

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2011.

Reflexiones desde la investigación en torno al cumplimiento del mandato fundacional de la escuela, en contextos de vulnerabilidad social.

Rebour, Martín, Cambón, Verónica y Bentancor,
Gabriela.

Cita:

Rebour, Martín, Cambón, Verónica y Bentancor, Gabriela (2011). *Reflexiones desde la investigación en torno al cumplimiento del mandato fundacional de la escuela, en contextos de vulnerabilidad social. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/520>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/Ms2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFLEXIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN EN TORNO AL CUMPLIMIENTO DEL MANDATO FUNDACIONAL DE LA ESCUELA, EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Rebour, Martín; Cambón, Verónica; Bentancor, Gabriela

Consejo de Formación en Educación. Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores. Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. Argentina

RESUMEN

En la presente ponencia se plantean diversas reflexiones que surgen desde la investigación "El cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social", llevada a cabo en Escuelas Públicas de Educación Primaria en la Ciudad de Montevideo, Uruguay. En primer término se presentan algunos aspectos constitutivos de la investigación como ser el problema de investigación, objetivos, elementos del diseño metodológico y finalmente se comparten los principales elementos surgidos del análisis realizado. De este último, se visualiza claramente una tensión entre el 'deber ser' y el 'ser y hacer' de la escuela en relación al cumplimiento del mandato. El énfasis en la dimensión pedagógica del mandato aparece desde el deseo jerarquizado en todas las escuelas; docentes y directores reconocen que el fin primordial de la escuela es el poder enseñar todo a todos, garantizando el derecho a la educación. A su vez lo que impera es la vivencia de no estar logrando cumplir con ello.

Palabras clave

Escuela Mandato Enseñanza Asistencialismo

ABSTRACT

RESEARCH REFLECTIONS AROUND THE COMPLIANCE OF THE FOUNDATIONAL MANDATE OF SCHOOL IN SOCIALLY VULNERABLE CONTEXTS

This presentation states several reflections taken from the research project "The compliance of the foundational mandate in socially vulnerable contexts", carried out in Montevideo's Elementary Public Schools. First, some constitutive aspects of that research are presented, such as the problem, objectives, methodology and investigation design. Finally, the main elements that appeared from the analysis are stated too. From that analysis, a clear tension between what schools should do and what they do appears in relation to the compliance of the mandate. The emphasis on the pedagogical dimension of that mandate appears in the hierarchic desire in all schools; principals and teachers recognize that the main goal of schooling is to teach everything to everybody, guaranteeing the right of access to Education of all children. At the same time, the feeling of not being able to achieve that goal is prevailing at schools.

Key words

School Mandate Teaching Welfare

La presente ponencia pretende transmitir diversas reflexiones que surgen desde la investigación "El cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social". Investigación que comenzó a desarrollarse en el mes de septiembre de 2008 desde la integración al Equipo de Investigadores en el Área de Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente ANEP-CODICEN (2008-2010) (1).

La investigación presenta un diseño metodológico de carácter cualitativo a través del cual se apunta a la comprensión del mandato de la escuela hoy a través de los discursos docentes y prácticas institucionales en escuelas categorizadas como de contexto sociocultural crítico (CSCC) (2) de la ciudad de Montevideo.

La formulación del Proyecto de investigación partió de nuestro quehacer profesional en instituciones educativas, en donde visualizamos la problemática del fracaso escolar, expresada a través de la deserción, el ausentismo, la repetición y la promoción extraordinaria; así como el incremento progresivo de niños(3) en situación de vulnerabilidad social. Percibimos las grandes dificultades que encuentran los alumnos para apropiarse del capital cultural que la escuela intenta transmitir, evidenciándose fundamentalmente estas dificultades en los primeros grados y en las escuelas de contexto sociocultural más desfavorable.

Estas problemáticas nos interpelan a nivel profesional impulsándonos en la búsqueda de respuestas y en la generación de nuevas herramientas a partir de la investigación, buscando contribuir de este modo a la comprensión de la realidad educativa.

