III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Aprendizajes significativos, competencias profesionales y docentes como modelos de roles en alumnos de psicología y ciencias de la educación de la U.N.T.

Naigeboren Guzmán, Marta, Caram, Gladys, Bordier, María Silvina, Gil De Asar, Mariana y Ledesma, Ines María.

Cita:

Naigeboren Guzmán, Marta, Caram, Gladys, Bordier, María Silvina, Gil De Asar, Mariana y Ledesma, Ines María (2011). *Aprendizajes significativos, competencias profesionales y docentes como modelos de roles en alumnos de psicología y ciencias de la educación de la U.N.T. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/510

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/kQC

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, COMPETENCIAS PROFESIONALES Y DOCENTES COMO MODELOS DE ROLES EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA U.N.T.

Naigeboren Guzmán, Marta; Caram, Gladys; Bordier, María Silvina; Gil De Asar, Mariana; Ledesma, Ines María
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN
El presente trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Investigación CIUNT "Estrategias Metacognitivas en estudiantes universitarios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UNT" . Propósito: Analizar las condiciones vinculadas a los procesos de aprendizaje significativo, visualizando criterios para un desempeño profesional competente, las imágenes de los docentes como modelos de roles profesionales y las fortalezas y debilidades de la carrera elegida. Metodología: Se administró un cuestionario previamente validado a alumnos de 3º Año de Psicología y de 2º Año y Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación, en el marco del Proyecto CIUNT 2008-2010 "Motivación y expectativas de actuación profesional en alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación de la UNT". Conclusiones: En ambas carreras, los alumnos valoran los espacios de aprendizaje teórico-prácticos y a las competencias académicas del profesor como experto en su materia. Sin embargo, la adecuación curricular para una formación universitaria de calidad, es una necesidad en todas las carreras. El proyecto de investigación se propone continuar en esta línea de investigación, para mejorar la formación de los alumnos de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, centrándose en los procesos cognitivos y metacognitivos.

Palabras clave
Aprendizaje significativo Competencias Modelos

ABSTRACT
SIGNIFICANT LEARNING, PROFESSIONALS SKILLS AND TEACHERS AS ROLE MODELS IN STUDENTS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL SCIENCE AT UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
The research reported in this work is carried out as a part of the project "Metacognitive Strategies in university students of Psychology and Educational Sciences at the UNT", which is sponsored by CIUNT (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán). The purpose of this work is to analyze the conditions related to meaningful learning processes, visualizing performance criteria for competent professional teacher's images as professional role models and the strengths and weaknesses of the careers chosen. Methodology: A validated questionnaire was applied to students in the 3rd year of Psychology, and to 2nd, 4th and 5th years of Educational Sciences students. This questionnaire was previously applied in the CIUNT Project "Motivation and professional expectations performance of students in Psychology and Educational Sciences at UNT", carried out in the period 2008-2010. Conclusions: In both careers, students appreciate learning spaces and theoretical-practical academic skills of teachers as experts in their field. However, the need to improve the curriculum for a better university education is recognized. We intend to continue the research in this topic to improve the education of Psychology and Educational Sciences students, focusing in cognitive and metacognitive processes.

Key words
Meaningful learning Skills Models

Contenido del Trabajo
Este trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Investigación CIUNT "Estrategias Metacognitivas en estudiantes universitarios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UNT". Se considera de fundamental importancia para la formación universitaria, que los alumnos logren aprendizajes significativos y competencias adecuadas para el ejercicio profesional, guiados por docentes que sean modelos favorables de roles profesionales. Asimismo, que se promueva la capacidad de pensamiento crítico - reflexivo, posibilitando en el alumno, el análisis de sus procesos cognitivos, como de las fortalezas y debilidades de la carrera, para proponer líneas superadoras en la formación.
El propósito de este trabajo es analizar las condiciones vinculadas a los procesos de aprendizaje significativo, visualizando criterios para un desempeño profesional competente, las imágenes de los docentes como modelos de roles profesionales y las fortalezas y debilidades de la carrera elegida.
Se administró un cuestionario previamente validado, en el marco del Proyecto CIUNT 2008-2010, "Motivación y expectativas de actuación profesional en alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación de la UNT". En base a las respuestas se elaboraron categorías de aná-

lisis para inferir cómo logran los alumnos aprendizajes significativos en la universidad; qué necesitan para ejercer la profesión de manera competente, factores que favorecen la identificación con modelos profesionales -docentes y fortalezas y debilidades de la carrera.

