

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Análisis psicopedagógica del trastornos de aprendizaje.

Siqueira De Andrade, Márcia.

Cita:

Siqueira De Andrade, Márcia (2011). *Análisis psicopedagógica del trastornos de aprendizaje. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/528>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/d69>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICA DEL TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Siqueira De Andrade, Márcia
Centro Universitário FIEO. Brasil

RESUMEN

La presente investigación pretendió ampliar la comprensión sobre los disturbios de aprendizaje de la lengua escrita de niños de 8 a 11 años encaminados por profesionales de enseñanza y de la salud para servicio clínico psicopedagógico. Los resultados evidencian: a) demanda por el servicio psicopedagógico gratuito con superioridad del sexo masculino (79,3%). B) dificultades de aprendizaje relacionadas con el idioma escrito en 78,29%. C) el tiempo de escolaridad no garantizan el aprendizaje de la escrita. El análisis cualitativo de los datos muestra que el problema de aprendizaje de los sujetos estudiados aparece como síntoma neurótico, lo que muestra la inadecuación de las políticas públicas brasileñas de enfrentamiento del problema. Aquí no se aplican situaciones de reeducación o de reconquista de contenidos escolares, debiéndose llevar en cuenta el sujeto a la partir de su historia, de sus idiosincrasias, acogiéndolo, interpretando sus angustias, transformándolas en espacios de creatividad.

Palabras clave

Psicopedagogia Aprendizaje Políticas públicas

ABSTRACT

PSYCHOPEDAGOGICAL ANALYSIS OF LEARNING DISORDERS

This research aimed to broaden the understanding of disturbances of learning the written language of children aged 8 to 11 designed by teaching professionals and health service clinical psychologist. The results show: a) demand for the service free with superior psycho male (79.3%). B) learning difficulties with the language written in 78.29%. C) the time of schooling does not guarantee the learning of writing. The qualitative analysis of the data shows that the problem of learning the subjects studied appears as neurotic symptom, which shows the inadequacy of Brazilian public policies of confrontation of the problem. This does not apply to situations of rehabilitation or re-conquest of classroom content, take into account whichever the subject at the beginning of their history, their idiosyncrasies and to welcome him, playing his troubles, turning them into opportunities for creativity.

Key words

Psychology Learning Public policy

La presente investigación pretendió ampliar la comprensión sobre los disturbios de aprendizaje de la lengua escrita de niños de 8 a 11 años encaminados por profesionales de enseñanza y de la salud para servicio clínico psicopedagógico.

Pasados más de veinte años trabajando en la clínica psicopedagógica con sujetos que no aprenden a escribir, o que, a pesar de la alfabetizados, presentan mucha dificultad en producir un texto coherente, traemos consideraciones, fruto de estudios y ponderaciones que buscan comprender los posibles aspectos relacionados a esa dificultad. Creemos, de esta manera, aportar caminos posibles para esos sujetos que sufren de un mal que les coloca a lo margen de la sociedad, sacándoles la posibilidad de participar de su destino y de hacer historia.

El creciente número de personas que, por presenten problemas de aprendizaje relacionados a ciertas dificultades de comunicación, ha buscado ayuda psicopedagógica torna necesario el desarrollo de pesquisas que amplíen la comprensión de ese fenómeno.

Por otro lado, oyendo a maestros de la red pública sobre el sentimiento de fracaso que experimentan a lo si depararem con el actual cuadro de la educación fundamental, que abriga en las últimas series un número significativo de alumnos analfabetos o alfabetizados funcionales, yo cuestiono: porque en la misma clase, con el mismo maestro bien o mal listo, ¿con la misma situación social, económica y familiar difícil, existen alumnos que aprenden a leer y escribir al lado de aquéllos que fallan? ¿Qué les diferencia?

Ésa no es una situación restringida a Brasil, ni tampoco una indagación cuya respuesta ya esté solucionada. Por el contrario, son inúmeros los pesquisadores que se han ocupado de esa cuestión.

“...la elevada busca de servicio para problemas escolares en la área de la salud mental, fenómeno que parece ocurrir en diverso países de América Latina, impone la necesidad de aprofundamento en la detección de características de los problemas presentados por ese contingente de niños encaminados con lamenta de aprendizaje, de tal forma que permita levantar los indicadores específicos para atenciones psicológicos y diferenciar, para fines de tratamiento, posibles cuadros clínicos asociados a la dificultad de aprendizaje.(MATURANO,1993:36)

Empíricamente dos cuestiones han llamado atención por la presencia constante en aquéllos que buscan el servicio psicopedagógico: la primera de ellas dice respecto a dificultades del orden de la comunicación, básicamente en la elocución y en la escrita. Ya la segunda

indica un comprometimiento significativo en la formación de la imagen corporal.

