

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

La construcción de los proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la UNTREF: un estudio de sus trayectorias.

Montauti, Elsa Elena, Bory, Gabriela Susana y Tricio, Emilia Susana.

Cita:

Montauti, Elsa Elena, Bory, Gabriela Susana y Tricio, Emilia Susana (2011). *La construcción de los proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la UNTREF: un estudio de sus trayectorias. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/506>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/cHW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LOS PARTIDOS DE INFLUENCIA DE LA UNTREF: UN ESTUDIO DE SUS TRAYECTORIAS

Montauti, Elsa Elena; Bory, Gabriela Susana; Tricio, Emilia Susana
Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

RESUMEN

El propósito central de nuestro estudio es indagar cuáles son los modos en que los jóvenes construyen sus "proyectos de vida". Tomaremos la perspectiva que incluye al "proyecto de vida" como categoría integradora que abarca la totalidad de las dimensiones psicosociales que intervienen en la construcción identitaria de las personas. Para esto analizaremos las representaciones que los jóvenes tienen de sí mismo, del presente y del futuro que quieren alcanzar. Estas se elaboran en dimensiones de espacio y tiempo (transcurrir sociohistórico) en los ámbitos por los que las personas circulan. Es así que como punto de partida de esta investigación nos preguntamos: ¿Cómo los jóvenes pueden dirigir mejor su vida en la sociedad en la que viven? La población que tomamos en este estudio está formada por jóvenes escolarizados de la zona de influencia de la UNTREF. Nos proponemos realizar el seguimiento y estudio de dos años en sus trayectorias, a partir del último año de la escuela secundaria, momento de transición y de construcción de puentes a otros ámbitos. Los resultados de este estudio pueden favorecer el diseño de programas que, incluyendo la orientación vocacional y ocupacional, den estatuto a otras temáticas vitales.

Palabras clave

Orientación Trayectorias Proyectos Vida

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF LIFE PROJECTS IN YOUNG PEOPLE ATTENDING SCHOOL FROM THE UNTREF INFLUENCE ZONE: A STUDY OF THEIR TRAJECTORIES

The main goal of this study is to investigate the ways in which young people construct their "life project". We agree with the perspective that includes the "life project" as a comprehensive category that comprises all psycho-social dimensions that intervene in people's identity construction. To achieve this we will analyze young people's representations about themselves, the present and the future they want to attain. These are elaborated in space and time (socio-historical development) dimensions in the spheres people circulate through. This is why we take as the starting point of this investigation the question: "How can young people direct their life in a better way in the society they live in?" The sample we

analyze in this study is formed by school-attending young people from the UNTREF influence zone. We intend to make a follow up and two years study of their trajectories, starting in the last year of high school, a moment of transition and time to construct bridges to other spheres. This study results can help to design programs that, including vocational and work guidance, could give statute to other vital thematic.

Key words

Guidance Trajectories Life Project

I. DESARROLLO

La presente es una comunicación preliminar ya que la investigación se encuentra todavía en curso. El propósito central que nos planteamos en la misma es *explorar cuáles son los modos en que los jóvenes construyen sus "proyectos de vida"*.

Desde el punto de vista del enfoque teórico, para su desarrollo consideramos los aportes de las teorías psicosociales, psicodinámicas (Psicoanálisis y Psicología Social) y de la Orientación Vocacional y Ocupacional. Sostenemos que el escenario de la sociedad industrial y globalizada plantea a los actores sociales un paradigma basado en la determinación individual de sus vidas y el logro del éxito de sus acciones, siendo la juventud el grupo etéreo en el que, de modo privilegiado, se centraliza esta demanda. (Rojas y Sterbach, 1997).

En estos términos y como punto de partida de esta investigación, parafraseando el interrogante que propone Guichard (2006), es posible preguntar: ¿Cómo los jóvenes pueden dirigir mejor su vida en la sociedad en la que viven? ¿Qué elementos toman en cuenta para armar sus proyectos de vida?

El proyecto de vida expresa lo más singular del sujeto e implica la reflexión por parte del mismo, le otorga una intencionalidad y una anticipación determinada. Su construcción requiere tanto de las intenciones sobre que es lo que se quiere alcanzar, como así también de las estrategias (búsqueda y evaluación de los medios disponibles y eficientes) en vista de la realización de esas intenciones (Guichard, 1995)

El mismo autor en 2006 propone un marco teórico de la Orientación Vocacional y Ocupacional que abarque los

factores y procesos involucrados en la auto-construcción a lo largo de toda la vida.

Así también, señala que "(...) Enfocar los proyectos de futuro y su elaboración desde una perspectiva científica supone, pues, interrogarse acerca de sus elementos significativos, su naturaleza, su procedencia y sus articulaciones recíprocas". La elaboración de los proyectos de vida está relacionada con la formación de la subjetividad de los jóvenes y el momento clave que atraviesan: la adolescencia.

En este sentido, nos interesa indagar cuáles son las representaciones sociales que tienen los jóvenes acerca de los factores que intervienen en la construcción de sus proyectos. Exploraremos las representaciones sociales porque entendemos que estas constituyen la manera de interpretar y de pensar su realidad cotidiana, se construyen socialmente (Jodelet, 1988) e impactan en los modos en que los sujetos construyen y reconstruyen sus vidas.

