

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Ayudas para aprender y escuelas inclusivas. Dispositivos de apoyo y funciones de las maestras integradoras en el contexto escolar.

Valdez, Daniel y Gomez, Liliana.

Cita:

Valdez, Daniel y Gomez, Liliana (2011). *Ayudas para aprender y escuelas inclusivas. Dispositivos de apoyo y funciones de las maestras integradoras en el contexto escolar. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/552>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/rXe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AYUDAS PARA APRENDER Y ESCUELAS INCLUSIVAS. DISPOSITIVOS DE APOYO Y FUNCIONES DE LAS MAESTRAS INTEGRADORAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Valdez, Daniel; Gomez, Liliana
FLACSO y Universidad Autónoma de Madrid.
España

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito explorar los dispositivos de ayuda en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de escuelas comunes con proyectos de inclusión. Conocer cuáles son las funciones del maestro/a integrador/a y el desarrollo de sus prácticas: qué alcances y limitaciones tiene su función, qué estrategias y recursos utiliza, cómo articula las acciones de apoyo con el docente de grado y la institución. Las perspectivas futuras serían reflexionar sobre las políticas de inclusión produciendo debates teóricos sobre las prácticas inclusivas y los formatos novedosos o "informales" respecto de los dispositivos de enseñanza tradicionales. Se hace necesario contribuir a la construcción de saberes para afrontar una realidad ya presente en el sistema educativo argentino, en consonancia con las leyes actuales, las políticas inclusivas y las convenciones internacionales que subrayan el derecho a escuelas para todos. En esta primera fase se propone un estudio descriptivo con la metodología de encuestas, contando con una muestra de 200 docentes integradores. Los resultados muestran su formación académica, tipo de capacitación recibida, modalidades de intervención, adecuaciones realizadas, estrategias y recursos utilizados, tiempo y modos de intervención con los alumnos, relación con la institución, obstáculos encontrados en la tarea, entre otras variables estudiadas.

Palabras clave

Escuela Inclusión Maestro Integrador

ABSTRACT

SUPPORT FOR LEARNING AND INCLUSIVE SCHOOLS. SCAFFOLDING DEVICES AND FUNCTIONS OF THE INTEGRATOR TEACHER

This study explore scaffolding devices in teaching and learning in the context of regular schools with inclusion projects. Understanding what the functions of the integrator teacher and the development of their practice: scope and limitations which has its function, what strategies and resources used, how it articulates support actions with the teacher and institution. Future prospects would reflect on the policies of inclusion producing theoretical debates about inclusive practices and "informal" or innovative for-

mats for traditional teaching devices. It is necessary to contribute to the construction of knowledge to face a reality already present in the Argentine educational system, in line with current law, inclusive policies and international conventions that emphasize the right schools for all. In this first phase study proposes a descriptive survey methodology, with a sample of 200 integrator teachers. The results show their educational background, kind of training, modes of operation, adjustments made, strategies and resources used, time and modes of intervention with students regarding the institution, obstacles in the task, among other variables studied.

Key words

School Inclusion Integrator Teacher

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2007) Towards a more inclusive Education System: where next for Special Schools?. En: R. Cigman (ed) Included or excluded? The challenge of Mainstream for some SEN Children. London: Routledge.
- Booth, T.; Ainscow, M.; Black-Hawkins, K.; Vaughan, M. y Shaw, L. (2000) Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol, United Kingdom. (Versión en Castellano de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago, 2002)
- Campione, J. (1996) Assisted Assesment: a taxonomy of approaches and an outline of strengths and weaknesses. En H. Daniels (comp.) An introduction to Vygotsky. London: Routledge.
- Daniels, H. (2003) Vigotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós.
- FEAPS (2009). La educación que queremos. Madrid: FEAPS.
- Perrenoud, P. (1995) La pédagogie à l'École des différences. Paris: ESF Editeur.
- Perrenoud, Ph. (2004). Pédagogie différenciée : des intentions à l'action. Paris : ESF, 3e éd.
- Perrenoud, Ph. (2005) Différencier : un aide-mémoire en quinze points. Vivre le primaire (Québec), n° 2, mars-avril 2005.
- Valdez, D. (2010). Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Buenos Aires. Paidós.
- Valdez, D. (2006) Relaciones interpersonales, capacidades mentalistas y significados compartidos: El desafío de la diversidad. En: Intercambio de prácticas educativas en las aulas especializadas. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad en Educación. Junta de Andalucía. Málaga.
- Valdez, D. (2007) Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo. Buenos Aires: Aique.
- Valdez, Daniel (2001) El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En: Elichiry, N. (Comp.) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires: Eudeba.