

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

## **Participación social y escolar de madres en situación de vulnerabilidad económica y social.**

Tezón, Mariana.

Cita:

Tezón, Mariana (2011). *Participación social y escolar de madres en situación de vulnerabilidad económica y social. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/551>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR DE MADRES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL

Tezón, Mariana  
CIIPME-CONICET. Argentina

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo fue explorar la participación social y escolar de las madres de niños que viven en situación de vulnerabilidad económica y social en Buenos Aires. Según investigaciones (Sirvent 2004, 2006 et al.) la falta de educación formal incide en la exclusión en familias de sectores populares al no lograr identificarse con el personal y la institución escolar en la que asisten sus hijos (Mérida, 2002). Se trabajó mediante el análisis cualitativo, mediante el Método Comparativo Constante (Sirvent, 2004), a través de 20 entrevistas a madres que presentan bajo nivel socio-educativo. Se exploraron dimensiones referentes a la "Educación de la madre" y a la "Relación Familia-Escuela". A su vez se evaluó mediante un análisis cuantitativo la relación entre el nivel educativo y las creencias sobre educación de las madres (Tezón, 2008). Se encontraron, mediante la codificación axial, categorías de madres sobre la educación: Falta de participación social y escolar, inestabilidad laboral y perspectiva negativa hacia la escuela. La triangulación intermétodo determinó la validez del estudio cualitativo en relación con la integración de datos cuantitativos. La relevancia de dicho estudio reside en poder evaluar y solucionar problemas individuales y sociales de escuelas en situación de riesgo socio-ambiental.

## Palabras clave

Participación Creencias Vulnerabilidad Socio-económica

## ABSTRACT

### SOCIAL AND SCHOOL PARTICIPATION OF MOTHERS IN SITUATION OF ECONOMIC AND SOCIAL VULNERABILITY

The purpose of this study was to explore social and school participation of mothers of children living in situations of economic and social vulnerability of the city of Buenos Aires. According to research (Sirvent, 2004, 2007) the lack of formal education has an impact on exclusion in popular sectors families not to be identified with the staff and the school attended by their children (Mérida, 2002). worked through the qualitative analysis using method comparative constant (Sirvent, 2004) through 20 interviews with mothers who have low educational level. Dimensions relating to the "education of the mother" and the "family-school relationship" were taken into account. At the same time was assessed using quantitative analysis the relationship between the

level of education and beliefs about education of mothers (Tezón, 2008). They were found, using the axial coding, categories of mothers over their children's education concern: lack of social and school participation, job instability and negative outlook towards the school. The inter-method triangulation determined the validity of the qualitative study on the integration of quantitative data. The relevance of this study is to evaluate, understand and solve individual and social problems in schools in socio-environmental risk.

## Key words

Participation Beliefs Socio-economic Vulnerability.

## BIBLIOGRAFÍA

- Mérida, R. (2002). Una nueva forma de trabajar en educación infantil: los mapas preconceptuales. *Cultura y Educación*. 14 (1).
- Oliva, A. Y Palacios, J 1997, Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles *Universidad de Sevilla Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-67
- Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.
- Palacios, J., & Moreno, M. (1994). Contexto familiar y desarrollo social. En M.J. Rodrigo (Ed.), *Contexto y desarrollo social* (pp. 157-188). Madrid: Síntesis.
- Sirvent M.T. (2004). Cuadro Comparativo entre Lógicas según dimensiones del Diseño de Investigación. . En M.T Sirvent (Ed.) *Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras*. Buenos Aires: Opfyl.
- Sirvent, M.T (2007). La educación y las múltiples pobreza en un contexto cultural de sometimiento, resistencia y creación. *Desafíos para la investigación educativa y la intervención*. Conferencia inaugural presentada en las primeras Jornadas Nacionales de Investigación Educativa, II Jornadas Regionales de Investigación Educativa y VI Jornadas Institucionales de Investigación. Mendoza, Argentina.
- Strauss, A.; Corbin, J. (1994). "Grounded Theory methodology: An overview". En: N. K. Denzin; Y. S. Lincoln (eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp. 443-466). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Taylor, S.y Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tezón, M.I. (2008, Octubre): Creencias culturales sobre estilos de crianza en madres y maestros de niños en situación de riesgo por pobreza. En XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XIX Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. "Demanda, ética y límite". Ciudad de La Plata.