III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Concepciones de educación y prácticas profesionales de psicólogos docentes en instituciones educativas.

Panizzo, Alejandra Carolina.

Cita:

Panizzo, Alejandra Carolina (2011). *Concepciones de educación y prácticas profesionales de psicólogos docentes en instituciones educativas. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/549

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/KF9

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE PSICÓLOGOS DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Panizzo, Alejandra Carolina
UBACYT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo presenta un Avance de Tesis de Maestría, en el marco del Proyecto UBACYT P023 acerca de las relaciones entre "modelos mentales situacionales (MMS)" (Rodrigo) que construyen a través de sus prácticas los psicólogos que ejercen su rol en dispositivos escolares, y sus concepciones explícitas e implícitas acerca de la educación y el desarrollo. Estudio descriptivo y exploratorio, enfoque etnográfico de estudio de caso, basado en las narrativas de participantes. Se administraron Cuestionarios sobre Situaciones Problema de Intervención Profesional (Erausquin) y se realizaron entrevistas semiestructuradas a psicólogos en ejercicio profesional como "profesores de Psicología" en instituciones educativas. Se analizan las relaciones entre sus concepciones de la educación y las prácticas de intervención profesional desarrolladas en el ejercicio del rol docente. Se indaga si dichas prácticas y concepciones posibilitan generar espacios de actividad conjunta con objetivos comunes con otros actores escolares, en la perspectiva del "aprendizaje expansivo" (Engestrom). Las concepciones se organizan en sistemas de significado, atravesados por corrientes disciplinarias e interdisciplinarias en las que se formaron los actores; por modalidades de las prácticas docentes en los sistemas sociales de actividad en las que se insertan y por su interacción con la población que es objeto de su análisis e intervención.

Palabras clave
Modelos mentales Concepciones educación

ABSTRACT

CONCEPTIONS ABOUT EDUCATION, AND TEACHING PSYCHOLOGISTS' PROFFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The work presents a Magister Thesis Advance within the UBACYT P023 Project, about the relationships between "situational mental models (SMM)" (Rodrigo) built through their practices by psychologists who exercise their roles in scholar devices, and their explicit and implicit conceptions about education and development. A descriptive and exploratory, ethnographic approach of case study, based on the narratives of participants. Questionnaires about Problem Situations of Professional Intervention (Erausquin) have been administered and semi-structured interviews have been conducted to psychologists on professional duties as "Psychology professors" in educational institutions. Relationships are analyzed between their educational conceptions and the professional intervention practices developed in the exercise of the teaching role. It is inquired if said practices and conceptions enable generating joint activity spaces with common objectives with other scholar actors, on the perspective of "expansive learning" (Engestrom). The conceptions are organized into systems of meaning, crossed by disciplinary and interdisciplinary currents in which the actors were formed; by modalities of the teaching practices in the social activity systems in which they are inserted, and by their interaction with the population which is subject of their analysis and intervention.

Key words
Mental models Educational conceptions

BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R. (2004) "Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar". Castorina et alt. (comps) Psicología,cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Castorina, J. A. y Kaplan, K. (2003) "Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos". En Castorina, J. A. (comp.) Representaciones Sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa y Castorina, J. A., Barreiro, A., Toscano, A. G. (2005) "Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales". En Castorina, J. A. (coord.) Construcción Conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Coll, C. (1988): "Las intervenciones psicoeducativas", en "Conocimiento y práctica psicológica y educativa". Barcelona.

Correa, A. D., y Camacho, J. (1993): "Diseño de una metodología para el estudio de las teorías implícitas", en M. J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero (eds.): Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor.

Engeström Yrjo (2001). "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica". En Chaiklin y Lave (comp) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu Editores y Engeström,Y.(2001) "Expansive Learning at Work: toward and activity theoretical reconceptualization". In Journal of Education and Work, Vol. 14, Nº 1. San Diego, USA: University of California.

Erausquin, García Labandal, alt. (2009) "Recontextualizando las figuras del enseñar y del aprender en comunidades de práctica del Profesorado de Psicología". Presentado en IV Congreso Marplatense de Psicología, 4 diciembre 2009. ISBN 978-987-544-335-5

Erausquin C., Basualdo M.,alt. (2007) "Figuras del psicólogo situado en comunidades de práctica y aprendizaje: diversidad y cambios de los modelos mentales de los "psicólogos en formación" en la construcción de competencias profesionales." Anuario de Investigaciones de Psicología 2006. Facultad de Psicología UBA

Erausquin C. Basualdo M., Ferreiro E. (2005) "Psicólogos que trabajan en escuelas y otros agentes educativos: la construcción de modelos mentales de intervención sobre problemas situados". Congreso Interamericano de Psicología (SIP), Buenos Aires.

Jodelet, D. (1984) "La representación social: fenómenos conceptos y teoría". En Moscovici, S. Psicología Social, II. Barcelona: