

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Aportes para la intervención con niños disléxicos. Estudio de las percepciones de niños, sus padres, docentes y terapeutas sobre la dislexia.

González, María Del Lujan.

Cita:

González, María Del Lujan (2011). *Aportes para la intervención con niños disléxicos. Estudio de las percepciones de niños, sus padres, docentes y terapeutas sobre la dislexia. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/546>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/S8f>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES PARA LA INTERVENCIÓN CON NIÑOS DISLÉXICOS. ESTUDIO DE LAS PERCEPCIONES DE NIÑOS, SUS PADRES, DOCENTES Y TERAPEUTAS SOBRE LA DISLEXIA

González, María Del Lujan
Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

RESUMEN

Se presenta un estudio cualitativo de las percepciones de las familias, docentes y terapeutas y niños sobre la dislexia. Se basa especialmente en la primera tesis de psicopedagogía de la Facultad (Antognazza, 2011) perteneciente a línea de investigación sobre percepciones familiares. Se tuvo en cuenta el marco ecológico-sistémico propuesto por Urie Bronfenbrenner (1987). El estudio se realizó en un centro privado multidisciplinario de atención a niños de nivel socio económico bajo, con dificultades del aprendizaje. Se realizaron 20 entrevistas, con niños de 9 a 13 años ya diagnosticados y sus referentes familiares y educacionales. Del estudio se desprende que no existe una estrategia común en la intervención. En la práctica aparece de parte de la familia, fatiga y desconfianza, y falta de formación de parte de los docentes, no existiendo canales de comunicación efectiva entre las partes.. Como recomendaciones para la intervención, surge la necesidad de definir políticas institucionales claras, basadas en actividades preventivas (Bravo y otros, 2009) así como la necesidad de alianzas entre los responsables del desarrollo del niño, que garanticen una educación de calidad (Borrell, 2007)

Palabras clave

Dislexia Relaciones familia-escuela

ABSTRACT

CONTRIBUTIONS TO WORK WITH DYSLEXIC CHILDREN

We did a qualitative study with dyslexia perceptions from families, teachers, therapists and children. We share specially the first psychopedagogy thesis (Antognazza, 2011) that belong to a big research about family perceptions. The theoretic framework is Bronfenbrenner's ecology of human development(1987) The study was in a private institution for low income children with learning disabilities. We presented twenty interviews with dyslexic children from 9 to 13 years, their parents, their teachers and their therapists. The results show that it doesn't exist a commun strategie for intervention. The families feel fatigue and distrust. The teachers don't have a good education to work with dyslexic children and the communication between adults isn't effective. It is necessary the institution polithics definition, preven-

tion activities (Bravo et al, 2009) and good alliances between children responsables development, to reach a quality education. (Borrell, 2007)

Key words

Dyslexia Family school relationship

BIBLIOGRAFÍA

Antognazza, M. P. (2011): El niño disléxico y su entorno educativo. Memoria de Grado. Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Psicología. Universidad Católica del Uruguay. Directora de Tesis. Dra. Maria del Lujan González.

Bravo- Valdivieso, L; Milicic-Müller, N; Cuadro, A; Mejía, L; Eslava, J. (2009): Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. Ciencias Psicológicas, III (2) 203-219.

Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Borrell, S. (2007): La participación de las familias en la escuela. Revista Española de Pedagogía, 238, 559-574.