

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# Transmisiones parentales: análisis de un caso clínico.

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A. R.

Cita:

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A. R. (2011). *Transmisiones parentales: análisis de un caso clínico*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/489>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/dQw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRANSMISIONES PARENTALES: ANÁLISIS DE UN CASO CLÍNICO

Hamuy, Erica Nadia; Lucero, Andrea A. R.  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

En clínica psicopedagógica se apunta a explorar y comprender la transversalidad subjetiva que recorre los procesos de aprendizaje, y pesquisar las distintas maneras que adquiere la producción simbólica de aquellos niños que siendo inteligentes, manifiestan un modo de representar parcializado y restrictivo. Al trabajar con niños que presentan estas características nos abocamos a precisar cuales son los recursos simbólicos con los que cuentan, y determinar cual es la disponibilidad de los mismos. Hemos visto con frecuencia niños con excelentes recursos pero con dificultades para hacer uso de ellos. El objetivo específico de este trabajo es a partir del análisis de un caso clínico, profundizar en el análisis del discurso parental intentando identificar la calidad de las transmisiones de modelos de procesamiento psíquico y reconocer modalidades prevalentes de circulación libidinal. De este modo poder explorar el modo en que dichas transmisiones inciden en la constitución psíquica favoreciendo u obstaculizando el potencial simbólico de un niño.

### Palabras clave

Aprendizaje + Transmisiones parentales

## ABSTRACT

PARENTAL TRANSMITON : A CLINICAL CASE ANALYSIS

In clinical psychopedagogical we aim to explor and understand the subjective Transevrality that go throught the learning process, and also to detect the different ways that the symbolic production take in those children that being smart, they show a restrictive and partial way of represent. Working with children with these characteristics, we are dedicated to recognize the symbolic resources they have at their disposal, and determine which is the availability of them. We have often seen children with excellent facilities, but with difficulties in making use of them. The specific objective of this study is to profundize the analysis of the parental discourse, trying to identify the quality of the models of pschycic process that are transmited and recognize prevalent pattern of libidinal circulation. These transmissions affect psychic constitution favoring or hindering the symbolic potential of a child.

### Key words

Learning+ Parental transmittion

## INTRODUCCION

La clínica psicopedagógica apunta a explorar y comprender la transversalidad subjetiva que recorre los procesos de aprendizaje, pesquiando las distintas maneras que adquiere la producción simbólica en aquellos niños que siendo inteligentes, manifiestan un modo de representar parcializado y restrictivo, presentando fragilidad en las marcas simbólicas que organizan el proceso secundario. Como terapeutas intentamos precisar cuales son los recursos simbólicos con los que cuentan, y determinar cual es la disponibilidad de los mismos. En este contexto nos interrogamos también sobre las modalidades de las transmisiones parentales de los niños en tratamiento.

El objetivo general de este escrito es profundizar en el análisis del discurso parental. Específicamente profundizaremos en el análisis del diagnóstico de una niña de ocho años con dificultades en el aprendizaje intentando identificar en el material de los padres y de la niña, la calidad de las transmisiones parentales.

Hemos encontrado indicadores clínicos que nos han permitido formular ciertas hipótesis clínicas visualizando como se actualiza dicho legado en las formas singulares que adquiere la producción simbólica.

## MARCO TEORICO:

Teóricamente Silvia Bleichmar (1993) al puntualizar los requisitos para que haya inteligencia sostiene: que en primer lugar deben inscribirse las primeras representaciones provenientes de las experiencias pulsantes del otro significativo; luego, deben producirse las ligazones capaces de producir derivados; en tercer lugar, es necesario que se constituyan las articulaciones lógicas del proceso secundario abiertas a la significación y a la relación que posibilita el conocimiento. Todo ello sólo es posible en relación al otro humano, que deberá reconocerse diferenciado, pues ello le permitirá identificar al niño e identificarse con él, y al mismo tiempo reconocerlo en su carácter de sujeto. Por su parte el niño deberá reinventar esas huellas, volver a escribirlas con su propia autoría, hacerlas suyas.

Estas huellas son lo que llamamos transmisiones parentales. Las transmisiones parentales son marcas de raíz inconsciente que actúan como patrimonio de legados simbólicos y afectivos de los adultos a los niños. (Wettengel, Lucero, Hamuy, 2006)

Pensamos las dificultades de aprendizaje como la resultante del entramado complejo entre los aspectos intrapsíquicos y las relaciones intersubjetivas del sujeto, y como resultado de una conflictiva histórico-libidinal irre-

suelta.