MARCO TEÓRICO:

A partir de la concepción constructivista del aprendizaje, se consideran especialmente valiosos para este trabajo, los aportes de Vigotsky y su enfoque sociohistórico del aprendizaje, y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, y su discípulo Novak, con la propuesta de mapas conceptuales que posibilitan la organización de la información para así otorgar significado, dar sentido a lo que se aprende y jerarquizar los conceptos, estableciendo relaciones significativas. Para Novak el aprendizaje significativo es la "integración e interacción entre pensamientos, sentimientos y acciones". Según Ausubel la adquisición del conocimiento por parte del alumno, se desarrolla mediante un proceso de asimilación, cuya función básica es la comprensión, logrando dar significatividad a lo que se aprende. Este concepto de aprendizaje significativo tiene como idea esencial, el establecimiento de relaciones significativas entre el material nuevo y los aprendizajes previos. La interacción entre lo ya aprendido y lo nuevo es el factor fundamental de la comprensión.

Se construyen significados cada vez que se es capaz de establecer relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que se aprende y lo que ya se conoce. La mayor o menor riqueza de significados que se atribuye al material de aprendizaje, dependerá de la mayor o menor riqueza y complejidad de las relaciones que se sea capaz de establecer.

El aprendizaje es un proceso de construcción de significados; la significatividad no es una cuestión de "todo o nada", los aprendizajes deben ser en cada momento, lo más significativos posibles. Las condiciones de un aprendizaje significativo devienen del material y del alumno.

El material debe estar organizado, cumplir con la condición de gradualidad, estar acorde al nivel de desarrollo del alumno y ser relevante, o sea, tener valor en función de sus intereses, de la articulación con aprendizajes previos y posteriores o desde requerimientos sociales determinados. Difícilmente el alumno podrá construir significados si el contenido es ambiguo, poco estructurado o alejado de sus esquemas de conocimiento. Lo fundamental es que el alumno conozca los por qué y para qué de la presencia de ese contenido en el currículum. Es decir, que el material tiene que ser "potencialmente significativo"; es necesario atender también a las condiciones de su presentación al alumno, quien deberá asimilar ese material y, para ello, es importante la presencia de algunas condiciones básicas. Un factor fundamental es la presencia de esquemas de conocimiento, representaciones o ideas previas, o sea, de conocimientos sobre determinado sector de la realidad, que ha construido desde sus experiencias previas. Estos aprendizajes previos van a permitir que se establezca el anclaje de los nuevos. Es necesario además, que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, o sea, que posea disposición para percibir y encontrar relaciones. Cuando la intencionalidad es escasa, probablemente, el alumno se limitará a un aprendizaje memorístico, cuando es elevada, establecerá variadas relaciones entre lo nuevo y lo que ya conoce. Esto se relaciona con los aspectos motivacionales y afectivos.

El docente ayudará a establecer relaciones; es esencial movilizar los esquemas de conocimiento del alumno, logrando un acercamiento progresivo a lo que representan los contenidos de la enseñanza. Es fundamental que conozca los conocimientos previos de los alumnos, porque son los que utilizan para aprender, y porque de ellos dependen las relaciones que les es posible establecer, para dar significado a la nueva información que se le presenta.

Otro concepto enriquecedor de este enfoque, lo aporta Vigotsky con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que luego se amplía con el papel del docente como creador de zonas de desarrollo próximo

En la formación universitaria, estos aportes son fundamentales para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, a partir de docentes mediadores, en la adquisición de competencias profesionales de calidad.

METODOLOGÍA

Se administró un cuestionario previamente validado, en el marco del Proyecto CIUNT 2008-2010, "Motivación y expectativas de actuación profesional en alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación de la UNT".

El cuestionario consta de preguntas abiertas y cerradas, y se administró a alumnos de 3º Año de Psicología y de 2º Año y Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación. En base a las respuestas se elaboraron categorías de análisis para inferir cómo logran los alumnos aprendizajes significativos en la universidad; qué necesitan para ejercer la profesión de manera competente; factores que favorecen la identificación con modelos profesionales-docentes y fortalezas y debilidades de la carrera:

1) Significatividad de los espacios curriculares y sus aportes a la formación:

2) Herramientas necesarias para un desempeño profesional competente

3) Profesores como modelos de roles profesionales

4) Fortalezas y Debilidades de la carrera

RESULTADOS:

1) Significatividad de los espacios curriculares y sus aportes a la formación:

Los alumnos de 3º año de Psicología, como los de 2º año y Ciclo Superior de Ciencias de la Educación, coinciden mayoritariamente en que la significatividad de los espacios curriculares del Plan de Estudios, concebidos como los "más interesantes", se vincula a la especificidad y relevancia de sus contenidos, tanto como, al esti-

lo docente y/o a las estrategias de enseñanza, puestos en práctica por los profesores responsables.
Cabe señalar que los alumnos de 2º año como los de Ciclo Superior de Ciencias de la Educación, explicitan predominantemente con respecto al estilo docente y las estrategias de enseñanza, que éstos favorecen el establecimiento de relaciones teoría - práctica y la capacidad de comprensión y análisis reflexivo de la realidad.
Es posible inferir que, desde las asignaturas consideradas como "interesantes" en ambas carreras, se concretan instancias formativas, mediante una selección válida de contenidos, que favorecerían la adquisición de las competencias profesionales requeridas.
Asimismo, el estilo docente predominante, facilitaría el logro de las metas de formación propuestas, según la particularidad del perfil profesional. Es decir que, las estrategias de enseñanza que se implementan, estarían favoreciendo procesos de aprendizaje mediadores de la adquisición de conocimientos significativos.

2) Herramientas necesarias para un desempeño profesional competente:

Los alumnos de 3º año de Psicología consideran mayormente a las prácticas o pasantías en ámbitos laborales y a la formación práctica respectivamente, como las herramientas relevantes y necesarias para un desarrollo profesional adecuado, desde la formación de grado.
A diferencia de éstos, entre los alumnos de 2º año y Ciclo Superior de Ciencias de la Educación, se registra una tendencia valorativa casi uniforme con respecto a la relevancia de la formación teórico - práctica y de las pasantías en ámbitos laborales. Es preciso explicitar que en el Ciclo Superior, se advierte una mayor valoración de las pasantías en ámbitos laborales, como ámbitos de formación necesarios para la adquisición de las competencias profesionales requeridas.
Desde lo precedente, se infiere que la particularidad del perfil formativo en ambas carreras, incide en las percepciones del alumno sobre las necesidades y/o exigencias inherentes al desempeño profesional, en relación al cómo de la adquisición de determinadas competencias. En este sentido, las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en ambas carreras, facilitarían la construcción de representaciones adecuadas en el alumno, con respecto a la especificidad del rol profesional y su desempeño.

3) Profesores como modelos de roles profesionales:

Los alumnos de Ciencias de la Educación manifiestan en un 74% que los profesores cumplen "a veces" con sus expectativas, mientras que un 26%, explicita que lo hacen "siempre". Entre los que dicen que sus expectativas se cumplen "a veces", lo atribuyen principalmente en un 28%, a contradicciones en el rol (discurso y acción) y a la implementación de estrategias de enseñanza poco didácticas; entre otras causas, se hace referencia a una escasa dedicación (22%), tanto como a situaciones de exigencia alta, en comparación al nivel de enseñanza (17%). Los alumnos que expresan que sus expectativas se cumplen "siempre", manifiestan como causas predominantes: competencia profesional para enseñar (26%), buena formación (23%); desempeño del profesor como facilitador del aprendizaje (19%); modalidad de enseñanza (16%).
Sin embargo, un 92% afirma que sus profesores constituyen modelos de rol, frente a un poco significativo 6% que explicita que no lo son, y lo atribuyen mayormente a la formación académica (28%), a las estrategias didácticas empleadas (16%) y a la disposición personal (13%). Entre las principales causas por las cuales los docentes no son considerados modelos de rol, se registran: las contradicciones entre el discurso y la acción (33%) y la falta de interés vinculado al desempeño del rol docente (33%).
Para los alumnos de Psicología, los profesores cumplen "a veces" con sus expectativas (79%), en una proporción similar a la observada entre los alumnos de Ciencias de la Educación, aunque es significativa la proporción (73%) que percibe a sus docentes como modelos de rol. Un 14% que señala que sus profesores no son modelos de rol, debido principalmente a la "no identificación" con el rol docente (6%).
El cumplimiento de las expectativas por parte del parte del profesor (14%) y su representación como modelo de rol, es atribuido mayormente a la formación académica (47%). Se considera minoritariamente que los mismos no cumplen con sus expectativas, debido al uso de estrategias poco didácticas (18%), el desinterés por el alumno (18%) y la escasa dedicación (14%).
La mayor parte de los alumnos de 2º año y Ciclo Superior de Ciencias de la Educación, como de los alumnos de 3º año de Psicología, conciben coincidentemente a sus profesores como modelos de rol, y lo atribuyen principalmente a su formación académica. En tanto, aquellos que consideran que no cumplen con sus expectativas "siempre", lo atribuyen, en ambas carreras, a la puesta en práctica de estrategias poco didácticas, a la escasa dedicación docente y al desinterés por el alumno.

