

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

La convivencia escolar pensada desde las relaciones intergeneracionales.

Penecino, Elida y Muné, Leticia.

Cita:

Penecino, Elida y Muné, Leticia (2011). *La convivencia escolar pensada desde las relaciones intergeneracionales. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/550>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/nRB>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Paidós.

Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse son image et son public*. París: PUF.

Moscovici, S. (2001) *Social Representations. Explorations in Social Psychology*. New York: New York University Press.

Pozo, J. I., Scheuer N., Echeverría M., Mateos M., Martín E. y De la Cruz M. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Grao. Barcelona. Tercera Parte: "Las concepciones en educación secundaria".

Rodríguez, A. Rodrigo, M. J., y Marrero, J. (1993): "El proceso de construcción del conocimiento: Teorías implícitas o teorías científicas" y Marrero, J. (1993): "Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza", en Rodrigo, - Rodríguez y Marrero (eds.): *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

Rodrigo Maria José (1994). *Etapas, dominios, contextos y teorías implícitas en el conocimiento escolar*. En M. J. Rodrigo (ed.) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Rodrigo M. J. y Correa (1999). *Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo*. En I. Pozo y C. Monereo (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana. Aula XXI

Rodrigo M. J. y Pozo J. I. (2001). *Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual*. *Infancia y Aprendizaje* 24, (1), 407-423.

Rogoff, Bárbara (1997) *Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje*. En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Infancia y Aprendizaje.

Schön, D. (1998) *El Profesional Reflexivo*, Paidós

Vygotski Lev (1991). "Sobre los sistemas psicológicos" en *Obras escogidas*, Madrid: Visor.

Wagner, W. & Hayes, N. (2005): *Everyday Discourse and Common Sense. The theory of Social Representations*, New York, Palgrave Macmillan.

Wagner, W., Valencia, J., Elejabarrieta, F. (1996) *Relevance, discourse and the "hot" stable core of social representations. A structural analysis of word associations*. *British Journal of Social Psychology*, 35, pp. 331-352.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR PENSADA DESDE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES

Penecino, Elida; Muné, Leticia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

En esta nueva etapa de nuestra investigación indagamos sobre el alcance de la tarea del adulto-docente en la promoción y prevención de aprendizajes que faciliten la concepción de una convivencia social solidaria, tolerante de la diversidad en el ámbito educativo. Destacamos la importancia de la intervención del adulto-docente en el proceso de resignificación de la naturalización de la violencia entre pares escolares. Desde la implementación de la herramienta metodológica-taller, nuestro equipo de trabajo intentó e intenta, informar y formar a los distintos actores involucrados en el medio educativo sobre las características, condiciones y consecuencias de ésta temática. A partir de las vivencias y experiencias vividas en el espacio-territorio del seminario-taller durante este tramo de la investigación, transformamos este espacio metodológico en un nuevo dispositivo interdisciplinario.

Palabras clave

Convivencia Intervención Prevención

ABSTRACT

SCHOOL LIFE INTENDED BY INTERGENERATIONAL RELATIONSHIPS

In this new stage of our research we investigate the scope of the task of teaching adult-promotion and prevention of learning to facilitate the conception of social interaction with caring, tolerant of diversity in education. We stress the importance of adult-educational intervention in the process of re-naturalization of violence among school peers. Since the implementation of the methodological tool workshop, our team tried and tries to inform and educate the various stakeholders in the education about the characteristics, conditions and consequences of this issue. From the experiences and experiences in the space-territory the seminar-workshop during this stage of research, we transform this space into a new device methodological interdisciplinary.

