

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Aspectos facilitadores de permanencia académica en estudiantes de la Facultad de Artes de la UNT.

Murhell, Anabel Nayle.

Cita:

Murhell, Anabel Nayle (2011). *Aspectos facilitadores de permanencia académica en estudiantes de la Facultad de Artes de la UNT. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/508>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/vDc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ASPECTOS FACILITADORES DE PERMANENCIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ARTES DE LA UNT

Murhell, Anabel Nayle

Facultad de Psicología. Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Ante el alto índice de desgranamiento en el primer año del cursado universitario, el Proyecto de investigación "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante universitario de la UNT (26-K-412. C.I.U.N.T. 2008 - 2012) realizó exploraciones en alumnos ingresantes (2009 y 2010) de segundo y tercer año (2011) a fin de indagar sobre las dificultades de inserción y permanencia en el ámbito académico y los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores, y les permiten continuar el recorrido académico. Con los ingresantes se utilizaron encuestas anónimas autoadministrables; con los de segundo y tercero (en adelante "regulares") entrevistas focalizadas y dinámicas de grupos focales. Se trabajó con las trece unidades académicas de la Universidad Nacional de Tucumán. En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos con alumnos "regulares" 2011 de la Facultad de Artes acerca de los elementos facilitadores del tránsito académico. En esta muestra se destaca una autoimagen actual positivizada, las seguridades vocacionales y las actividades que presenta la carrera fueron sin duda los elementos que incidieron positivamente en la permanencia, en el área emocional, la mayoría coincide que la institución y su dinámica los ha contenido; aunque perdura un temor marcado acerca de la futura inserción laboral.

Palabras clave

Ingreso Universitario Obstaculizadores Facilitadores

ABSTRACT

ASPECTS FACILITATORS OF ACADEMIC PERMANENCY IN STUDENTS OF ARTS OF THE UNT Because the high dropout index in the first year of the one studied university student, the investigation Project "Aspects facilitators and shacklers in the insert of the university student of the UNT (26-K-412. C.I.U.N.T. 2008 - 2012) carried out explorations in students ingresantes (2009 and 2010) of second and third year (2011) in order to investigate on the insert difficulties and permanency in the academic environment and the subjective mechanisms that operate as reinforcers and protective, and they allow them to continue the academic journey. With the ingresantes surveys anonymous autoadministrables were used; with those of second and third (from now on "regular") interview focal and dynamic of focal groups. One worked with the thirteen academic units of the Na-

tional University of Tucumán. In this report the results are presented obtained with students "regular" 2011 of the Facultate of Arts about the elements facilitators of the academic traffic. In this group stands out an autoimagen current positivizada, the vocational securities and the activities that it presents the career they were the elements that impacted positively in the permanency, without a doubt in the emotional area, most coincides that the institution and their dynamics has contained them; although a marked fear lasts about the future labor insert.

Key words

University Enrollment Challenges Facilitators

El alto índice de desgranamiento en el primer año de cursado de las carreras universitarias se ha constituido en una de las problemáticas más apremiantes en la educación universitaria; problemática que -al componerse de elementos históricos, económicos, políticos, educativos, etc.- se ha instalado como problemática social y por ende ha generado espacios de diversa índole que intentan paliar o dar respuestas a esta situación. En este intento, el proyecto de investigación "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante universitario de la UNT" (acreditado por el CIUNT para el período 2008 - 2011) se encuentra abocado a trabajar sobre las principales dificultades de inserción y permanencia del estudiante universitario en el ámbito académico, e identificar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores, y les posibilita continuar el recorrido académico. La perspectiva de trabajo de este proyecto se asienta en el supuesto básico de que el estudio de cualquier problemática situada en el ámbito universitario debe considerar el entrecruzamiento entre la función de **cohesión** y la de **diferenciación** institucional. Esto supone considerar por un lado los elementos normativos, académicos y organizacionales que operan como símbolos de identificación con "lo universitario", tienen finalidades de integración y de cohesión institucional; y por otro a aquellos que apuntan a la diferenciación disciplinar y a la individualidad, como los subjetivos, rasgos disciplinares y de costo socio económico.

Metodología: La estrategia metodológica general del

proyecto preveía la aplicación de un instrumento - que contempla ambos aspectos, los de cohesión y de individuación- en las trece unidades académicas de la UNT; con el propósito es buscar similitudes que permitirían establecer algunos patrones comunes, y al mismo tiempo diferencias entre disciplinas, áreas disciplinares y de formación, modalidades de ingreso, edades, etc., y de esta manera, identificar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de los estudiantes. Se trata de una investigación exploratoria, con un diseño transversal descriptivo que integra metodología cuanti y cualitativa. Se trabajó en una primera instancia con los alumnos ingresantes de las 13 unidades académicas de la UNT, y en la segunda etapa con los cursantes de segundo año y tercer año, quienes -se supone- han logrado superar los obstáculos iniciales. Asimismo, se realizarán entrevistas focalizadas a docentes y se proyecta generar acciones concretas que contribuyan a empoderar al estudiante con el fin de facilitar su permanencia y continuidad en su tránsito académico. El instrumento utilizado en 1º año es una encuesta -anónima y autoadministrable- con 32 proposiciones, que -si bien se presentaron mezcladas- indaga las áreas psico-afectiva, cognitiva, académico-organizacional y socio-económica.

En este trabajo se presentan resultados del trabajo focal correspondiente a la población de estudiantes "regulares" (de 2º y 3º año) de la Facultad de Artes de la UNT en 2011, con la finalidad de establecer un perfil epidemiológico que describa la incidencia de los factores posibilitadores de la permanencia en el ámbito universitario.

RESULTADOS

Es una población mayoritariamente femenina (69%), el 94% tiene entre 20 y 25 años.

En los últimos años en general el porcentaje de la población universitaria femenina es levemente mayor que la masculina, y así lo encontró este equipo en las otras unidades académicas de la UNT (salvo Educación Física y Ciencias Exactas). El porcentaje levemente mayor de mujeres en esta población responde no solo a una tendencia poblacional mundial y de la U.N.T., sino también puede suponerse que responde a la tradicional asignación de género asignada a las profesiones ligadas a la expresión artística. En esta unidad académica se había encontrado prevalencia masculina en el ingreso, lo que nos permite suponer que el género puede erigirse como una característica relevante para la permanencia. La distribución de edades también ofrece particularidades en esta carrera: debe vincularse a los requerimientos de destreza física inherentes a la misma (la población incluía mayoritariamente estudiantes ingresantes a la licenciatura en teatro). En investigaciones anteriores, este equipo encontró que la permanencia hasta el momento del egreso abarcaba, en estas carreras, edades muy superiores a las de las demás unidades académicas. La variable de la edad también se impuso como un determinante para la permanencia.

En relación a los **aspectos vocacionales** la mayoría coincidió en que la elección de la carrera siempre estuvo clara y fue su primera opción, un porcentaje importante (32%) se refirió a componentes de orden familiar en la determinación.

Esta área -con todos sus componentes- operó como el principal facilitador del desempeño y permanencia académica (87%). Fue uno de los ejes fundamentales de motivación y sostén en el proceso de adaptación al ámbito universitario, en el discurso aparecen reiterativamente la capacidad de involucrarse en un proyecto a largo plazo, el compromiso, la dedicación a la tarea y sobre todo la autonomía en la elección vocacional. Las actividades relacionadas al trabajo corporal y expresivo aparecen también como un aspecto que facilitó la permanencia en la carrera ya que se aparta de los modelos tradicionales de enseñanza.

Los aspectos relacionados al área **emocional** aparecen como los segundos referentes de refuerzo y sostén para esta población, siguen auto-percibiéndose con un elevado nivel de fortaleza yoica, es decir una gran disposición positiva ante las actividades de la carrera, una alta capacidad de resolución frente a dificultades inherentes a la misma, afirman haber consolidado habilidades comunicacionales, de expresión y de transmisión de ideas propias y sentimientos. Se observa también gran habilidad social y muy buena movilidad libidinal actual.

En relación a los sentimientos grupales predominantes, se observa un elevado grado de seguridad y primacía de sentimientos positivos (100%) ligados a la misma, elementos que nuevamente hacen pensar un logrado nivel de fortaleza emocional.

La ausencia actual de elementos obstaculizadores y la polarización afectiva positiva da indicios importantes de que, en esta población los componentes afectivos y emocionales son una fortaleza inherente y un como recurso yoico válido ante las situaciones de cambio y conflicto esperables en la transición al nivel universitario.

En relación a los aspectos **cognitivos**, esta población los ha referido solo como un componente asociado pero no definitorio de la permanencia, ligándolo más a cuestiones de práctica y "ablandamiento" que se logran con el tiempo que a un determinante.

Las exigencias de la formación académica superior requieren de un quantum de herramientas cognitivas específicas para poder abordar esta nueva experiencia de aprendizaje; herramientas que hacen pie sobre las aprehendidas en el nivel educativo anterior. En este grupo se observa que las mismas parecen estar incorporadas desde el principio y que, si bien se las preveía como un elemento facilitador de la permanencia en el ámbito académico, no fue privilegiado en estas instancias. Así, la seguridad de su auto-percepción positiva a nivel cognitivo no parece asentarse en los esquemas interiorizados previamente, sino mas bien en lo incorporado mas actualmente.

Los indicadores que dieron cuenta del **conocimiento académico-organizacional**, en los ingresantes no arrojaron porcentajes significativos que dieran cuenta

de un ajustado conocimiento de la institución, sus dependencias y reglamentaciones vigentes. Este importante grado de desconocimiento sin duda se relacionaba con el primer momento de acercamiento a la institución universitaria, en el que las cuestiones relacionadas a lo formal y organizativo todavía les eran ajenas y no se habían internalizado. Se destaca que este elemento no ha incidido de manera significativa a la hora de la permanencia.

Al indagar acerca de la representación de Universidad con que la que ingresaron y la actual, se observa que la población en general tiene una buena capacidad de percepción anticipada con un buen ajuste a la realidad. El hecho de que un alto porcentaje (85 %) la perciba "mejor de lo que se imaginaban" sin duda se erigió como un elemento reforzador "subyacente" de la permanencia en sistema universitario; este hecho puede vincularse a la nueva infraestructura y su particular metodología de enseñanza.

Este grupo no considera que los **factores socio-económicos** tengan un peso relevante a la hora de permanecer en la carrera.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en las áreas indagadas y los aspectos inherentes a ellas han sido analizados en función de su acción concreta como factor facilitador de la permanencia y continuidad del tránsito académico en los ingresantes de la Facultad de Artes.

Los aspectos Vocacionales y emocionales (psico-afectivos), en esta población son, sin duda, los principales reforzadores de la permanencia académica; la seguridad vocacional y la primacía de sentimientos positivos han contribuido a buenos niveles de fortaleza emocional. Se consolidaron la seguridad en las decisiones, las capacidades de logro satisfactorio, las habilidades sociales para la vinculación e integración con pares y docentes. La polarización positiva de sentimientos contribuyó a ser el componente energético necesario que dio base a la elección. Se desprende que esta población se encuentra fuerte para continuar enfrentando las dificultades que pudieran ofrecer la carrera.

En relación a los aspectos cognitivos, esta población no les otorga un valor determinante para la permanencia académica y de sus producciones de desprende que los posibles miedos iniciales, hoy han desaparecido. Los miedos a abandonar, a desilusionar/se, a no tener una preparación suficiente, etc., aparecen como miedos básicos e iniciales que dan cuenta de sentimientos que caracterizan tanto la situación académica nueva, como también la etapa adolescente; momento que involucra la entrada al mundo adulto, razón por la cuál es esperable que desaparezca con el transcurso del ciclo vital. Este aspecto es relevante dado que las últimas investigaciones realizadas dan cuenta de que el rendimiento académico deficitario es causal principal de las altas tasas de deserción y desgranamiento en las universidades argentinas. Sin embargo, hay una autopercepción positiva relativa a sus potencialidades y posibilidades cognitivas

para adquirir nuevos aprendizajes; en esta población, tal seguridad parece relacionarse a los esquemas incorporados recientemente y no en los anteriores.

Los resultados aportados del área socioeconómica no arrojan indicadores significativos; más bien describe una elección sin determinación socio económica.

En esta población se observa una coherencia importante entre los datos obtenidos entre ingresantes y "regulares" y las discrepancias que observamos se deben más a las características del pensamiento adolescente -lógica regida por el principio de placer- que posibilita la auto percepción acabada sin proyección basada en criterios de realidad. No se observan componentes defensivos ni narcisistas que pretendan presentar imágenes completas y armónicas ante el otro, ni dificultades para problematizar el rol profesional y su implicancia práctica.

Para esta población específica consideramos importante el refuerzo a través de las prácticas habituales de los espacios de expresión afectivo-emocional y la consolidación de instancias de refuerzo y clarificación vocacional a fin de construir espacios de elaboración simbólica -de mediatización- tendientes a reforzar proyectos identificatorios, inserciones grupales, sociales y laborales futuras. En otras palabras, facilitar el descubrimiento subjetivo, contribuir a la socialización y reforzar el deseo. Esto es, discernir entre las razones subjetivas y objetivas de la deserción y establecer su relación con los componentes sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Canessa Graciela: Las representaciones de los aspirantes a ingresar a la UBA. La Universidad, el CBC y las carreras. Informe del Departamento de orientación Vocacional, disponible en www.cbc.uba.ar

Fernández Alfredo "La universidad pública en tiempos de incertidumbre: un debate pendiente", disponible en www.cbc.uba.ar

Henriquez, María Griselda, Guevara, Mabel H. (1999): Alumnos universitarios: la encrucijada de optar. Ponencia al IIº Congreso Mundial de Educación Internacional, Buenos Aires

Juarros Fernanda, Roccella Lidia y Gispert Flavia (2004): La deserción en la universidad: los alumnos en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación, UBA. Ponencia al IV Congreso Nacional "La universidad como objeto de investigación, UNT

Marazza Emma, Gil Ma. del Carmen et al (1996): Informe diagnóstico de la Facultad de Psicología de la UNT producido por la Comisión de autoevaluación.

Murhell Anabel, Contreras Valeria y García SIR Carina (2008): Sistema Institucional de Tutoría Académica: hacia la formación integral del estudiante universitario. Ponencia al Encuentro de Universidades Latinoamericanas, Univ. Nac. de Mar del Plata, abril 2008.

Primogero Cecilia: Programa integral de inserción y permanencia universitaria de alumnos de 1º año, disponible en www.uca.edu.ar

Teobaldo Marta (1996): "Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos". Revista La universidad ahora (9/10). Buenos Aires.