4) Fortalezas y Debilidades de la carrera: la mayor parte de los alumnos de 2º año y Ciclo Superior de Ciencias de la Educación (72%) la valora como "muy buena", mientras que sólo un 6% la considera "regular" y/o "insuficiente", sin coincidir con la tendencia registrada entre los alumnos de 3º año de Psicología, que la califican predominantemente como "buena" (43%), en relación a un 33% que la valora como "muy buena", y un 4% como "regular".
Con respecto a las fortalezas señaladas, se advierten coincidencias entre los alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación, que valoran predominantemente la formación teórica y práctica brindada por la carrera, de carácter pluralista y/o crítico, como así también, la competencia docente.
Las debilidades registradas no son coincidentes, ya que entre los alumnos de Ciencias de la Educación se señala mayormente, una carga horaria excesiva y el número de materias; advirtiéndose, entre otras, la falta de flexibilidad horaria, trabajos prácticos excesivos, escaso material bibliográfico y falta de práctica en diversos ámbitos laborales, como la investigación, asesoramiento

pedagógico, gabinete psicopedagógico y educación especial. En tanto, los alumnos de Psicología, consideran como mayores debilidades a la poca práctica profesional, seguida de la carga horaria excesiva, el predominio de una formación psicoanalítica, la superposición horaria y los paros.

Es posible considerar que tanto los alumnos de 2º año y Ciclo Superior de Ciencias de la Educación, como los de 3º año de Psicología, desarrollan procesos de pensamiento crítico en relación a los trayectos académicos cursados, que les permiten valorar y visualizar desde sus experiencias y/o vivencias, debilidades y fortalezas.

CONCLUSIONES

En las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, los alumnos de 3º año y de 2º y Ciclo Superior respectivamente, valoran los espacios de aprendizaje teórico - prácticos y a las competencias académicas del profesor como experto en su materia. Estas condiciones operantes en el proceso formativo, desde las intervenciones docentes en ambas carreras, facilitarían la adquisición de conocimientos significativos vinculados a las competencias profesionales inherentes. El establecimiento de relaciones teoría - práctica, mediante una orientación adecuada del profesor, en su condición de formador y guía, sustentada en una sólida formación académica, promueve posibilidades de construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, se concretan prácticas docentes favorables, propiciadas por los profesores concebidos como modelos de roles. La formación académica de los docentes es percibida como una fortaleza de las carreras, pero se infiere la expectativa por parte de los estudiantes, de que algunos docentes renueven, actualicen y/o dinamicen sus estrategias de enseñanza para favorecer un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

También hay que considerar que la adecuación curricular, para una formación universitaria de calidad, es una necesidad en todas las carreras. Se advierte la necesidad de una mirada crítico-reflexiva en relación a la necesidad de instituir nuevos espacios formativos, que permitan experiencias significativas vinculadas al cómo del rol profesional, a través de la inserción en terreno. Asimismo, en relación a la relevancia del rol docente en los trayectos de desarrollo profesional inicial, que posibilite el logro de mejoras vinculadas al cómo de las estrategias de intervención didáctico - pedagógica, desde una postura comprometida con la formación de un sujeto autónomo, crítico y reflexivo. El proyecto de investigación se propone continuar en esta línea de investigación, para mejorar la formación de los alumnos de las carreras de Psicología y Ciencias de la Educación, centrándose en los procesos cognitivos y metacognitivos. Los procesos cognitivos y metacognitivos constituyen condiciones fundamentales para el logro de una sólida formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D., P. (1976). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. España: Edelvives.

Carretero, M. (1996). Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja. Anuario de Psicología. 69. Universidad de Barcelona.

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (1993). Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2. Madrid: Alianza.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al., (1998). El Constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.

Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. España: Aprendizaje Visor.

Martí, Eduardo (1996): El constructivismo y sus sombras. Anuario de psicología. N°69. Universidad de Barcelona.

Fernandez Berrocal y Melero Zabal (1995): La interacción social en contextos educativos. Siglo XXI Editores. Méjico.

Elichiry, Nora (2000): Aprendizaje de niños y maestros, Las interacciones sociocognitivas entre pares. Manantial. Buenos Aires

Elichiry, Nora (2004): Aprendizajes escolares. La Psicología de Vigotsky y las prácticas educativas. Manantial. Bs. As.

Naigeboren, M.I., Caram, G., Bordier, M.S., Ledesma, I.M., Gil, M. (2010). Motivos en la elección de carrera y la influencia de los docentes en las expectativas de actuación profesional. En Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (pp.411-413). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología. UBA.