Inúmeras investigaciones han sido realizadas en la busca por ampliar la comprensión de los factores comprometedores del proceso de aprendizaje. La relación entre disturbios emocionales y disturbios de aprendizaje ha sido frecuentemente apuntada en trabajos recientes. Solar (1998) muestra que 41% de los sujetos de la enseñanza básica con aprovechamiento escolar comprometido presentaban, también, problemas de salud mental. Esos datos ya habían sido apuntados por Moreno (1991).

En Brasil encontramos el trabajo de Machado & Maturano (1994) comparando dos grupos de sujetos, con y sin problemas de aprendizaje, en que fue verificada mayor incidencia de problemas emocionales y comportamentales en los sujetos con problemas de aprendizaje.

RICO, MAGIS et alli verificaron la relación entre comprometimiento de la salud mental y problemas de aprendizaje del orden del 49% en sujetos del sexo masculino. Pesquisa realizada por Linhares, M.B.; Parreira, V.L.; Marturano, A.C.; Santa'Anna, S. C. confirma la predominancia infantil masculina con edad entre 7 12 años, en la busca del servicio psicopedagógico. Las quejas presentadas se relacionaban a dificultades de aprendizaje y desempeño escolar como cachaza de aprendizaje y problemas de lecto-escrita. Fueron verificados, también, alteraciones del proceso cognoscitivo y problemas de comportamiento.

Lara Tapia (1994) buscó establecer una clasificación nosológica de los problemas de aprendizaje relacionados a trastornos psicopatológicos identificando como principales entidades nosológicas: trastornos del sueño, trastornos selectivos del desarrollo y retardo mental. Marturano, Magna et Murtha (1993) estudiaron el perfil familiar de la clientela que buscó el servicio Psicopedagógico junto a un centro de referencia del Sistema Nacional de Salud en el interior del Estado de São Paulo y verificaron que los padres tienen pocos años de escolaridad y ejercen ocupaciones manuales. Las quejas presentadas afectaban otras áreas además de la escolar, sugiriendo dificultades de orden emocional. En la mayor parte de los casos el niño y la familia enfrentaban condiciones adversas crónicas o recurrentes.

Objetivos:

Objetivo General

- Alargar la comprensión sobre el aprendizaje del idioma escrito por niños de ocho a once años, en Brasil .
Considerar la multidimensionalidad del fenómeno alumbrando las dimensiones inconsciente y inteligente.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la clientela que busca la clínica psicopedagógica de la universidad
-Discriminar las pautas subjetivas que promueven disturbios de aprendizaje en esa clientela;
- Evaluar si los conflictos inconscientes intervienen en la posibilidad de simbolización y construcción de la lenguaje escrito.

Material y Métodos:

La pesquisa propuesta tuvo como base para análisis los datos colectados a través del estudio de los protocolos de los casos atendidos en el Núcleo de Práxis Psicopedagógica del Instituto de Psicopedagogia de la Universidad de Santo Amaro, São Paulo, Brasil, en el período comprendido entre los años de 1995 y 2000. Os datos colectados fueron analizados desde dos ejes: el cuantitativo y el cualitativo.

Análisis cuantitativo:

El análisis cuantitativo buscó el establecimiento de la calidad epidemiológica y el índice de superioridad de los disturbios de aprendizaje identificados.

El análisis de los resultados se realizó en dos niveles:

- 1) Análisis de las características descriptivas de las variables relacionadas a las familias de origen y a los sujetos;
- 2) Identificación y caracterización de los disturbios de aprendizaje en ambos los sexos;

Análisis cualitativo:

El análisis cualitativo fue efectuada desde treinta seis casos escogidos dentre los que mejor si encuadran a los objetivos propuestos. Fue realizada análisis de contenido de los tests projetivos aplicados en el proceso de diagnóstico buscando el establecimiento de categorías conceptuais que expliciten los conflictos inconscientes pasibles de dificultar el proceso de aprendizaje de los sujetos estudiados. El grado de generalización propuesto para este análisis será relativo a la contextualização de los fenómenos analizados.

No trabajamos con categorías escogidas previamente por entender qué de esta manera tenemos mejores chances de captar el movimiento dialéctico que va de la teoría a la práctica, del colectivo al individual, del subjetivo al objetivo, del consciente al inconsciente, con sus contradicciones cristalizadas en los discursos. Esas categorías serán seleccionadas del contenido latente y contenido manifiesto de los discursos seleccionados para análisis, pudiendo ser más significativamente interpretadas por no estemos antepasadamente vinculados y limitados a un sistema.

Resultados parciales

Caracterización de la población estudiada:

Origen Escolar:

La clientela del servicio Psicopedagógico Clínico es proveniente, en su mayoría, de la Red Pública de Enseñanza, con 85,7% de los sujetos, contra 4,3% de la Red Particular de Enseñanza y 1% de otras orígenes.

Éste dado puede ser explicado, en parte, por las condiciones institucionales gratuitas del servicio que privilegia la población carente de las regiones de influencia . De una forma general, si el hijo o hija de padres con una situación económica mejor situada necesita una evaluación psicológica, médica o mismo psicopedagógica, la familia escogerá un servicio particular teniendo en vista las condiciones inherentes al Sistema de Salud en Brasil que, al acoger una demanda significativa de la

población, impone determinadas condiciones para el servicio, como por ejemplo un plazo desde espera mayor hasta el surgimiento de una vacante para aquel servicio deseado.

Escolaridad:

La escolaridad de los sujetos atendidos es marcadamente referente a la enseñanza fundamental, 97,9% de los casos, incluyéndose aquí las llamadas a clases especiales. De este percentual tenemos 74,5% de los sujetos frecuentando las series iniciales de la enseñanza fundamental, notadamente la tercera y cuarta series, y 23,4% en las series subsiguientes a ese nivel, o sea entre el jueves y la octava serie. Un número reducido viene de otros niveles de enseñanza o están fuera del Sistema Educativo

Edad de la población atendida:

se adoptó como criterio de selección al servicio psicopedagógico la fecha de inscripción para el servicio y la edad del candidato. Buscase atender los candidatos más viejos una vez que su desempeño académico se encuentra, de una forma general, más comprometido, y las vacantes disponibles no son suficientes para dar cuenta de la demanda. El servicio psicopedagógico clínico tiene 73,2% de los sujetos con la edad entre 9 y 13 años. Apenas 2,1% tiene hasta ocho años y 24,7% están entre 14 y 17 años.

Sexo de los sujetos con disturbios de aprendizaje:

Los sujetos que buscan el servicio Psicopedagógico Clínico son en su mayoría pertenecientes al sexo masculino, 79,3%. Las mujeres rehacen 20,7% de los casos, como muestra el gráfico

Síntomas presentados:

De los casos atendidos en Psicopedagogía Clínica tenemos lo siguiente cuadro

Dificultades relacionadas	Índice Percentual
Lectura y escrita	78,20%
Otras áreas	6,80%
Atención	54,20%
Comportamiento	39,40%
Otros factores	7,10%

Algunos resultados

Los resultados evidencian:

1. demanda por el servicio psicopedagógico gratuito con superioridad del sexo masculino (79,3%)
2. superioridad de las dificultades de aprendizaje relacionados con el idioma escrito en un 78,29%.
3. los resultados también sugieren que el tiempo de escolaridad e/ou la aprobación automática de los alumnos para las series subsiguientes no garantizan el aprendizaje de la escrita, ya que 100% de los sujetos ya no frecuentaban la serie inicial de la enseñanza fundamental, etapa en la que se espera que los alumnos hayan com-

prendido las reglas del funcionamiento del sistema alfabético, todavía que no hayan adquirido todas las reglas ortográficas.