Según Berger y Luckmann (1977), la socialización primaria es la que se lleva a cabo dentro del ámbito familiar, siendo la primera por la que atraviesa el individuo en su niñez, convirtiéndolo en miembro de la sociedad. La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. En esta fase también se aprende a captar la realidad. Otro de los ámbitos que marca su impronta en los sujetos es la escuela.

La escuela para Dubet y Martucelli (1996) es otro espacio esencial de la vida infantil y juvenil, es concebida como (...) "un aparato de producción (...) produce individuos con una cierta cantidad de actitudes y de disposiciones (...) también tiene el poder de destruir a los sujetos, de doblegarlos a categorías de juicio que los invalidan". Los autores expresan que (...) "para comprender lo que fabrica la escuela, no basta con estudiar los programas de trabajo, los roles y los métodos de trabajo, es necesario captar la manera con que los alumnos construyen su experiencia, "fabrican" relaciones, estrategias, significaciones a través de las cuales se constituyen en ellos mismos".

Aisenson (2002) basándose en estudios anteriores explica que las intenciones de futuro que los jóvenes poseen, las representaciones de sus capacidades personales, los apoyos familiares y sociales y las condiciones del contexto de los mismos ayudan a afrontar las transiciones.

La población de nuestro estudio está formada por jóvenes que se encuentran en el momento de finalización de la escuela secundaria, momento de transición y de construcción de puentes a otros ámbitos. Entendida esta etapa de transición como un momento bisagra (Alain Baubion-Broye y Violette Hajjar 1998, citado por Legaspi et al) en el cual los adolescentes comienzan a cristalizar proyectos que los llevarán a ejercer nuevos roles y conformarán una constelación identitaria.

La decisión de trabajar con estos jóvenes e indagar sobre sus trayectorias se basa en los interrogantes que quedaron abiertos en investigaciones realizadas previa-

mente, las propias intervenciones del SOEVO y las preocupaciones planteadas por los Secretarios Académicos en el marco de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB).

En este sentido, el documento "Políticas de ingreso y retención para ampliar la inclusión en las Universidades Nacionales del Conurbano" (1) señala: "(...) aparece reiteradamente la preocupación institucional por los estudiantes que se encuentran en el período de transición a la universidad que se inicia en la escuela media y se extiende hasta la finalización del primer año de estudio académico de las carreras. Esta integración resulta mucho más compleja para los estudiantes provenientes de los sectores sociales más desfavorecidos (...) Particularmente esta población de ingresantes que accede a estudios superiores en las Universidades Nacionales del Conurbano presenta perfiles y notas distintivas que aún están en vías de investigación (...)"

Hipótesis

Las hipótesis de trabajo que guían la investigación refieren a tres puntos de partida:

1. El conjunto de situaciones vitales por las que atraviesa el adolescente requieren un trabajo psíquico relevante. Si el contexto propicia condiciones en las cuales la incertidumbre aumenta, este trabajo se complejiza. En este escenario es factible pensar que el horizonte de elecciones posibles se acota a las visualizadas como útiles / redituables, restringiendo el campo de proyectos futuros.
2. El empobrecimiento de las capas medias y bajas de la población del conurbano bonaerense impone a los jóvenes la necesidad de trabajar en forma simultánea al abordaje de estudios secundarios, terciarios o universitarios. Podemos pensar, por lo tanto, que el contexto socioeconómico condiciona y marca la impronta del proceso elaborativo juvenil pudiendo actuar como obstáculo en la construcción de sus proyectos.
3. Las características de la estimulación que los jóvenes reciben desde el entorno para apropiarse de diversos bienes, económicos y culturales, obtura la reflexión personal que llevaría a la auto-construcción de sus proyectos de vida.

II. Metodología

Diseño:

La investigación se conforma con un estudio descriptivo exploratorio de las trayectorias seguidas en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.

El análisis de las trayectorias permite comprender en forma dinámica los fenómenos a abordar y profundizar a partir de la inclusión de la variable tiempo, esto es, en el transcurso del devenir desde el pasado, el presente y su proyección hacia futuro. De este modo es factible indagar sobre las vivencias de los jóvenes atendiendo a las rupturas y continuidades en el entramado de sus proyectos vitales. (Ghiardo Soto, F. y Dávila León, O., 2008)

La estrategia teórico metodológica proporcionada por la

metodología cualitativa permite abordar, con profundidad y de manera integral, la complejidad y la heterogeneidad de las experiencias de los jóvenes. (González Rey, 1999)

Participantes:

Se seleccionó una muestra intencional (N = 20) de la población que consultó en el año 2010 al SOEVO para realizar procesos de Orientación Vocacional. La elección de los casos se fundamentó en los propósitos de la investigación así como en los recursos disponibles para implementarla.

Procedimientos e instrumentos:

Los momentos claves para indagar a los jóvenes se dan: al inicio, durante y al final del proceso de orientación y después de un año de su finalización.

