Económicas en seis universidades públicas de las ciudades de: Córdoba, Cuyo, La Plata, Rosario y Tucumán; y una privada: UCEMA.

Son muchos los trabajos e investigaciones realizados sobre esta temática en nuestra universidad, mencionaremos algunos propios que han dado origen a la actual investigación:

- "El egreso universitario" (Gavilán, M., 1990), una investigación realizada por la cátedra de "Orientación Vocacional" de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se contemplaron las dos modalidades de ingreso (restringido e irrestringido) en la Universidad Nacional de La Plata. Se tuvieron en cuenta diferentes facultades en los ingresos con ambas modalidades, considerando una duración de seis años de egreso (1978-1984/ 1984-1990). En aquel momento dicha investigación dio como resultado que el número de alumnos que egresaban con ambas modalidades, no diferían significativamente.

- Como eligen los adolescentes hoy. Gavilán, M. (2006) - Imaginario Social -Realidad Ocupacional. Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. (Piacente, T.; Gavilán, M. 1994-1998)

- La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con Población de Alta Vulnerabilidad Psicosocial. Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP (Gavilán, M. 2002- 2004).

- "Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial". Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. (Gavilán, M. ; Quiles, C. ; Chá, T. 2006-2009).

- Programa de Reorientación Vocacional. Centro de orientación Vocacional Ocupacional. Secretaría de Extensión. Facultad de Psicología de la UNLP. (1993-2011)

- Seguimiento de alumnos de poblaciones vulnerables que participan del proyecto de extensión: Equidad y Orientación el desafío de una propuesta. (Gavilán, M.; Chá, T. 2008-2011).

Desde el año 1998 las unidades académicas, han desarrollado diversas estrategias de ingreso de acuerdo a las pautas emanadas por cada Consejo Académico.

Surge el "Programa de Estrategias de Ingreso y de actividades de equiparación de oportunidades educativas" dependiente de la Secretaría Académica del Rectorado, en el marco del cual cada Unidad Académica llevó a cabo diferentes estrategias de inclusión. A partir del año 2008 se pone en marcha el "Programa de Apoyo y Permanencia" para los alumnos, incluido en el Plan Estratégico Institucional 2007/2010.

El Dr. Fernando Tauber, actual rector de la Universidad Nacional de La Plata, hace referencia en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, celebrada en Cartagena de Indias, Colombia (junio 2008) y expresa que el propósito de las universidades públicas es profundizar el compromiso con la sociedad teniendo en cuenta "la diversidad, flexibilidad y articulación para garantizar el acceso y permanencia generalizado en condiciones equitativas".

El año próximo pasado en el marco de la Agenda del Bicentenario del Consejo Interuniversitario Nacional, se reunieron en la ciudad de La Plata los rectores de todas las universidades nacionales, y se redactó un documento que fue entregado a la Presidenta de la Nación. Este documento denominado La Declaración de La Plata tiene por objeto realizar un aporte crítico y reflexivo en relación a los "Desafíos de la Educación Superior: del Bicentenario de la Patria al Centenario de la Reforma Universitaria".

Algunos de los temas centrales de este documento se refieren a la conciencia creciente de la necesidad de generar políticas para la inclusión de los sectores marginados y expresa la firme decisión de:

"Articular un Sistema Universitario Público Argentino solidario e inclusivo, que asuma un papel protagónico en la construcción de una sociedad en la que la Educación, el conocimiento y los bienes culturales se distribuyan democráticamente, participando activamente en las transformaciones sociales hacia el logro del desarrollo sustentable, del progreso colectivo y la defensa y la promoción de los Derechos Humanos. Un sistema capaz de generar oportunidades para quienes hoy no las tienen, que funcione de modo proactivo y sinérgico con el Estado del que somos parte, así como con los sectores representativos de la Sociedad". (Declaración de La Plata. CIN Consejo Interuniversitario Nacional (2010: 6)

El documento expresa la necesidad de avanzar en el control de la deserción, producto de causas académicas en relación a la formación previa, la falta de apoyo y la excesiva duración real en la formación de grado; de causales externas asociadas generalmente a factores socioeconómicos; de causales propias del sistema debido a la masividad, la insuficiencia de becas, los sistemas de ingreso, la orientación vocacional y el ambiente educativo y factores vinculados a cuestiones personales actitudinales y/o motivacionales.

También se pone de manifiesto el compromiso de valorar la diversidad humana atendiendo a la multiculturalidad, "incorporando el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de las políticas, planes

y programas del sector; y fortaleciendo las identidades culturales, la integración regional y de los pueblos originarios. Considerar un conjunto de dispositivos y servicios para que los estudiantes afronten las causales académicas, externas, internas, y personales de la deserción y lentificación, y permita la inclusión, contención y permanencia en el sistema universitario, esencial para la movilidad social". (Declaración de La Plata. CIN Consejo Interuniversitario Nacional (2010: 9)

Este documento expresa la necesidad imperiosa de revertir esta situación creciente en los últimos diez años. A través de los resultados de nuestras investigaciones y de los proyectos y programas de extensión universitaria venimos trabajando con jóvenes pertenecientes a escuelas con poblaciones vulnerables y el nivel de inequidad en que se encuentran estos jóvenes anticipa la no permanencia de los mismos en los ámbitos universitarios. Por otra parte la creciente demanda de Reorientación Vocacional explica la falta de información, y las distorsiones en relación a las representaciones que tienen los jóvenes de la vida universitaria y de las exigencias en cuanto al desarrollo de competencias para el estudio en las diferentes áreas del conocimiento.

Esta realidad se complementa con dos cuestiones fundamentales, la falta de ofertas educativas interesantes y actualizadas en los Institutos de Formación Superior de nivel terciario los que, a su vez, están desacreditados en el imaginario colectivo y la creencia de que si no se tiene un título universitario no hay posibilidad de un buen ingreso al mundo del trabajo.

La continuidad de nuestros trabajos en las instituciones de enseñanza media generando espacios y desarrollando estrategias para la elaboración de proyectos en los jóvenes y la investigación que iniciamos en relación al abandono y las posibles estrategias de inclusión aportarán a las políticas de gestión intervenciones específicas del campo de la Orientación con el propósito de colaborar para reducir o minimizar el abandono investigando los principales factores que inciden en esta problemática a fin de crear estrategias de intervención acordes a las necesidades de los jóvenes para su mayor y mejor inclusión en los ámbitos universitarios.

REFERENCIAS

Boado, M. (2005) Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Disponible en:

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/desercion>. (consultado 3/7/09).

Boado, M. (2005) Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Resumen del trabajo de Investigación descriptiva para IESALC titulada "Una aproximación al fenómeno de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay".

Castaño E., Gallón, S., Gómez, K. & Vásquez, J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior: Un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280

Chalabe, R; Perez, L. & Truninger, E.. (2004) Reflexiones sobre la deserción universitaria. Trabajo presentado en el IV Encuentro

Nacional y I Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación. Tucumán. Argentina.

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) (2010) La Declaración de La Plata.

Dibber, A. (2007) Seminario Internacional Diagnóstico y experiencias para la disminución de la deserción estudiantil. Cartagena de Indias, Colombia.

Di Gresia, L., (2009) Educación universitaria: acceso, elección de carrera y rendimiento. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias Económicas.

Documento Oficial del Seminario Internacional sobre "Rezago y deserción en la educación superior" realizado en la Universidad de Talca (Chile). Setiembre de 2005.

Donoso, S. & Schiefelbein, E. (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención en estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos XXXIII*, N° 1: 7-27.

Gavilán, M.; Chá, T. (2008-2011) Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta.

Programa acreditado por la Secretaría de Extensión de la UNLP.

Gavilán, M. (1999). Orientación Vocacional - Realidad Ocupacional, en *Revista Psicología, Docencia e Investigación II*, (N°37), Departamento de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. pp. 15-24.

Huesca Ramírez, G. & Castaño Corvo, B. (2007) *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Volumen 5 N° 12. México.

Jewsbury, A. & Haefeli, I. (2000) Análisis de la Deserción en Universidades Públicas Argentinas. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional del CLAD de Santo Domingo

Latiesa Margarita, (1995) Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios, Universidad de Granada, España. Disponible en: <http://dialogo.ugr.es/ anteriores/dial05/11-5.htm>. (consultada el 16/6/09).

Porto, A.; Di Gresia, L. (2000) Características y rendimiento de los estudiantes universitarios. El caso de la Facultad de ciencias económicas de la UNLP. Serie documentos de trabajo N° 24, Depto de Economía; UNLP; La Plata.

Porto, Alberto (2007) Mecanismos de Admisión y rendimiento académico de los estudiantes Universitarios. Estudio Comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. La Plata: Edulp.

Sposetti, A. (1998) El factor educacional como causa potencial de la deserción en primer año de la universidad. Proyecto aprobado y subsidiado por la SeCyT. UNRC www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h21.htm

Tauber, F. (2008) Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP. Disponible en: www.unlp.edu.ar (consultado el 18/7/09)

Tinto, V. (1986) Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil, *Handbook of theory and research*, Pp. 359-384, Agathon Press. New York, USA.

Tinto, V (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, en *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 3 a . Epoca, Año 6, N° 2, Octubre.

Tinto, V (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior* N° 71, ANUIES, México. URL del Documento : <http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=1081>