Ya el análisis cualitativo de los datos muestra que el problema de aprendizaje de los sujetos estudiados aparece como síntoma neurótico, lo que muestra la inadecuación de las políticas públicas de enfrentamiento del problema. Aquí no se aplican situaciones de reeducación o de reconquista de contenidos escolares, debiéndose llevar en cuenta el sujeto a la partir de su historia, de sus idiosincrasias, acogiéndolo, interpretando sus angustias, transformándolas en espacios de creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatria Infantil. Barcelona: Toray - Masson, 1976.
- Assunção, E. Problemas de Aprendizagem., São Paulo, Editora Ática, 1993.
- Assunção, F. B. Psiquiatria da infância e da adolescência. Editora Santos, São Paulo, 1994.
- Bee, H. A criança em desenvolvimento. Editora Harbra, São Paulo, 1986.
- Bettelheim, B Psicanálise da Alfabetização:Um estudo psicanalítico do ato de ler e aprender Artes Médicas, Porto Alegre, 1984.
- Cagliari, L. C. Alfabetização & Lingüística. Editora Scipione, São Paulo, 1995.
- Chanaiderman, M. Ensaio de psicanálise e semiótica. Editora Escuta, São Paulo, 1989.
- Collares, C. A. L. & Moysés, M. A. A. Diagnóstico da medicalização do processo ensino - aprendizagem na 1º série do 1º grau no município de Campinas. In : Em Aberto. Brasília, ano 11, n. 53, 1992.
- Covas Solar, F. Prevalencia de problemas de salud mental em alumnos de 1. Básico em San Vicente, Talcahuano: analisis desde una perspectiva psicosocial In: Revista de psiquiatria, !5 (1) :4-9, ene-mar.1998, Santiago do Chile.
- Freud, S. (1983) Estudios sobre la histeria Obras completas, v.1. Buenos Aires: Amorrortu, [1895/1950].
- Freud, S. (1979) De la história de uma neurosis infantil: el Hombre de los lobos. Obras completas, v.17. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1900) La interpretacion de los sueños. In: Obras Completas, Madri: Biblioteca Nueva.
- Freud, S.(1973a) Proyecto de una psicología para neurólogos. In: Obras completas, v.1.Madri: Biblioteca Nueva.[1895]
- Freud, S.(1969) Além do princípio do prazer; psicologia de grupos e outros trabalhos In: Obras Completas, v.18, Rio de Janeiro:Imago
- Freud, S. (1969) Um caso de histeria; três ensaios sobre a sexualidade e outros trabalhos. In: Obras Completas, v.7,Rio de Janeiro: Imago.
- Freud, S. (1969) Os chistes e sua relação com o inconsciente In: Obras Completas, v.8, Rio de Janeiro:Imago
- Freud, S. (1969) Uma neurose infantil e outros trabalhos In: Obras Completas, v.17, Rio de Janeiro:Imago.
- Freud, S. (1987)Neuroses de transferência: uma síntese In: Obras Completas, v.22, Rio de Janeiro:Imago
- Goodman, Yetta M. Como as Crianças Constroem a Leitura e a Escrita: Perspectivas Piagetianas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- Kusnetzoff, J. C. Introdução à psicopatologia psicanalítica. Editora Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1982.
- Laplanche, J; Pontalie, J.B. Vocabulário da Psicanálise, Lisboa: Moraes, 1970.
- LARA TAPIA, H. Classificación psiquiátrica de los problemas de aprendizaje y conducta em niños In: Archivos do Instituto Nacional de Neurologia e Neurocirurgia, 9(2):53-9,maio-ago. 1994
- Lefèvre, F. A. A Criança Pré-Escolar. O Nascimento do Ser Simbólico. Revista Brasileira de Crescimento Humano, São Paulo, v 1, n 1, pg. 64- 70, 1991.
- Linhares, M.B.M.;Parreira, V.L.C.; Maturano, A.C.; Santa'anna,S.C. Caracterização dos motivos da procura de atendimento infantil em um serviço de psicopedagogia clínica. Medicina (Ribeirão Preto);26(2):148-60,abr.-jun..1993.
- Machado,V.L.S.; Marturano, E.M.: Loureiro, S.R.; Linhares, M.B.M.; Bessa, L.C.D. Crianças com dificuldades de aprendizagem escolar: características de comportamento conforme avaliação de pais e professores. In: Arquivos Brasileiros de psicologia; 46 (3/4): 119-38,jul.-dez.1994.
- Marturano,E.M.; Magna, J.M.; Murtha,P.C. Procura de atendimento psicológico para crianças com dificuldades escolares: um perfil da clientela In: Psicologia :teoria e pesquisa; 9(1):207-26, jan,-abr.1993.
- Moreno de Taubenschiag, I. Problemas emocionales inciendiendo em el proceso de aprendizaje Anais Neuropediatria latinoamericano; 3(1):21-6.ago.1991 Montevideo
- Rico,H.;Magis C.;Guerrero, M.G.; Gómez,M.;Ruiz,C.T.; Vargas,O;Jarumy S. La frecuencia de los transtornos mentales em los niños escolares de primer grado de primaria. Salud Mental;21(4);12-8,jul.-ago.1998
- Wadsworth, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget , São Paulo: Pioneira, 1996.