La calidad de los vínculos tempranos y la calidad de los encuentros con las figuras significativas inciden en la constitución de la subjetividad del niño, de cierta lógica intrapsíquica singular que generará un tipo particular de producción simbólica.

El trabajo con los antecedentes psíquicos en tanto legado simbólico nos ayuda a comprender el despliegue y/o restricción de la producción simbólica de cada niño y las conflictivas predominantes. La calidad de los discursos parentales, en cuanto a la plasticidad y apertura e interés por lo novedoso, propiciarán la transmisión de enunciados que generen mejores condiciones para la complejización de la actividad representativa del hijo. (Schlemenson, 2009)

Consideramos que la transmisión de una lógica intersubjetiva determinada no produce linealmente marcas intrapsíquicas, se trata de poder visualizar cual es el legado simbólico que los padres transmiten y como se actualizan y tramitan en el niño. Este modo de pensar la productividad subjetiva implica tener presente relaciones múltiples y nunca unicasales.

### **Descripción del servicio**

Nuestro trabajo clínico se realiza en el ámbito institucional. Los niños realizan en primera instancia un proceso diagnóstico. El diagnóstico consta de dos encuentros con los padres en los que se toman: motivo de consulta e historia vital; y otros con el niño donde se le administran pruebas proyectivas (Dibujo libre, Familia kinética, C.A.T.), pruebas psicométricas (Wisc, Bender) y Pruebas Pedagógicas.

Luego del proceso diagnóstico, los casos que así lo requieran son derivados a la instancia de tratamiento. En tratamiento se trabaja con un abordaje grupal con dos co-terapeutas por grupo. La frecuencia es semanal. Los niños son agrupados por edad y nivel de escolarización alcanzado. Los grupos tienen un máximo de ocho niños y son semiabiertos a fin de permitir ingresos y egresos cuando se considera oportuno. La característica particular de la modalidad de trabajo terapéutico es incluir a los padres en grupos de reflexión sobre la problemática de aprendizaje de sus hijos. El espacio para los padres forma parte del dispositivo terapéutico con el que se abordan las dificultades del niño.

En el momento de la derivación se acuerda con el o los padres o con el adulto responsable [1] del niño que deberá participar quincenalmente en grupo para padres.

Con los niños en tratamiento se trabaja sobre la producción simbólica en sus diversas formas de manifestación de la actividad representativa: en lo discursivo, gráfico o escrito.

### **Caso clínico**

La escuela donde la niña asiste desde edad temprana, solicita al padre una consulta en el Servicio de Psicopedagogía clínica de la Facultad de Psicología.

La niña de 8 años presentaba dificultades en el aprendizaje, especialmente en el área de matemática. "Más

*que nada en matemáticas es el problema (...) En las pruebas que le tomaron la semana pasada le fue bien. Sobresaliente no, pero bien. Igual tiene problemas (...) Los números de dos cifras, pero bueno..."*

A partir de las entrevistas diagnósticas con los padres (Motivo de consulta - Historia vital) intentamos indagar el posicionamiento parental frente a la problemática de la niña. Observamos así que la madre hace hincapié en su poca disponibilidad para las cuestiones relacionadas con Daniela y necesita una y otra vez recurrir a enunciados o a posiciones de terceros para hacer referencia a la problemática en juego de su hija. Dice por ejemplo "La maestra le dijo al padre que D necesitaba un psicopedagogo."

Por su parte, el padre realza situaciones de extrema cercanía en actividades de la niña, resalta la necesidad de su presencia constante en las cuestiones cotidianas incluidas las tareas escolares "Si no lo entiende trato de explicarle como para que me entienda, trato de hacerla pensar, pero bueno, ya te digo, en la escuela está sola."

### **Algunos datos relevantes de la Historia**

Los padres de Daniela son separados. Daniela vive con su padre (empleado) quien tiene la tenencia. Su madre es empleada en un sanatorio, vive con su hijo mayor y recibe a la niña un fin de semana por medio. Daniela Tiene un hermano de 17 años por parte de la madre a quien el padre le ha dado el apellido.

Con respecto al momento de la separación, la madre comenta que se fue de la casa pero que continuó yendo a la misma en los primeros momentos de la separación hasta que el padre llegaba del trabajo y que intentaba que D. se durmiera para poder irse al hotel donde estaba viviendo. No recuerda haber tenido una conversación con Daniela en la que le haya explicado sobre la separación.

