

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Representaciones de futuro y crisis vocacionales en estudiantes universitarios próximos a graduarse.

Tamargo, Cintia y Romero, Horacio.

Cita:

Tamargo, Cintia y Romero, Horacio (2011). *Representaciones de futuro y crisis vocacionales en estudiantes universitarios próximos a graduarse. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/532>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/OHH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES DE FUTURO Y CRISIS VOCACIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PRÓXIMOS A GRADUARSE

Tamargo, Cintia; Romero, Horacio
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

Nuestra experiencia de más de 15 años de investigación en la problemática del ingreso y cursado de carreras de nivel superior, nos lleva a confirmar que en determinadas carreras tienden a manifestarse mayores conflictos y dificultades en el normal desarrollo de los estudios, con un perfil de alumnos que presentan desde una mayor inmadurez respecto a su edad cronológica, hasta rasgos de personalidad que los colocan en situación de riesgo y vulnerabilidad. Frente a esta situación, este trabajo de investigación se propone generar conocimiento acerca de las representaciones que construyen los estudiantes acerca de sus prácticas profesionales y laborales de futuro y la formación necesaria para las mismas, en el momento del ingreso a la carrera y luego de haber transcurrido varios años de cursado. Este tipo de carreras deberían incluir acciones destinadas a solucionar esta problemática tales como: brindar adecuada orientación vocacional, favoreciendo la elección; prestar asistencia ante la aparición de problemas psicológicos y familiares en un número importante de alumnos y contar con un andamiaje curricular que permita a los estudiantes conocer y lograr seguridad en un conjunto de prácticas concretas, que les permitan ubicarse con facilidad en las tareas concretas que hacen al trabajo profesional.

Palabras clave

Representaciones Elección Universidad Carreras

ABSTRACT

REPRESENTATIONS OF FUTURE AND VOCATIONAL CRISIS IN UNIVERSITY STUDENTS COMING TO GRADUATE

Our experience of more than 15 years of research on the problem of income and attended top level racing, leads us to confirm certain races tend to express greater conflicts and difficulties in the normal development of the studies, with a profile of students who have from further immaturity to their chronological age, to personality characteristics that place them at risk and vulnerability. Given this situation, this research work is proposed to generate knowledge about the representations they build students about their professional practices and labor of future and the necessary training for them, at the time of entry into the race and after having almost five years in the same. East careers should include actions to solve this problem such as: providing adequate voca-

tional guidance, favoring the choice; assistance to family and psychological problems in a large number of students and have a curricular scaffolding that enable students to learn and achieve security in a set of specific practices, enabling them to locate easily in the specific tasks that make the work.

Key words

Representations Choice University Careers

INTRODUCCIÓN

Nuestra experiencia de más de 15 años de investigación en la problemática del ingreso y cursado de carreras de nivel superior[i], nos lleva a confirmar que en determinados trayectos académicos tienden a manifestarse mayores conflictos y dificultades en el normal desarrollo de los estudios, con un perfil de alumnos que presentan desde una mayor inmadurez, respecto a su edad cronológica, hasta rasgos de personalidad que los colocan en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Frente a esta situación, este trabajo de investigación se propone generar conocimiento acerca de las representaciones que construyen los estudiantes sobre sus prácticas profesionales y laborales de futuro y la formación necesaria para las mismas, en el momento del ingreso a la carrera y luego de haber transcurrido varios años de su cursado. Este tipo de carreras deberían incluir acciones destinadas a solucionar esta problemática tales como: brindar adecuada orientación vocacional, favoreciendo la elección; prestar asistencia ante la aparición de problemas psicológicos y familiares en un número importante de alumnos y contar con un andamiaje curricular que permita a los estudiantes conocer y lograr seguridad en un conjunto de prácticas concretas, que les permitan ubicarse con facilidad en las tareas que hacen al trabajo profesional.

Encontramos estudiantes que están próximos a culminar sus estudios de grado donde persisten las dudas y conflictos en relación a la decisión tomada y a los perfiles profesionales de la carrera elegida. En algunos, estos conflictos han hecho aparecer síntomas fóbicos y serias dudas acerca de las posibilidades de ejercer la profesión una vez graduados, que los hace dilatar la culminación de sus estudios. Estimamos que la aplicación de este tipo de programas, contribuirá como factor de singular importancia, al mejoramiento de la calidad

de la enseñanza, la disminución de la deserción, desgranamiento y lentificación de los estudios de grado y de un considerable aumento en los criterios de prestigio y eficiencia de la Universidad.