En este marco nos propusimos investigar en torno al cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social, planteándonos en qué medida la escuela está pudiendo cumplir con la transmisión del legado cultural de una generación a otra.

Acerca del problema de investigación:

El lugar central del mandato de la escuela aparece asociado a la transmisión de saberes, de la cultura, de contenidos socialmente valorados, siendo la escuela responsable a su vez de favorecer la socialización entre pares, habilitar espacios de construcción de ciudadanía y brindar insumos para el mundo del trabajo.

El mandato fundacional de la escuela presenta como rasgo esencial la transmisión de saberes, pero actual-

mente podemos pensar que la escuela no siempre está pudiendo cumplir con la transmisión de conocimientos y su apropiación por parte de los niños.

En este mismo sentido desde los datos aportados por los monitores educativos (4) se visualiza una clara predominancia de índices de promoción en escuelas emplazadas en contextos favorables, dando cuenta de este modo que la escuela sigue cumpliendo con su función de transmisión de saberes, incidiendo en ello múltiples variables entre las que destacamos: el capital cultural que portan los niños, la internalización del oficio de alumno, el sostén familiar hacia los aprendizajes, una mayor proximidad entre la cultura escolar y la cultura familiar, los recursos materiales e infraestructura con la que se cuenta, así como la calificación docente en función de los criterios de elección de los cargos.

Sin embargo en Escuelas categorizadas como de contexto sociocultural crítico los datos estadísticos muestran índices mayores de repetición y rezago que podrían estar dando cuenta de que el objetivo de enseñar todo a todos está siendo vulnerado. En tal sentido, el fracaso escolar, se constituye en la cara visible del incumplimiento del mandato tal como históricamente ha sido definido. ¿Será que otras funciones han adquirido mayor relevancia, quedando la transmisión de conocimientos como un objetivo secundario? ¿Cuáles son las funciones a las cuales la escuela está dando respuesta en la actualidad?

A partir de lo anteriormente expresado nos preguntamos: ¿Cuál es el mandato de la Escuela hoy? ¿Cómo se resignifica el mandato en la Escuela? ¿Cómo se traduce en el discurso docente y en las prácticas institucionales?

A partir del problema formulado nos planteamos como objetivos de la investigación:

Objetivo General:

n Comprender el mandato de la escuela hoy a través de los discursos y prácticas institucionales en contextos de vulnerabilidad social.

Objetivos Específicos:

n Indagar los discursos de los docentes que trabajan en contextos de vulnerabilidad social. en torno al mandato de la escuela.

n Comprender las prácticas institucionales a través de las cuales se efectiviza el mandato en las Escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social

n Interrelacionar las prácticas institucionales con los discursos en relación al mandato de la escuela.

Acerca del diseño metodológico:

Desde el punto de vista metodológico el diseño de Investigación es cualitativo de carácter exploratorio. Se plantea un diseño de investigación cualitativo en donde se pretende comprender los discursos y prácticas en torno al mandato de la escuela que presentan los docentes que trabajan en escuelas de CSCC. Se instala entonces un proceso de descubrimiento, captación, exploración, análisis, comprensión y explicación del mate-

rial recabado en el trabajo de campo.

La selección de la población obedeció a criterios estratégicos determinados: escuelas categorizadas de contexto sociocultural crítico, con mayores índices de repetición y que manifiesten voluntad de participar en la investigación.

Se tomaron 27 escuelas de Montevideo, categorizadas de Contexto Socio Cultural Crítico (CSCC), por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y que presentan los mayores porcentajes de repetición en primer año dentro de cada inspección según los datos aportados por el Monitor Educativo.

En el diseño de investigación original se preveía que participaran las escuelas del siguiente modo:

- 27 bajo la modalidad de **grupos de discusión**, conformándose 3 grupos de 9 integrantes cada uno.