### **Análisis del caso: Modalidad de transmisiones parentales**

El padre de Daniela concurre a ambos encuentros. Se presenta con un discurso organizado con aparente riqueza simbólica pero sin lograr implicarse afectivamente en el relato. Describe lo que le pasa a la niña, relata situaciones cotidianas con ella, donde se infiere una presencia excesiva en el vínculo con la niña. Por ejemplo dice: "...*Si es por ella, nada, darle de comer en la boca y se deja... sé que hago mal, pero bueno, viste, le doy de comer, obvio.*"

*"En el momento de la tarea la hace bien, está bien que estoy al lado, me quedo al lado de ella.(...) O si estoy cocinando, bueno, Vení acá mientras yo cocino y hacela. O sino estoy sentado al lado de ella. Eso, más no te puedo contar..."*

Podríamos pensar que la niña queda ubicada en un lugar de pasividad, con imposibilidad de resolver por sí misma las situaciones cotidianas. La figura parental se posiciona desde un lugar de completud, reasegurando dicho lugar con el detrimento de la imagen de la madre sobre quién deposita la culpa de todo lo que le sucede

a su hija. Dice por ejemplo *“ lo que le pasa a D es porque la mamá la dejó, la falta de cariño de ella es lo que creo que le está pasando.”*

Se infieren dificultades en este padre para separarse de la pequeña y poder establecer procesos de discriminación, que le permitan a Daniela ubicarse en el lugar de niña y lograr un posicionamiento más autónomo.

El padre mantiene un círculo cerrado vinculado a su propia familia, con ciertas dificultades para encontrar ayuda en lugares extrafamiliares. Esa situación puede, en ciertos casos, generar restricciones en el acceso a espacios exogámicos. Dice por ejemplo: *“ ... yo la mando... este año todavía no pero ya le dije que vamos a volver a natación y taekwondo...”*. Se observa una escasa oferta de investimento de objetos externos con una modalidad de circulación libidinal donde predomina un exceso de erogenización con descarga erógena directa sobre el cuerpo de la niña. ( duerme con ella, le da de comer en la boca).

Con respecto a la madre, en su discurso se observa, una tendencia defensiva a evitar las situaciones conflictivas, desimplicándose y depositando en terceros la responsabilidades que la comprometen a ella también. Por ejemplo cuando se le pregunta acerca de que le dijeron a la niña sobre la separación de ellos, responde: *“ No, No sé si el papá le dijo algo ...el papá no es muy comunicativo. Después de la separación no...es más hay cosas que hace que no me las consulta, me aparta como mamá.”*

En ambos padres, las situaciones difíciles o dolorosas se suceden en el relato sin marcar compromiso afectivo. Se evidencian dificultades y contradicciones en las formas de transmitir y elaborar las situaciones significativas, predominando la anulación y negación como forma de resolución de conflictos. La disociación afectiva, como modalidad defensiva predominante, genera un funcionamiento simbólico que se presenta con un discurso organizado de aparente riqueza, pero sin implicación afectiva.

### **Pensando en el proceso de la niña**

En relación a como se presenta la niña y su modo de desenvolverse y producir observamos alguno indicadores clínicos: durante el proceso diagnóstico, al tomarle el gráfico de dibujo libre no puede cumplir con la consigna ; mientras que en familia kinética realiza un gráfico con exceso de detalles , apoyándose en estereotipos y situaciones concretas ( dibuja a su mamá cocinando , a su papá lavando zapatillas y ella acariciando a su gata ).

Podríamos pensar que el apoyo en la consigna le permite producir en oposición a la hoja en blanco que le produce un fuerte impacto llevándola a dejar la hoja vacía. Pensamos que la prueba de Dibujo libre convoca a proyectar desde el código plástico figurativo algo de su subjetividad sin ningún soporte .Mientras que en Familia Kinética, a partir del apuntalamiento de la consigna, puede graficar con exceso de detalles, apoyándose en situaciones concretas.

En el C.A.T frente a la formulación de la consigna se

queda en silencio y aparece más la descarga pulsional (juega con el borde de la mesa, se mueve hacia atrás y estira los brazos , mueve los dedos de las manos ) le resulta muy difícil poder armar un relato , finalmente dice *“ Hay una cuna y un velador”, “ hay una mono y un tigre”* , siendo estos algunos elementos que observa en la lámina.