LOS ADOLESCENTES Y LA ELECCIÓN

La elección adecuada de una carrera en un mundo laboral en constantes cambios, constituye una decisión clave para los jóvenes. Decidir no es fácil, ya que además de la compleja tarea que significa entrar al mundo adulto, al joven que quiere ingresar a la universidad, se le suma el temor anticipado sobre lo que sucederá cuando finalice la carrera elegida. Podríamos decir que se asume un riesgo doble: el de elegir y no arrepentirse y luego recibirse y poder trabajar en las tareas para las cuales se preparó.

Planteamos entonces que finalizar la escuela secundaria y la universidad supone pensar en momentos importantes de decisión. La particularidad de este proceso es la dificultad de los adolescentes para ingresar al mundo adulto, representado por el sistema educativo superior o el aparato productivo. Hoy nuestras sociedades, impregnadas por situaciones de gran incertidumbre han cambiado las reglas de juego dejando atrás las épocas de estabilidad social. Se trata de un escenario político, social y económico cambiante e imprevisible, donde los jóvenes tienen que construir sus proyectos de vida en las áreas educativa y laboral. Elegir una carrera u ocupación resulta un proceso complejo, debido a la influencia de los cambios sociales que la posmodernidad impone, esto es, complejidad de los trabajos y especializaciones, estudios cada vez más prolongados, oferta de más carreras, temores a la desocupación, con el agregado de que un título universitario no garantiza por sí solo la inserción laboral. Asimismo sabemos que en la actualidad, las carreras que se eligen están sometidas a múltiples transformaciones, en la que los trayectos profesionales tendrán un recorrido con múltiples alternativas, es por ello que "más allá de elegir una carrera" deben estar preparados para convivir con los cambios y sobre ellos elaborar proyecciones futuras. Aparecen también imaginarios y representaciones que adjudican a ciertas carreras cualidades ligadas a importantes índices de demanda laboral, rentabilidad y éxito personal. Los jóvenes ingresantes a las universidades no son ajenos a estas influencias de la ideología y muchas veces ajustan sus elecciones de acuerdo a dichos imaginarios. Existe una marcada incongruencia entre el imaginario social y la realidad de carreras, profesiones y ocupaciones lo que ocasiona errores en los procesos de elección y dificultades para evaluar las posibilidades personales y familiares. Persisten imágenes de profesiones tradicionales, que detentaban prestigio y posibilidades de ascenso social, mezcladas con las nuevas carreras y ocupaciones, presentadas como exitosas por los medios de comunicación masivos, aunque muchas de ellas de difícil acceso por encontrarse en el ámbito de las universidades privadas.

Estudios previos, (Romero, H. 1995/2010), posibilitan

apreciar que la mayoría de los ingresantes universitarios se encuentran en una franja etaria que va desde los 17 a los 20 años, lo que nos permite clasificarlos en un momento crucial de su desarrollo evolutivo: la adolescencia. Al ingresar a la universidad, el sujeto no solo debe enfrentarse al mundo de los adultos para lo cual no está del todo preparado, sino que también debe desprenderse de su mundo infantil, enfrentarse a situaciones donde debe tomar decisiones con responsabilidad y elaborar duelos. La constitución de la identidad, forma también parte de los cambios de la adolescencia. Este proceso de toma de conciencia de los aspectos unitarios del sí mismo como integrador y totalizador de la personalidad, incluye la concepción de sujeto-sujetado a la cultura y a los valores de la sociedad en que vive. Las expectativas de futuro profesional y laboral del adolescente lo ayudaran a desprenderse de los remanentes edípicos de etapas anteriores, a percibirse independiente en la realización de roles sociales, a la búsqueda de la pareja, a la elaboración de duelos y a la integración del Yo. Frente a la problemática de la elección vocacional el adolescente lucha en la búsqueda de equilibrio entre dos mundos: el subjetivo o personal y el externo, cultural y social a los que debe integrarse.

El desarrollo de una identidad madura, sobre la base de experiencias infantiles positivas y buenos vínculos familiares facilitadores de modelos identificatorios, la fortaleza y equilibrio de las funciones yoicas y de una auto-percepción y conciencia crítica de sí mismo y de la realidad, le proporcionarán la capacidad de elegir con autonomía y objetividad, en un contexto y formación social determinada. Una buena elección vocacional es también un proceso de aprendizaje que afirma e integra la personalidad del sujeto que es capaz de realizarla.