Los directores que participen se seleccionarán con el siguiente criterio: deberán pertenecer a escuelas categorizadas de CSCC del Departamento de Montevideo y que presenten el mayor porcentaje de repetición en primer año dentro de cada inspección. Siendo fundamental la voluntad de participar en el proyecto.

- de las 27 escuelas antes mencionadas, 9 participarán a su vez de la modalidad de **observación participante y entrevistas en profundidad**, siendo para ello seleccionadas 3 escuelas de cada jurisdicción departamentales establecidas por el CEIP para el Departamento de Montevideo: Centro, Este y Oeste en función de los criterios antes mencionados.

En el proceso de investigación se utilizaron técnicas de recolección y análisis de información tales como: la revisión bibliográfica y el análisis de documentos oficiales.

La selección de los **Grupos de discusión** como método radicó en que estos se constituyen un medio privilegiado para comprender las representaciones que los directores presentan acerca del mandato de la escuela en la medida que el grupo va construyendo un discurso en torno a la temática partiendo de una pregunta nodal en la investigación: ¿Qué características presenta actualmente la escuela y en ese marco cuál es el mandato de la escuela hoy?.

Cabe destacar que no se logró alcanzar un cuorum de participación mínimo que exigen los grupos de discusión, por lo cual se realizaron entrevistas colectivas con Directores.

Otra de las técnicas utilizadas fueron las **entrevistas en profundidad** en las cuales participaron maestros de primer año así como los directores de las 9 escuelas participantes. Las entrevistas en profundidad permitieron realizar una comprensión de sentido que dé cuenta de las representaciones que los docentes presentan en torno al mandato de la escuela.

Para el análisis de las entrevistas se tomaron aquellos aspectos centrales del discurso de los docentes, tanto por su frecuencia como por la significación dada por los entrevistados, así como aquellos aspectos que resultaron significativos por las relevancia que adquieran des-

de lo contratransferencial, apelando aquí al decir de Devereux a la objetivación de la subjetividad.

Se apeló a la **Observación** como un instrumento para abordar las prácticas en las instituciones. Tomamos como referencia a Bourdieu al analizar la dimensión de las prácticas, apelando a la concepción de hábitos en el entendido de que el mismo se constituye en un organizador de prácticas y representaciones a través de las cuales se concretiza el mandato de la escuela. Atendiendo al nivel de participación de los investigadores, se planteó realizar observaciones participantes. La observación participante implica el contacto directo con la situación a observar a partir de un posicionamiento activo del investigador en el campo, de modo de poder captar a través de todos los sentidos la situación a observar. Esta inmersión del investigador en el campo procura no alterar los procesos y el devenir de los acontecimientos que observa. Existe una intencionalidad que guía la observación, la de constatar el nivel de las prácticas institucionales en torno al mandato. Es por ello que se opta por la realización de observaciones sistematizadas seleccionándose los ámbitos a observar. Se seleccionan como ámbitos a observar: la entrada, salida y el recreo, dejándose abierta la posibilidad de observar una situación de clase en función de la apertura institucional para ello. Si bien reconocemos que el espacio del aula es por excelencia un ámbito donde se despliega el mandato de la escuela, y de allí la relevancia de poder tomarlo como ámbito a observar, también reconocemos que la inclusión de un observador en el espacio de aula suele despertar ciertas resistencias, por lo cual se deja a criterio de la institución la posibilidad de realizarlas.

Con las pautas de observación elaboradas se pretendió focalizar la mirada en dimensiones consideradas relevantes para el análisis. La entrada al campo libre de preconcepciones posibilitó no teñir lo observado. Sin embargo la subjetividad de quien observa siempre está presente siendo tomada como material de análisis.

Tomando en cuenta los insumos relevados a partir de las diferentes técnicas se realizó la triangulación de información.

La elección del diseño metodológico buscó aportar elementos discursivos para el análisis así como elementos que surgen de las prácticas concretas en las instituciones. Intentando articular ambos niveles que nos permitieran visualizar posibles tensiones existentes entre las prácticas y los discursos.

Se realizó la opción por el análisis de contenido en el entendido de que permite la realización de una lectura científica de las producciones en sus contenidos manifiesto y latente, analizados contextualizadamente, atendiendo las condiciones de producción del discurso y las resonancias que el mismo genera en el equipo investigador.

Desde el análisis:

A continuación plantearemos algunas reflexiones que surgen del análisis del material, siendo la intención de esta presentación la de construir un texto abierto que propicie la reflexión y habilite a la búsqueda de nuevas

respuestas.

Los docentes que participaron del estudio perciben y vivencian que al mandato de la escuela se le agrega la dimensión asistencialista la cual aparece avasallando a las restantes dimensiones.

Se visualiza claramente una tensión entre el 'deber ser' y el 'ser y hacer' de la escuela con relación al cumplimiento del mandato. El énfasis en la dimensión pedagógica del mandato aparece desde el deseo jerarquizado en todas las escuelas; docentes y directores reconocen que el fin primordial de la escuela es el poder enseñar todo a todos, garantizando el derecho a la educación. A su vez lo que impera es la vivencia de no estar logrando cumplir con ello.

Las representaciones que subyacen a los discursos y prácticas están fuertemente impregnadas del discurso de la carencia por lo que se torna dificultoso configurar desde allí dinámicas institucionales que tengan como eje central lo pedagógico. La escuela ha asumido en demasía un rol de proveedora, ligado a la satisfacción de necesidades básicas, posicionándose desde ese lugar. Frente a ello los docentes se suelen mostrar críticos pero muchas veces no logran correrse de ese lugar, ocupándolo.

Las teorías que han elaborado discursos acerca del niño carente, categorizando a partir de ello un tipo de escuelas en función del contexto, configuraron a su vez prácticas y políticas educativas. La escuela por su parte ha tomado como propios esos discursos construyendo a partir de allí hábitos. Desde este lugar se comienzan a configurar determinado tipo de relaciones pedagógicas en función de la imagen de niño carente. La escuela que era hablada por otros comenzó asumir ese lenguaje como propio. Es desde este lugar que desde las representaciones de los docentes surge la dificultad de poder ubicar a la escuela como proveedora de saber.

En principio las responsabilidades en torno a las dificultades para poder cumplir cabalmente con la dimensión pedagógica del mandato aparecen básicamente ligadas a los niños, sus familias, al medio. Es en un segundo movimiento en donde aparece el cuestionamiento a la práctica pero también depositada en otro, un tipo específico de docente caracterizado como poco comprometido con la tarea. Ello podría estar mostrando las dificultades que presentan maestros y directores para posicionarse como parte de la situación de modo de cuestionar sus prácticas y su incidencia en el cumplimiento de la dimensión pedagógica del mandato.

Desde el discurso de los docentes queda en evidencia las distancias que existen entre el niño que la escuela espera y aquel que efectivamente llega, generando frustración en tanto no logran que se produzcan aprendizajes en los niños. De este modo se instala una circularidad en donde el no logro de aprendizajes corrobora la teoría de la carencia desde la cual visualizan a los niños. En esa circularidad es más dificultosa la construcción de estrategias de enseñanza que posibiliten la construcción de aprendizajes.

En nuestro país, más allá de los cambios que ha habido en función de las políticas implementadas, las situaciones de pobreza estructural aún persisten, y el verlo como algo excepcional no posibilita anticipar y generar estrategias que garanticen la apropiación de la herencia cultural.

La construcción de estrategias de enseñanza capaces de garantizar el derecho a la educación de todos los niños permitiría entretener un camino de encuentro entre el docente y el niño, de modo de que la escuela se torne en un espacio pasible de ser habitada por las nuevas construcciones de infancia. La flexibilización de los formatos escolares, requiere de una revisión de los tiempos y tránsitos curriculares así como de los espacios en donde el enseñar y el aprender puedan tener lugar.