Los instrumentos utilizados en la etapa de recolección de datos inicial son: una entrevista de admisión con el objeto de obtener alguna información acerca de su constelación familiar (composición, datos educativos, laborales), intereses, actividades extra escolares y expectativas respecto del año próximo y las encuestas de inicio y de cierre en los procesos de orientación.

Luego de un año de finalizado el proceso de Orientación Vocacional se realizarán entrevistas en profundidad o "active interview" (Holteín y Gubrium, 1995) y Grupo Focal en el que, guiados por un investigador experimentado, los jóvenes intercambiarán opiniones sobre los temas relevantes surgidos en las entrevistas individuales. El objetivo del mismo es promover un conocimiento inter-subjetivo de sus experiencias que nos permitirá abarcar la amplitud de criterios con la que los jóvenes construyen dichas vivencias (Pérez, 2008).

Análisis de datos:

Los datos se analizarán a partir del proceso de interpretación (González Rey, 1999) en el que integraremos, reconstruiremos y presentaremos dimensiones e indicadores producidos durante la investigación.

Además, las encuestas individuales administradas al inicio y al cierre de los grupos de Orientación Vocacional serán procesadas a través del Paquete Estadístico SPSS.

III. Síntesis preliminar

En forma preliminar podemos indicar que de los datos aportados por los jóvenes participantes y analizados al momento, se encontraron algunas referencias de interés:

- 1) El estudio en primer término y el trabajo en segundo son los dos aspectos destacados en sus proyectos. Si bien en el momento presente piensan en el trabajo como "un medio para sostenerse" vislumbran una posible inserción cualificada en el futuro próximo como consecuencia de su graduación,
- 2) Resaltan el acompañamiento familiar en la construcción e implementación de sus proyectos.
- 3) Consideran que el proceso orientativo les brindó mejores herramientas para tomar decisiones.

4) A la pregunta de la encuesta inicial referida a "áreas de interés de estudio" en la que se solicita un ordenamiento por importancia de hasta tres áreas de futuro estudio se encontró que no lograron hacerlo de acuerdo a la consigna. En las siguientes instancias metodológicas queda por investigar si el inconveniente estriba en la formulación de la pregunta o bien está asociado a las problemáticas del momento vital - adolescencia - que no permite vislumbrar, por así decir, *la elección de alternativas que permitan construir proyectos futuros*.

NOTA

[1] Documento de Trabajo de los Secretarios Académicos de las Universidades Nacionales que integran la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) (2008)

BIBLIOGRAFÍA

Aisenson, D y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: EUDEBA.

Aisenson, D., Aisenson, G., Battle, S., Legaspi, L., Polastri, G., Valenzuela, V. (2006). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. Anuario de Investigaciones de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología- UBA. 14, pp. 71- 82.

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Celeiro, R., Inaebnit, V., De Marco, M., et. al. (2009). Aportes al estudio de las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad media. Anuario de Investigaciones de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología-UBA, 16, pp.147-155.

Aulagnier, P. (2001). La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Berger, P. y Luckmann, T. (1977). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu

Bleichmar, S. (2004). La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Editorial Topía.

Blos, P. (1981). La transición adolescente. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Bohoslvasky, R. (1974). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Casullo, M.M y Cayssials, A. (2006). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.

Delucca, N: y Petriz, G. (2006). Crisis de las significaciones sociales, el adolescente y su proyecto de futuro laboral. Orientación y sociedad, 6, pp. 85-91.

Documento de Trabajo de los Secretarios Académicos de las Universidades Nacionales que integran la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (2008)

Dubet, F. y Martucelli, D. (1996). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.

Efron, R.D. (1999). Subjetividad y adolescencia. En: Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires: UNICEF/Losada

González Rey, F. (1999). La investigación cualitativa en Psicología, rumbos y desafíos. San Pablo: Educ.

Ghiardo Soto, F. y Dávila León, O., (2008), Trayectorias sociales juveniles. INJUV, CIDPA, Santiago de Chile

Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Buenos Aires: Leartes.

Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Orientación y Sociedad, 6, pp.17-34.

Jodelet, D. (1988). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, S., Psicología social II. Barcelona: Editorial Paidós. (pág. 472-73)

Laplanche J. y Pontalis J.B. (1991). Diccionario de Psicoanálisis Laplanche y Pontalis. Buenos Aires: Paidós

Longo, M. E. (2008). Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades. Estudios del Trabajo, 35, pp.73-95.

Luján, S., Nieva, M.E., Ponti, L. y Sánchez Malo, A. (2009) Aportes de los procesos de Orientación y Reorientación vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes: Ponencia presentada en el 2do. Congreso Internacional de Investigación "Psicología y Construcción de conocimiento en la época", Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina.

Rojas, MC. y Sterbach, S. (1997). Capítulo IV Familia, pareja y adolescencia. En Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Buenos Aires: Lugar Editorial, pp.113-125

Zaffaroni, A. y Paredes, N. (2005) Identidad, escuela y trabajo, la construcción desde el imaginario juvenil. Ponencia presentada en el 7mo. Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, Buenos Aires, Argentina