Nuestra experiencia como docentes y como orientadores vocacionales, confirma que debemos acompañar al adolescente en la resolución de la encrucijada del elegir, tanto su proyecto vocacional-laboral como la creación y desarrollo de su proyecto de vida, lo que supone la implementación de estrategias institucionales que contengan y apoyen a los estudiantes en los momentos previos o iniciales, durante y sobre la finalización de los estudios.

Los conflictos, las crisis y frustraciones no solo son percibidas sobre el ingreso o en los años iniciales, sino que además detectamos en nuestras prácticas cotidianas, la aparición en muchos de los jóvenes alumnos, de un profundo sentimiento de ansiedad y alienación que comienza a manifestarse en los últimos ciclos de la carrera, que se profundiza en los momentos cercanos a la graduación, factores por los cuales se impone en las universidades la necesidad de planificar acciones de orientación y contención destinados a colaborar con la resolución de la problemática de estos sujetos.

Consideramos que esta condición de riesgo y vulnerabilidad social debe ser tenida en cuenta por la universidad, asumiendo la responsabilidad de acompañarlos en las crisis del inicio y también de la finalización de los estudios, para lo cual será necesario pensar en nuevos ni-

veles de la práctica de la orientación vocacional.

En este contexto, es menester preguntarse ¿Cómo eligen los adolescentes?...

De manera general, hemos observado que los adolescentes realizan sus elecciones de forma apresurada y sin indagar cuestiones vinculadas a las características de las carreras, a la salida laboral y a la vida universitaria. Los jóvenes suelen mostrar falta de información en relación a los alcances de los títulos profesionales y optan teniendo en cuenta un abanico reducido de posibilidades. En tal sentido, los sujetos no eligen sólo con desconocimiento de carreras y profesiones, sino que también con imágenes y representaciones sociales virtuales que pueden obstaculizar una adecuada elección. Verificamos empíricamente que, en un promedio de las Carreras que se cursan, sólo un 30% de los alumnos de la UNRC, han pasado por algún tipo de proceso de orientación vocacional. Las representaciones profesionales y ocupacionales, que construyen los jóvenes, contienen fantasías constituidas sobre procesos identificatorios que se realizan sobre modelos y valores dominantes, generados por la estructura social. Aparecen frecuentemente "imágenes virtuales" acerca de las prácticas profesionales, que no se corresponden con las características reales de esas profesiones y de su campo laboral-ocupacional. Los adolescentes inician sus decisiones vocacionales desde representaciones que ponen en juego ciertos estereotipos sociales: carreras con prestigio social que garantizan un futuro, carreras con rápida salida laboral, carreras difíciles, carreras fáciles, carreras prácticas, carreras devaluadas, etc. Las ideas mencionadas circulan y son sostenidas en los discursos e impregnan las interacciones de los sujetos en la comunicación social.

Nuestro estudio demuestra que el contexto histórico-político-cultural en el que se encuentra inserto el sujeto, se constituye como un factor condicionante en la elección de una carrera u ocupación, ya que interviene fuertemente en la producción de representaciones e imaginarios acerca de las prácticas profesionales y laborales. Generalmente la información con la que cuentan los jóvenes sobre el campo laboral y los planes de estudios es incompleta o distorsionada, a pesar de ello, la mayoría muchas veces toma decisiones con representaciones alejadas de lo que la carrera les puede ofrecer. Dada esta situación, creemos que la Orientación Vocacional se torna un instrumento esencial que permite a los adolescentes realizar una elección madura e ir construyendo alternativas para su proyecto de vida sobre la base de decisiones autónomas. En tal sentido, la Universidad debe ser estratégica, propiciando la creación de programas y proyectos que acompañen a los estudiantes antes, durante y sobre la finalización de sus estudios.

ESTUDIO DE UNA CARRERA PROBLEMÁTICA.

Frente a la situación observada, el propósito de este trabajo de investigación surge del interés de generar conocimiento sobre qué representaciones construyen los estudiantes acerca de las prácticas profesionales y labo-

rales de futuro y la formación específica para las mismas, en el momento del ingreso a la carrera y luego de haber transcurrido casi cuatro años en la misma.

