

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Creencias de los estudiantes universitarios acerca de sus profesores. ¿Qué piensan ellos de nosotros?.

Budich, Paula.

Cita:

Budich, Paula (2011). *Creencias de los estudiantes universitarios acerca de sus profesores. ¿Qué piensan ellos de nosotros?. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/542>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/Wog>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DE SUS PROFESORES. ¿QUÉ PIENSAN ELLOS DE NOSOTROS?

Budich, Paula

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La historia de la didáctica identifica 3 estadios: el conocimiento en sí; las estrategias cognitivas y las creencias de los estudiantes y docentes acerca de las prácticas educativas. El presente documento realiza un estudio empírico acerca de las creencias que tienen los estudiantes de Psicología de UBA respecto de sus profesores. Se tomaron cinco categorías de análisis, estética, edad y sexo, formación, trato y modos de respuesta. Material y métodos: se tomó una muestra de 100 casos. Se utilizó un cuestionario auto-administrado con preguntas abiertas y cerradas. Conclusiones provisionales: los estudiantes valoran especialmente la formación del docente y la disposición a la respuesta en el sentido del compromiso con la transmisión.

Palabras clave

Creencias Estudiantes Docentes Enseñanza.

ABSTRACT

UNIVERSITY STUDENTS BELIEFS ABOUT THEIR TEACHERS

Didactics' history identifies three stages: the knowledge itself; cognitive strategies; and teachers and students beliefs about education practices. The ongoing paper makes an empirical approach to UBA psychology students' beliefs about their teachers. We made 5 analysis categories: esthetics; genre and age; background; behavior; and answer mechanisms. Material and methods: we dealt with a hundred study case sample, and used a self-administered questionnaire with opened and closed questions. Preliminary conclusions: students mainly consider teachers backgrounds and their goodwill to concede their knowledge.

Key words

Beliefs Students Teachers Education

BIBLIOGRAFÍA

Allidére, N. (2004). El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica. Buenos Aires. Biblos.

Anijovich, R. y cols. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Paidós. Voces de la Educación.

Blain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona. Universitat de Valencia.

Camilloni, A. W. de (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En B. Aisemberg y S. Alderoqui (Comps.). Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Paidós.

Camilloni, A. W. de (1996). (Comp.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós.

Chapato, M. E; Errobidart, A. (Comps.) (2008). Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales. Buenos Aires. Miño y Dávila. Colección Educación, Crítica y Debate.

Contreras, D. J. (1994). Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid. Akal.

Díaz Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amorrortu. Colección Agenda Educativa.

Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Paidós.

Feldman, D; Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la Universidad. Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires. Amorrortu.

Mórtola, G. (2010). Enseñar es un trabajo. Construcción y cambio de la identidad laboral docente. Buenos Aires. Ediciones Noveduc.

Sanjurjo, L. y otros (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires. Homo Sapiens.

Schön, D. (1992). La formación de docentes reflexivos. Buenos Aires. Paidós.

Souto, M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires. Miño y Dávila.