

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Evaluación del clima áulico percibido por estudiantes terciarios: universitarios y no universitarios.

Alvarez, Graciela Noemi, Dagfal Barrera, Carmen, Miranda Bona, Judith, Weinstock, Beti Elida y Lobo, Claudio Tomás.

Cita:

Alvarez, Graciela Noemi, Dagfal Barrera, Carmen, Miranda Bona, Judith, Weinstock, Beti Elida y Lobo, Claudio Tomás (2011). *Evaluación del clima áulico percibido por estudiantes terciarios: universitarios y no universitarios. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/554>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/c8r>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DEL CLIMA ÁULICO PERCIBIDO POR ESTUDIANTES Terciarios: UNIVERSITARIOS Y NO UNIVERSITARIOS

Alvarez, Graciela Noemi; Dagfal Barrera, Carmen; Miranda Bona, Judith; Weinstock, Beti Elida; Lobo, Claudio Tomás
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se investigó la evaluación del clima de aprendizaje áulico desde la percepción de los estudiantes terciarios universitarios y no universitarios en relación al grado de avance en la carrera. El clima áulico se analizó desde la perspectiva sistémica ecológica. De este modo se concibe como: un sistema de imbricadas interacciones entre alumnos y profesores que generan diversos modos de participación e interrelación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas relaciones operan tanto como obstáculos o facilitadores de estos procesos e influir en los grados de motivación, el comportamiento en el aula, etc. La muestra estuvo constituida por 335 estudiantes, pertenecientes a los dos primeros y a los dos últimos años de las cinco carreras abordadas: Psicología (38,5 %). Fonoaudiología (11,9%). Comunicación Social (24,2%). Ciencias de la Educación (17,9%) y Educación Física (7,5%). Se constituyeron, dos submuestras según el grado de avance en la carrera (43,88%) de los primeros años y (56,12%) de los últimos. Las distribuciones de puntuaciones obtenidas ($m=45,54$; $DE= 6,36$) mostraron diferencias muy significativas en sus medias ($p < 000$) Los estudiantes de los primeros años perciben el clima de aprendizaje áulico de manera más favorable que los estudiantes de los últimos años.

Palabras clave

Clima áulico Aprendizaje Evaluación

ABSTRACT

EVALUATION OF COURTYLY CLIMATE PERCEIVED BY TERTIARY STUDENTS: ON COLLEGE AND NON COLLEGE

This paper investigations the evaluation or the learning environment from the perception of courtly college students in relation to the degree of career advancement the courtly atmosphere is configured a embedded system interaction among pupils and teachers that created different modes and interaction in the teacher processes; can become both obstacles and a facilitating the processes involved and influencing the degree of motivation, behavior in the classroom, the use of learning, academic success, etc. The sample was composed of 335 students from the first and last two years to five university courses: Psychology (38%), Speed Therapy (11,9%), Social Communication (24,2%), Science Edu-

cation(17,9%), and Physical Education (7,5%). Where formed, them, two sub- samples according to the degree of progress (43,88%) of early years end (56,12%) for the last. The distribution of score ($m= 44,5$, $DE= 6,36$) showed highly significant differences in means($p < 000$) student early; learning environment perceive the courtly more favorably then students in least years.

Key words

Aula climate Learning Evaluation

Marco Teórico.

El clima de aprendizaje en el aula se configura por un sistema de interacción que se da entre los alumnos-alumnos y alumno- profesor, y generan modos característicos de participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esto se puede evidenciar en los distintos grados de motivación. en el comportamiento en el aula, en el aprovechamiento de lo aprendido, en el éxito académico, etc.

El análisis del clima de aprendizaje áulico fue abordado desde la perspectiva sistémico-ecológico. La misma permitió analizar la vinculación

de sus participantes (docentes y alumnos), en el acto que comparten en el momento áulico y su relación con el contexto educativo.

Esta etapa de la investigación tuvo como objetivo determinar el clima de aprendizaje áulico percibido por estudiantes de los primeros años de cursado de distintas carreras y su contrastación con los últimos años de las mismas.

METODOLOGIA

Muestra: 335 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 55 años (media= 22,97 $DE= 5,28$) de distintas carreras. Los mismos se distribuyeron de la siguiente manera: Lic. en Psicología (38,5%), Lic. en Fonoaudiología (11,9%), Lic. en Comunicación Social (24,2%), Lic. en Ciencias De la Educación (17,9%) y Lic. en Educación Física (7,5 %). Fueron agrupados en dos submuestras: la de alumnos de los primero dos años (43,88%) y la de los alumnos de los dos últimos años (56,12%).

Informados del propósito de la investigación al concluir una clase teórica obligatoria a la que debían asistir todos a una misma aula, se les entregó un cuestionario

basado en el instrumento propuesto Ángel Saez desde los recursos para orientadores de centros educativos de España en el año 2000; el cual respondieron en ese momento.

El instrumento consiste en 22 ítems de respuesta tipo Likert de 3 opciones, agrupados en 6 indicadores de Clima Áulico: Interés y Participación; Codificación Grupal; Apoyo del Profesor; Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje; Orden y Organización y Actitud Docente. Para realizar la integración estadística de los datos se recurrió al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS v 15.0) y el análisis de la Información descriptiva, frecuencias, media, desviación estándar, modo y mediana, fue sintetizado en relación al de estadística diferencial, la contrastación de las medias de las distribuciones mediante el modelo T. de Student y presentado en función de sus agrupamientos según cuartiles, mediante los gráficos de caja propuestos por Tukey en 1977.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las puntuaciones obtenidas en la muestra total se distribuyeron en rango comprendido entre una puntuación mínima de 21 puntos y una puntuación máxima de 64 puntos; la media fue de 45,54 puntos y la desviación estándar (modo= 44 y mediana = 45).

Del análisis de las diferencias de medias de las distribuciones pertenecientes a las submuestras pudimos establecer una diferencia muy significativa ($p < ,000$) a favor de los estudiantes de los primeros años los cuales perciben el clima de aprendizaje áulico (total) más favorable que los estudiantes de los últimos años, pudiéndose apreciar que solo la mitad de la distribución de puntajes de estos últimos coinciden con los valores más elevados representativos de los estudiantes de los últimos años.

Al realizar un análisis minucioso de cada indicador la tendencia se repite: las diferencias siguen siendo muy significativas ($p < ,00$) y a favor de los estudiantes de los primeros años. En el indicador correspondiente al apoyo del Profesor el nivel de confianza es menor ($p < ,28$) - aunque significativo también y puede apreciarse una mínima diferencia a favor de los estudiantes de los últimos años respecto de Codificación Grupal, pero sin llegar a ser significativa. No obstante, justamente se trata de ítems que más bien resalta la relación grupal entre los mismos alumnos.

De este modo, pudimos comprobar la plausibilidad de considerar la agrupación de los estudiantes según el grado de avance en la carrera respecto de la evaluación de la percepción del clima de aula; resta indagar los factores e interindividuales que determina este fenómeno

BIBLIOGRAFÍA

Aron, A. y Aron, E. (2001) .Estadística para Psicología (1ª ed.). Buenos Aires: Pearson Education, S. A

Eurésis- Cantón Mayo, Isabel y otros (2002). Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas. Buenos Aires: FUNDEC

Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencia Sociales (4ª ed.) México: McGraw- Hill/ Interamericana Editores. S A Cultura España- Norrussis, M. J. (2006) SPSS Modelos avanzados 15.0. Chicago SPSS inc.