Dicho estudio se enmarca dentro de un proyecto de investigación titulado "**Problemática de la Elección Vocacional y Representaciones de Futuro Profesional y Laboral en Estudiantes Ingresantes a la Carrera Licenciatura en Psicopedagogía**"^[ii]. El escenario en el que se desarrolla la investigación corresponde a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, donde se seleccionó una muestra de 63 ingresantes de la Carrera mencionada, (Cohorte 2008) y posteriormente, luego de tres años, se trabajó con 29 estudiantes avanzados en la carrera, pertenecientes a la misma cohorte.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los resultados del estudio se pudieron agrupar en cinco dimensiones: la primera alude a datos personales de los estudiantes y las demás involucran los aspectos centrales de la investigación, tales como las representaciones sociales que los alumnos construyen acerca de la futura práctica profesional, las expectativas acerca de la inserción en el mundo laboral, la formación recibida y la función social del psicopedagogo.

Los estudiantes que formaron parte de la casuística seleccionada se encontraban en la última etapa de la adolescencia, denominada "Adolescencia Tardía". La misma se caracteriza por la posibilidad de que la persona se desarrolle como sujeto psicológico y social. Hay una lucha del individuo frente a las nuevas relaciones sociales, produciéndose una movilización de las funciones yoicas para adaptarse al contexto y en donde el sentido de realidad concuerda con el espacio, el tiempo y los otros. Lo óptimo de este período es que el adolescente logre una independencia flexible, es decir que concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, en coherencia con los valores que asumió como propios.

Con respecto a la variable de género, advertimos que casi todos los sujetos que eligieron la carrera son mujeres. En tal sentido, existe una marcada predominancia femenina en la composición por género de la matrícula, ya que la proporción de varones es mínima.

Una posible explicación se vincularía a que las representaciones sociales que la sociedad tiene acerca del rol psicopedagógico están ligadas con una profesión preferentemente relacionada con lo femenino.

En la dimensión, que abarca las representaciones sociales que los alumnos construyen sobre su futura práctica profesional, es significativo precisar que la mayoría de los alumnos que ingresan a la Carrera Licenciatura en Psicopedagogía, (2008), han efectuado elecciones ajustadas, en las que han tratado de adecuar sus posibilidades con lo que el medio les ofrece. Esto significa que el conflicto vocacional sigue presente y con probabilidades de reeditarse. Muchos expresaron que están conformes con la carrera que "pudieron elegir" pero que son conscientes de que lo hicieron porque no tenían otra alternativa y realizaron elecciones "ajustadas" a la si-

tuación, pero de haber podido cambiar ciertas circunstancias, sin duda hubieran elegido otra carrera. Las carreras que mencionan como las que realmente hubieran elegido son Psicología y Medicina. La imposibilidad de hacerlo se vincula en un 65% a motivos económicos y un 30% de problemas familiares. Estos ingresantes han “negado” en los comienzos de sus estudios las situaciones conflictivas por las que pasaban, permaneciendo velado en los primeros años de la carrera, mas cuando se encuentran próximos a graduarse reaparecen con fuerza las cuestiones no elaboradas y aparecen “síntomas” que los colocan en una singular posición de desamparo. La presencia de conflictos no elaborados nos muestra que se trata de alumnos con evidentes conflictos personales en la elección de un proyecto de vida y de índole vocacional, en cuanto a decidir una carrera y un ejercicio profesional. Lo mencionado se observa con mayor claridad si tenemos en cuenta algunos indicadores precisos: la mitad de los sujetos expresó que deseaba estudiar Psicología, pero a causa de múltiples factores, distancia, situación socio-económica, aranceles, familia etc., no tuvieron posibilidades de hacerlo. Asimismo cuando se les solicitó que representaran qué se imaginan haciendo en el futuro como profesionales, casi la totalidad manifestó estar ejerciendo un tipo de práctica denominada “Clínica Asistencial o de Consultorio”. Podríamos suponer que en estos estudiantes existen fuertes motivaciones de realizar tareas semejantes a las de un profesional de la psicología, como una forma de resolver o quizás negar el conflicto entre lo que “quieren hacer” y lo que realmente prescribe el perfil de la carrera. Un aporte importante a partir de la estructura curricular de la carrera, consistiría en posibilitar que los alumnos que eligieron estudiar Psicopedagogía, por asociación con Psicología, puedan modificar en su trayectoria educativa tal confusión y eviten una excesiva psicologización de sus prácticas, que distorsione la actividad que realiza un psicopedagogo.

La categoría “Asesoramiento Institucional” fue la más numerosa, después de la Clínica, como otra alternativa de práctica, mientras que la “Docencia e Investigación” apenas fueron mencionadas por unos pocos ingresantes.

Nos inquietó la presencia de numerosos jóvenes con dificultades para pensar y representar que actividades se ven ejerciendo en el futuro. Quienes forman parte de esta categoría son estudiantes que no especificaron qué proyectos quieren cumplir, cuáles son sus aspiraciones, sus objetivos a mediano o largo plazo y qué es lo que esperan de la carrera. Resulta evidente que en estas personas subyacen conflictos psicológicos y cierta inmadurez que van más allá de tomar la decisión de elegir una carrera. Esto adquiere un sentido relevante si entendemos que hay muchos jóvenes a la deriva que no pueden visualizar qué caminos emprender y qué alternativas escoger para construir un proyecto de vida. Estos estudiantes no manifestaron gustos o intereses sobre ninguna actividad del diseño curricular, siendo estos factores los más importantes del proceso de elección. Creemos que este grupo de alumnos es de singular

riesgo y vulnerabilidad por lo que debería ser particularmente tenido en cuenta, en abordajes de reorientación vocacional o de intervención psicoterapéutica.

Al realizar comparaciones entre los datos que los alumnos nos ofrecieron al momento de ingreso y los que obtuvimos como estudiantes avanzados de la carrera, encontramos algunas diferencias interesantes. En el tipo de práctica, sólo un sujeto mencionó querer dedicarse a lo Clínico Asistencial y la mayoría optó por aspirar a convertirse en un “Asesor Institucional”. Se produce un quiebre entre las representaciones iniciales del tipo de práctica profesional, ya que la categoría “Clínica” tenía porcentajes elevados, mientras que ahora ésta ha disminuido drásticamente. Una de las interpretaciones que encontramos, relacionando este dato con los relatos de los alumnos, se vincula con la toma de conciencia acerca de la responsabilidad y de la necesidad de una sólida formación específica al exponerse como profesional en una atención individual o grupal donde no se sienten competentes. Los estudiantes no se asumen cumpliendo ese rol porque sienten que no tienen las herramientas y preparación suficientes para llevarlo a cabo. Esto indicaría la presencia de algún déficit en la formación de grado que se refleja en la angustia de los alumnos avanzados, que se sienten inseguros de realizar prácticas que supongan un cierto nivel de complejidad y formación continua.

En cuanto a otras actividades a desarrollar, surgió una nueva categoría como las tareas “Socio-Comunitarias”, ya que pareciera que el devenir de la carrera los ha obligado a explorar y tomar conciencia sobre otras formas en las que el psicopedagogo puede insertarse en el mundo social. Estos avances guardan relación con transformaciones a nivel institucional y con políticas académicas destinadas a incorporar proyectos de prácticas socio-comunitarias al currículo universitario de diversas carreras. El surgimiento de estas motivaciones podría estar vinculando con la experiencia que los alumnos realizaron, en el marco de una cátedra, donde realizaron tareas como apoyo escolar, en un barrio urbano marginal de la Ciudad de Río Cuarto. Esto pareciera haberlos sensibilizado socialmente, lo que los llevó a pensarse en un futuro como profesionales partícipes en este tipo de actividades. Asimismo los estudiantes valoraron participar de la experiencia, porque entendían que la misma aparecía como una oportunidad de tomar contacto con la gente y de poder interaccionar posicionándose como un estudiante comprometido social y profesionalmente.

Retornando a los primeros momentos de la carrera, los ámbitos de trabajo por los que optaron los ingresantes se vinculan con tener su propio Consultorio, accionar desde lo Clínico, teniendo como destinatarios de intervención, los Niños con problemas de aprendizaje. Aquí aparece un imaginario muy común en la sociedad con respecto a los psicopedagogos, creyendo que dicho profesional sólo puede abarcar una etapa de la vida como la infancia. Hubo alumnos que mencionaron otros ámbitos como el de las Instituciones de Educación For-

mal y las Instituciones de la Salud como posibles espacios de intervención psicopedagógica. Sin embargo observamos que continúan asimilando el modelo clínico de intervención, aunque en diferentes contextos, repitiendo las mismas constantes (consultorio, niños, problemas de aprendizaje), mientras se variaba el contexto, (escuela, hospital, sala etc.)

Observamos otra ruptura entre las representaciones acerca de la valoración social de la carrera elegida que los sujetos tenían al ingresar y las que han construido con el transcurrir de los años en la Universidad. En primer año la mayoría de los alumnos optaron por responder que los psicopedagogos son muy reconocidos por la sociedad, mientras que los alumnos avanzados expresaron que en la actualidad dicho profesional no es valorado como tal, por cuestiones vinculadas a que se trata de una disciplina nueva, a que existen otras carreras más valoradas para la comunidad y a aspectos ideológicos.

