

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

## ¿Dónde está tu interés por aprender cuando realizas tareas en clase?.

Aguilera, María Soledad, Bono, Adriana, Boatto, Yanina Elizabet y Rapetti, Marcela.

Cita:

Aguilera, María Soledad, Bono, Adriana, Boatto, Yanina Elizabet y Rapetti, Marcela (2011). *¿Dónde está tu interés por aprender cuando realizas tareas en clase?. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/540>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/qkg>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿DÓNDE ESTÁ TU INTERÉS POR APRENDER CUANDO REALIZAS TAREAS EN CLASE?

Aguilera, María Soledad; Bono, Adriana; Boatto, Yanina Elizabet; Rapetti, Marcela  
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

## RESUMEN

En los contextos educativos, las tareas de aprendizaje y el interés que ellas generen es un hecho de innegable importancia. El interés por aprender constituye una predisposición relativamente estable de prestar atención con satisfacción hacia objetos, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006). En tanto que las tareas conforman aspectos constitutivos del aula, que permiten utilizar recursos cognitivos y motivacionales para alcanzar metas personales (Winne y Marx, 1998). Esta comunicación presenta resultados de un estudio orientado a conocer las preferencias de estudiantes secundarios, sobre tareas de lectura-escritura en clases que promueven el interés por aprender. Para ello se administró el cuestionario L.E.A.C. (2000) a 102 estudiantes -Río Cuarto, Argentina-. Los resultados muestran que la tarea que mayor interés produce es el uso de internet. En segundo lugar: leer e identificar ideas principales; leer y tomar notas; realizar prácticos y elaborar propuestas escritas utilizando tecnología. En tanto que las tareas que resultan indiferentes son: argumentar respuesta personales por escrito; organizar, estructurar y/o ampliar apuntes; y, realizar comentarios de textos por escrito. Estos datos indicarían la incidencia de Internet, así como el uso generalizado de prácticas escolares que promueven la textualidad antes que la elaboración personal de contenido (Carlino, 2005; Scardamalia y Bereiter, 1992).

## Palabras clave

Interés Tareas Estudiante Secundario

## ABSTRACT

WHERE IS YOUR INTEREST TO LEARN WHEN DO YOU REALIZE TASKS IN CLASS?

In educational contexts, the tasks of learning and the interest that they generate are of undeniable importance. The interest to learn constitutes a relatively stable predisposition of paying attention with satisfaction towards objects, events and ideas (Hidi, 2006). While the tasks shape constitutive aspects of the classroom, which allow to use cognitive and motivational resources to reach personal goals (Winne and Marx, 1998). This communication presents results from a study faced to know the preferences of secondary students, on reading - writing tasks in classes that promote the interest to learn. For this, the questionnaire L.E.A.C. (2000) was administered to 102 students - Río Cuarto, Argentina-. The results show that the task that major interest produces is

the Internet use. Secondly: to read and to identify principal ideas; to read and to take notes; to realize practical and to write proposals using technology. While the tasks that are indifferent: to argue answer personnels in writing; to organize, to structure and/or extend notes; and to realize comments written about texts. This information would indicate the incidence of Internet and the widespread use of school practices that there promote the textuality rather than the personal making of content (Carlino, 2005; Scardamalia and Bereiter, 1992).

## Key words

Interest Tasks Secondary Students

## BIBLIOGRAFÍA

- Ames, C. (1992). Classroom: goals, structure and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, (3): 261-271.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Cuestionario L.E.A.C: Lectura, Escritura y Adquisición de Conocimientos (2000). I. Solé, M. Miras, M. Gràcia, N. Castells, S. Espino y M. Minguela. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Hidi, Susan. (2006). "Interest: A unique motivational variable". *Educational Research Review*. N:1. pp.:69-82.
- Huertas, Juan. (1997). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires. Aique.
- Pintrich, P. y D. Schunk. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid. Pearson.
- Rinaudo, M. C. (1998). El estudio de las tareas académicas. En Donolo, D. (comp.). Las tareas en el aula. Teorías, propuestas y prácticas. Río Cuarto. EFUNAR
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64.
- Winne, P y R.W. Marx (1998) A cognitive-processing analysis of motivation within classroom tasks. En Ames, G. y R. Ames (Eds) *Research on motivation in Education*. Orlando. Academic Press. Vol. 3: 223-257.
- Krapp, A. (1999). Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective. *European Journal of Psychology in Education*, 14, 23-40.