Key words

Coexistence Intervention Prevention

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, Alicia de. Posmodernidad y Educación, Grupo Edit.M.A. Porrua, UNAM, México, 1ra.Reimpresión, 1998.
- Amigo Heras, A.C. et. Al. Técnicas de aula para la convivencia y el aprendizaje. Boletín informativo de Lenguas. CPR de Villaverde 9, 1997.
- Augé, Marc.Los no lugares. Espacios del Alba, Alicia de. Posmodernidad y Educación, Grupo Edit.M.A. Porrua, UNAM, México anonimato... Edit. gedisa, 7a.reimpresión, Barcelona, 2002.
- Bringiotti, María Inés.Maltrato infantil.Fac.Fil. y Letras-UBA- Miño y Dávila Editores,Bs.As.,1999.
- Castro, Lucía Rabello de (comp).Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Grupo Edit. Lumen Humanitas,Bs.As, 2001.
- Cowie, H. Peer counselling in schools.Edit.David Fulton,Londres,1996.
- Del Barrio, Cristina. Relaciones entre iguales en el medio escolar: el maltrato por abuso de poder entre iguales. Seminario dictado en la Fac. de Psicología. UNR. Rosario, 2000.
- Dolto, Françoise. La causa de los adolescentes. Edit.Seix Barral,Barcelona, 1987.
- Deleuze, Gilles. "Derrames", Entre el capitalismo y la esquizofrenia", Ed. Cactus, Bs.As, 2005.
- Freud, Sigmund. Obras completas, Editores Amorrortu, Bs. As.,1986.
- Fernandez, Alicia.La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Edit. Nueva Visión, Bs.As,1992.
- Ferroni María Ester, Penecino Elida y Angela Sánchez,"Violencia en la escuela: situaciones visibles en tramas invisibles". Artículo publicado en la Revista Ensayos y Experiencias N°52, Bs.As, 2005.
- Ferroni, María Ester."Aproximaciones teóricas sobre el surgimiento de la Psicología Cognitiva". Art. Publicado en revista digital Nro. Ev. CEIDE, Nro.5, Nro. ISSN 1666-4507, Rosario, 2002.
- Ferroni, María Ester."-Diagnóstico:Una herramienta para la prevención dentro de la Institución Educativa". Art. Publicado en revista digital Nro. Ev. CEIDE, N°8, Rosario, 2005.
- Galende, Emiliano. De un horizonte incierto.Edit. Paidós, Bs.As, 1997.
- Gonzales Rey, Fernando. Investigación Cualitativa en Psicología. Edit.Educ.,Sao Paulo, 1999.
- Informe del Defensor del Pueblo sobre violencia escolar. Elaborado por C. Del Barrio, E. Martín, I. Fernández, L. Hierro, I. Montero, H. Gutiérrez y E. Ochaíta., Comité Español de UNICEF. <http://www.defensordelpueblo.es/informes/espec99/maininfoa1.html>
- Menin, Ovide(Comp),"Prevención de problemas socio-psicológicos del aprendizaje". Coautoras Elida Penecino, María Ester Ferroni y otras. CG Editora, UNR, Fac.Psicología, Rosario, 1998.
- Menin,Ovide(Comp),"Aulas y Psicólogos. La prevención en el campo educativo". Art. "Prevención, Psicología y Educación.Autora, María Ester Ferroni, Edit. Homo Sapiens, Rosario, 2004.
- Menin,Ovide(Comp),"El oficio del psicólogo educacional". Art. Reflexiones sobre el oficio del psicólogo en el campo de la educación,Autora: María Ester Ferroni; CG Editora, UNR. Fac. Psicología, Rosario, 2000.
- Menin, Ovide(Comp), "Psicología Educativa. Debates en la Universidad". Art."Aperturas",Autora, María Ester Ferroni.Editorial Laborde, Rosario, 2004.
- Olweus, Dan.Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Edit. Morata, Madrid, 1998.
- Ortega,E."El proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales". Rev. de educación 313,1997.
- Puiggrós, Adriana y otros. Estudios comparados en Educación en América latina.Coquena Grupo Editor,Brasil, 1992.
- Puiggrós, Adriana. ¿Qué pasó en la educación argentina?. Edit. Galerna, 2da. edición, Bs.As., 2003.
- Rosanvallon, Pierre y Fittoussi."La nueva era de las desigualdades". Edic. Nueva Visión, Bs.As., 1999.
- Rubin, K; Bukowsky, W y Parker, J. G. "Peer interactions, relationships and groups". En W. Damon (ed) Handbook of Child Psychology, 5ª edición. Nueva York: Wiley, 1997.
- Saviani,Dermeval. Educación: Temas de actualidad,Coquena Grupo Editor,Brasil y Argentina, 1991.
- Smetana, J.G.; Killen, M y Turiel, E. Children's reasoning about interpersonal and moral conflicts. Child Development 62, 1991.
- Seminario de Educación para la Paz (A.P.D.H.). Educar para la paz. Una propuesta posible. Madrid, La Catarata, 1994.
- Vygotski, L.S. Obras escogidas, Edit. Visor,2da. edición, España, 1997.
- Zaldúa, Graciela (comp). Violencia y Psicología,Edit. Eudeba, Bs.As.,1999.
- Zaluar, Alba (comp). Violencia y Educación, Coquena Grupo Editor, Sao Paulo, Brasil y Argentina, 1992.