La siguiente dimensión corresponde a las representaciones sociales e imaginarios que construyen los sujetos acerca de la futura inserción laboral. Con respecto a ello, los estudiantes caracterizaron al campo laboral de la psicopedagogía como "Amplio y Complejo", reconociendo que el mismo está en permanente construcción y a su vez identificando la diversidad de espacios de acción para este profesional. Establecieron que los ámbitos que demandan intervención son las "Escuelas" y las "Instituciones Públicas de Salud", sin dejar de plantearse las contradicciones vinculadas a la demanda escolar de profesionales, y a la falta de políticas educativas concretas que justifiquen y reconozcan al quehacer psicopedagógico. Lo mencionado se relaciona con preocupaciones acerca de la futura inserción laboral, ya que al no ser reconocidos como profesionales por leyes de la estructura educativa, temen poder insertarse rápidamente al mercado laboral y quedar desempleados o no trabajar en lo que estudiaron. Otro miedo apreciable es al "Desempeño Profesional", debido a las serias dudas que surgen con respecto a si la formación recibida los convierte realmente en profesionales competentes para intervenir en las situaciones para las cuales son demandados.

La última dimensión analizada nos puede brindar un panorama más claro acerca del temor a no saber como desempeñarse, como así también lo que los estudiantes piensan sobre la propuesta formativa y el perfil de la carrera. En ésta aparecen representaciones sobre la propia formación y capacitación profesional que muestran cuales son las preocupaciones de los estudiantes sobre su futura práctica e inserción en el mundo laboral. Los alumnos reconocieron los méritos de una aceptable formación teórica, pero advirtieron acerca del déficit vinculado a la carencia de situaciones prácticas que tengan que ver con el ejercicio concreto de la tarea profesional y su conexión con la realidad social. Reclaman aquí un mayor peso curricular en las tareas del "saber hacer" y expresan los temores a no saber desempeñarse en los distintos contextos de trabajo y la inseguridad

de poder encontrar un puesto laboral donde expresar con soltura y comodidad los conocimientos adquiridos en la carrera. Aparece el miedo a no saber "por que" y "como" abordar una tarea profesional estrechamente relacionada a la cuestión que ellos mencionan como "falta de práctica". La "falta de práctica", tal como los alumnos expresaron, se relaciona con demandarle a la carrera un mayor contacto con situaciones reales que les permitan asimilar el rol propio del psicopedagogo. Asimismo mencionan la necesidad de trabajo con casuísticas contextualizadas que representen simulaciones genuinas de un proceso de intervención psicopedagógico. Los estudiantes exigen transformaciones relativas a dos aspectos: revisar el Plan de Estudios de la Carrera y la necesidad de contar con Orientación e Información acerca del mundo del trabajo, relacionado con la incertidumbre de enfrentarse al mercado laboral. De allí la necesidad de poseer mayores conocimientos acerca del mundo del trabajo como el aprendizaje de herramientas o estrategias que le permitan integrarse al mismo. Más allá de las críticas que los jóvenes realizan acerca de la enseñanza recibida, en lo vinculado a la función social de esta profesión, advertimos que los alumnos logran caracterizar al Psicopedagogo como un agente de cambio y transformación social. Aparece la visión de un profesional que interviene en diferentes escenarios con el fin de lograr mejoras, cambios o transformaciones. Específicamente plantean el accionar desde lo colectivo, reconocen como esencial la habilidad de trabajar en equipo e impulsan la prioridad de acciones que intervengan en espacios sociales desfavorecidos o carenciados. Es importante advertir un profundo nivel de sensibilidad social, ya que a la mayoría de los alumnos les gustaría actuar en contextos desfavorecidos, reconociendo que la educación es una herramienta de transformación social.

Dentro del ámbito académico resultan también aspectos para atender y repensar los relacionados con los graduados y el mundo del trabajo. Sugerimos pautas que ayuden a mejorar la inclusión de los jóvenes en la vida universitaria y el mundo de la producción y el trabajo, para lograr reducir la incertidumbre y los conflictos que aparecen durante el cursado de los estudios de grado y en los momentos próximos a su culminación. Básicamente la propuesta apunta a generar Programas de Orientación Profesional, cuyas acciones se sintetizan en los siguientes puntos. (Romero, H. 2008)

Proponer currículos más significativos que orienten a tareas profesionales específicas, que son las requeridas por los medios productivos.