A partir de estos indicadores nos formulamos la siguiente hipótesis: Daniela es una niña con necesidad de apuntalarse en estereotipos que le permiten responder a lo que se le pide sin establecer sentidos propios. Aparecen esfuerzos defensivos por controlar la aparición de situaciones conflictivas retirando la carga afectiva, cumpliendo con las propuestas dadas sin implicación. Desimplicación subjetiva que aparece como un indicador recurrente en los antecedentes psíquicos.

Al releer y analizar las primeras sesiones de tratamiento nos encontramos con una niña simpática, atenta al entorno ( pares y adultos) que mantiene una actitud pasiva, participando escasamente en los intercambios grupales. Para producir necesita apuntalarse en las consignas dadas. Repite situaciones escolares por ejemplo realiza las tablas de multiplicar que están al servicio de no implicarse. Predominando una tendencia a la sobreadaptación por ajuste a lo fáctico y normativo con dificultad para sostener un posicionamiento autónomo.

En otras ocasiones necesita la interdicción del adulto para producir o interactuar con los pares. Se sostiene en las experiencias que tuvo con los mayores. Trabaja en soledad sin interactuar con los pares. Vemos como se activa en la niña el atrapamiento en la dualidad, que le ocasiona restricciones para investir nuevos objetos sociales , para el acceso e intercambio con los otros y para un pensamiento más autónomo.

El nivel de complejidad que caracteriza su producción simbólica es pobre y rígida, presenta un exceso de control imprimiendo un funcionamiento simbólico organizado, pero sin implicación afectiva. El afecto queda inhibido y restringido, empobreciendo la dinamización de los procesos representacionales. Modalidad de circulación del afecto prevaleciente en las transmisiones parentales que se reactualiza en el funcionamiento simbólico de la niña.

Durante un buen tiempo del tratamiento persiste esta modalidad rígida y ordenada al servicio de la evitación de la emergencia de la implicación subjetiva.

### **Conclusión**

La calidad de los encuentros con las figuras significativas incide en la constitución de la subjetividad de un niño.

La inclusión de los padres en el tratamiento de niños con dificultades en sus aprendizajes nos permite trabajar con los antecedentes psíquicos de los adultos a cargo para comprender el despliegue y/o restricción de la producción simbólica de cada niño y las conflictivas predominantes, y se vuelve una oportunidad para abordar ciertas particularidades de la dinámica intersubjetiva, que favorecen la constitución de cierta lógica intrapsíquica singular .

En este sentido nos propusimos analizar el discurso parental visualizando el modelo de procesamiento psíquico de cada uno de ellos, particularmente, teniendo en cuenta aquellos que pudieran estar favoreciendo o restringiendo el potencial simbólico de un niño.

La prevalencia de cierta dificultad para el ingreso de la terceridad, la rigidez en las modalidades de transmisiones parentales, y el sobreinvertimiento de lo endogámico, en detrimento de la posibilidad de invertir objetos sociales obturan el acceso e interés por lo novedosos y diferente.

Podemos concluir, sosteniendo que el objetivo primordial en estos espacios de trabajo con padres, es promover nuevos recursos simbólicos, resignificar el sufrimiento, ligar el afecto y cuestionar certezas para sustituirlas por un proceso constructivo y reconstructivo de la realidad misma. De este modo el legado fundacional y la calidad de la oferta simbolizante, se verá enriquecido.

#### NOTA

<sup>1</sup>En este sentido nos referimos a aquella persona que mantenga una presencia constante en la vida del niño, que muestre compromiso, realice el acompañamiento, y mantenga un vínculo sostenido, ofertando sostén, contención emocional y transferencia para invertir nuevos objetos

#### BIBLIOGRAFÍA

Bleichmar, S (1993): "La fundación de lo inconsciente", Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Hamuy, E, Lucero, A (2009) "Nuevas parentalidades en la clínica de los problemas de aprendizaje" en Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo "Lógicas Colectivas, Prácticas vinculares" Volumen XXXII pag 43-58. Octubre 2009 Argentina

Schlemenson, S (2009) "Clínica de los problemas de aprendizaje" Edit. Paidós. Argentina.

Schlemenson, S (2010) : Proceso de simbolización y transformación psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico: presentación e un modelo de análisis teórico - clínico". Anuario de investigaciones XVII. Fac de Psicología U.B.A.

Wettengel L., Hamuy, E., Lucero, A. (2006) "La trama de las referencias simbolizantes". pag : 143-154 en : "Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualizaciones en clínica psicopedagógica" Ed. Nov Educativas. Argentina