Desde los discurso surge la representación de que algunas escuelas y/o docentes renuncian a la posibilidad de cumplir con la dimensión pedagógica del mandato. Esto posiciona a los niños en una desigualdad de oportunidades en la medida que se renuncia a la posibilidad de enseñarle aquello que se considera valioso de ser transmitido, dificultando de este modo el acceso a la cultura.

Cabe destacar que no se presentaron diferencias en el discurso de docentes y directores en función de las tres jurisdicciones departamentales establecidas por el CEIP en Montevideo, lo que podría hacernos pensar en lo transversal de los discursos y prácticas más allá de las inspecciones departamentales de referencia.

Dar cumplimiento a las distintas dimensiones del mandato desde su integralidad requiere de la posibilidad de asumir la dimensión ético política del acto educativo, lo que a su vez permitirá el volver a creer en el otro -los niños, las familias, los docentes-, en la escuela como institución y su potencialidad; en el entendido de que la institución está habitada por varios otros que la constituyen y definen.

NOTAS

(1) Para ampliación del proyecto y del marco teórico consultar en: Bentancor, G., Cambón, V. y M. Rebour (2008) El cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social. En: XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología". Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Tomo 1.

2- "(...) Las Escuelas definidas como de Contexto Sociocultural Crítico se insertan en áreas geográficas carenciadas o pobres del país. (...) La categorización de estas escuelas se define a partir de tres variables fundamentales: la tasa de repetición de los niños de primer año, la tasa de alumnos de primer año con alta inasistencia y la tasa de niños de sexto año pertenecientes a hogares cuyas madres tienen la escuela primaria como máximo nivel de educación formal" (p.2) Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central. Gerencia General de Planeamiento y Gestión Educativa. Gerencia de Investigación y Evaluación. Programa de Evaluación de la Gestión Educativa. Monitor Educativo Educación Primaria. (Escuelas Públicas 2002). Segunda Comunicación de Resultados. Tipos de escuela, contexto sociocultural escolar y resultados educativos. ANEP. Proyecto MECAEP.

Junio 2004. Montevideo, Uruguay.

(3) Para mayor comodidad en la lectura del documento se optó por utilizar los términos genéricos: niños, docentes, sin que ello implique discriminación de género.

(4) El Monitor Educativo es un instrumento utilizado por el Consejo de Educación Inicial y Primaria que reporta información sistematizada sobre distintos aspectos de la educación primaria pública en Uruguay, relevando diversos aspectos de interés tales como repetición, asistencia, abandono intermitente, número de alumnos por grupo, antigüedad de los docentes, etc.

BIBLIOGRAFÍA

ANEP- Observatorio de la Educación. Tomado de http://www.anep.edu.uy/observatorio/paginas/resultados_prim/prim_repeticion_1erotipo.xls. Consultado en Mayo de 2010

Bauman, Z. (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona. Gedisa.

Bourdieu, P. (1980) El sentido práctico. Ed. Minuit, París. Traducción A. Benedetti

Corea, C y I. Lewkowicz (2004) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires. Paidós.

Duschatzky, S. (1999) La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires. Paidós.

Duschatzky, S y C. Corea (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós.

ENIA (2008) Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030. Bases para su implementación. Montevideo, Tradinco.

Fernández, L. (1994) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Buenos Aires, 2005.

Frigerio, G., Poggi, M. y G. Tiramonti (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Argentina. Troquel.

Ibañez, J. (1979) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica. Madrid. Siglo XXI Editores.

Martinis, P. (comp.) (2006) Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psicolibros.

Martinis, P. y P. Redondo (comps.) (2006) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires. Del Estante.

Redondo, P. (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires. Paidós.

Skliar, C. (2007) La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Buenos Aires. Noveduc.

Tenti Fanfani, E. (2007) La escuela y la cuestión social. Buenos Aires. Siglo XXI editores.