Acompañar la culminación de los estudios con un sistema tutorial que colabore con los estudiantes en su formación específica y en su propia presentación en el mercado laboral.

Proporcionar espacios de orientación vocacional-ocupacional que ayuden a los jóvenes a elaborar los conflictos vitales del momento, promuevan una mayor madurez para un proyecto de vida adulto y permitan una toma de conciencia de las responsabilidades que deberá

asumir en un futuro próximo.

Promover la oferta de trabajo a partir de la Universidad, mediante programas destinados a presentar en el mercado las características y cualidades de sus profesionales egresados.

Propiciar orientación y acompañamiento a los estudiantes, no sólo en el momento de ingreso a la carrera, sino a la largo de toda su formación, ofreciendo actividades académicas y recreativas vinculadas a sus demandas particulares. Si hablamos de la Universidad como una institución pública, uno de sus objetivos consiste en la democratización del conocimiento, por eso la necesidad imprescindible de que desde la misma se planifiquen y se ejecuten políticas que tiendan a garantizar altos índices de retención, tratando de encontrar instrumentos que logren superar la problemática de la lentificación, el desgranamiento y la deserción de los estudios universitarios. Se torna relevante que la universidad organice en sus distintos espacios institucionales actividades que fomenten la reflexión continua acerca de la realidad social y sus conflictos y contradicciones y de prácticas concretas de intervención social. La Universidad, en tanto institución educativa, no queda al margen de los avatares de la historia y los determinantes sociales, es una construcción social que debe operar como un actor principal de los cambios políticos tendientes a una sociedad mejor, mas justa e igualitaria.

NOTAS

[i] Proyecto de Investigación: Representaciones Sociales, Imaginario y Sujetos Sociales en distintos Contextos Socio-Culturales. Director: Lic. Horacio Romero. S.E.C.yT. U.N.R.C.

Programa de Investigación: La Dimensión Social de las Prácticas Profesionales en Representaciones de Estudiantes y la Formación Universitaria. Directora: Lic. Gladys Schwartz. S.E.C.yT. U.N.R.C.

[ii] Becaria de Investigación: Al. Cintia Tamargo. Director: Lic. Horacio Romero. S.E.C.yT. U.N.R.C.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2002) "Después de la Escuela". Edit. EUDEBA
- Aisenson, D., J. A. Castorina y otros (2007) "Aprendizaje, sujetos y Escenarios". Edit. Noveduc.
- Baczko, B. (1984) "Los Imaginarios Sociales" Edit. Nueva Visión.
- Bauman, Z. (2004) "Modernidad Líquida". Edit. F.C.E.
- Berger P. y T. Luckman (1998). "La Construcción Social de la Realidad". Amorrortu.
- Bourdieu, P. y J.C. Passeron (1995) "La Reproducción" Edit. Fontamara.
- Castoradis, C. (1983) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Edit. Tusquets.
- Colombo, E (1993) "El Imaginario Social". Edit. Altamira.
- Bohoslavsky, R (1973) "Orientación Vocacional - La Estrategia Clínica". N. Visión.
- Bohoslavsky, R. (1975) "Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología". Edit. Búsqueda.
- Farr, R. (1976) "Las Representaciones Sociales". En Moscovici, S. "Psicología Social"
- Follari, R (1992). "Modernidad y Posmodernidad. Edit. Aique.
- Galende, E. (1997) "De un Horizonte Incierto". Edit. Paidós.
- Gavilan, M. (2008) "La Transformación de la Orientación Vocacional" Edit. Homo Sapiens.
- Jodelet, D. (1976) "La Representación Social". En "Psicología Social" Tomo II. Edit. Paidós.
- Messing, C. (2007) "Desmotivación, Insatisfacción y abandono de Proyectos en los Jóvenes. Noveduc.
- Messing, C. (2010) "Simetría entre Padres e Hijos". Edit. Noveduc.
- Moscovici, S. (1976) "Psicología Social" Tomos I y II. Edit. Paidós.
- Passera J., E. Perez y otros (2005) "Orientación, Información y Educación para la Elección de Carrera" Edit. Paidós.
- Rascovan, S. (2000) "Los Jóvenes y el Futuro". Edit. Psicoteca.
- Rascovan, S (2005) "Orientación Vocacional Una Perspectiva Crítica" Edit. Paidós
- Rascovan, S (2005) "Las Elecciones Vocacionales de los jóvenes escolarizados. Noveduc
- Rojas, M. y S. Sterbach (1994) "Entre Dos Siglos: una lectura psicoanalítica de la Modernidad. Edit. Lugar.
- Romero, H. y Otros (1998) "Motivaciones e Intereses Vocacionales en los Ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas". Revista Cronía N° 3. Facultad de Ciencias Humanas.
- Romero, H. y N. De Feo (1999) "Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C." Revista Cronía Volumen 3 Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.
- Romero, H. (2000) "El Ingreso a la Universidad: Adolescencia e

- Imaginario Social". II Congreso Internacional de Educación. UBA.
- Romero, H. (2003) "Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad". III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Univ. Nac. de Tres de Febrero y Otras.
- Romero, H. (2003) "El Ingreso a la Universidad. Orientación Vocacional y Deserción". Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de La Plata.
- Romero, H. (2003) "Interrogantes, encrucijadas y nuevos paradigmas en el campo de la Orientación Vocacional". XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Tres de Febrero. (APORA).
- Romero, H. (2004) "La Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad". VII Jornadas de Orientadores Vocacionales de Univ. Nacionales. Univ. Nac. de Entre Ríos. (AOUNAR)
- Romero, H. (2004) "Imaginario y Representaciones Sociales". IV Encuentro Nacional I Latinoamericano. La Universidad como Objeto de Investigación". Univ. Nacional de Tucumán.
- Romero, H. (2004) "Problemáticas y Alternativas en Orientación Vocacional" en Libro: Juventud, Educación y Trabajo. Edit. Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias.
- Romero, H. (2005) "Integración y Contención Social en la Universidad". II Congreso Latinoamericano de Educación Superior. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Romero, H. (2005) "Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad". V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nac. de Mar del Plata
- Romero, H. (2005) "Los Adolescentes y la Elección". Revista Cronía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Romero, H. (2006) "La Orientación Vocacional en la Universidad". XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. APOA.
- Romero, H. (2006) "Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad". Foro Mundial de Educación. UBA.
- Romero, H. (2006) "Las Representaciones de Futuro de los Ingresantes a la Universidad". II Encuentro Nacional de Ingreso. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Romero, H. (2007) "Los Adolescentes y sus Proyectos de Vida". I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Romero, H. (2007) Adolescentes y Elección Vocacional XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA.
- Romero, H. (2007) "Características de los Ingresantes a la Universidad". V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas. Tandil.
- Romero, H. (2007) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios". Universidad Nacional de Rosario. APOA.
- Romero, H. (2007) "Los Graduados y el Mundo del Trabajo". VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). UNESCO.
- Romero, H. (2008) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios" XV Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.
- Romero, H. (2008) "Representaciones de Adolescentes de sus Espacios y Costumbres de Diversión" II Congreso Arg. de Adolescencia, Salud Mental y T. Adictivos. (CEDES). Mendoza.
- Romero, H. (2008) "Opiniones sobre la Adolescencia". II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Romero, H. (2009) "Adolescencia e Identidad en Estudiantes Universitarios". I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Romero, H. (2009) "Sistemas Tutoriales en la Universidad". Jornadas Iberoamericanas de Tutoría y Orientación en Educación Superior. Universidad Maza (Mendoza).
- Romero, H. (2009) "Representaciones de Futuro y Proyecto de Vida en Jóvenes de Diferentes Contextos Socio-Culturales". XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. A.P.O.R.A.
- Romero, H. (2009) "Representaciones Sociales de la Psicología en Estudiantes Universitarios". IV Congreso Marplatense de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.
- Romero, H. (2010) "La Constitución de la Infancia en la Posmodernidad". Terceras Jornadas de Producción del Dep. de Educación Inicial. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Romero, H. (2010) "Orientación Vocacional en los Estudios de Posgrado". I Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior. Universidad Nacional de San Luis. RAPES.
- Romero, H. (2010) "Elección, conflictos y aprendizaje en estudiantes universitarios". Inst. Univ. Del Gran Rosario. Rosario.
- Romero, H. (2010) "Orientación Vocacional en los Estudios de Posgrado". II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA.
- Samaja, J. (1995) "Epistemología y Metodología". Edit. Eudeba.
- Vasilachis, I. (1997) "Métodos Cualitativos I" Edit. CEAL.
- Veinsten, S. (2009) "Aportes para la Educación, Orientación y Reorientación en el Siglo XXI. Edit. Universidad del Salvador.