

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Los relatos de los docentes de psicología revelan nuevas formas de pensar la práctica.

Amigo, Carolina y Gangli, Cecilia Inés.

Cita:

Amigo, Carolina y Gangli, Cecilia Inés (2011). *Los relatos de los docentes de psicología revelan nuevas formas de pensar la práctica. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/555>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS RELATOS DE LOS DOCENTES DE PSICOLOGÍA REVELAN NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA PRÁCTICA

Amigo, Carolina; Gangli, Cecilia Inés
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro de la investigación llevada adelante por la cátedra de residencia docente. "La problemática de la enseñanza de la Psicología en el contexto de la sociedad actual y sus implicancias en las prácticas de los residentes del Prof. en Psicología de la U.N.R." El abordaje del mismo se realiza desde una perspectiva histórica psicológica filosófica y social. Tiene por objetivo indagar la articulación de contenidos, metodologías y nuevas tecnologías en la enseñanza de la psicología en los distintos niveles del sistema educativo. Las entrevistas realizadas revelan tres planos de análisis: los contenidos, la metodología y la innovación tecnológica. En relación al campo, seleccionamos docentes co-formadores que trabajan en los tres niveles del sistema educativo. La metodología utilizada es de carácter cualitativo y la técnica de recolección de datos la entrevista semi estructurada. Del análisis de las entrevistas establecemos la siguiente síntesis: - La problemática del qué y cómo enseñamos se ha deslizado hacia a quiénes enseñamos. - ¿Es necesario modificar métodos o dinámicas para trabajar con los intereses de los alumnos? - ¿El interés de los docentes, pasa por entender a los nuevos sujetos?

Palabras clave

Transmisión Subjetividades Tecnologías Psicología

ABSTRACT

THE STORY OF TEACHERS OF PSYCHOLOGY REVEAL NEW WAYS OF THINKING ABOUT PRACTICE
This work is part of the research carried out by the chair of resident teaching: "The problem of teaching psychology in the context of contemporary society and its implications on the practices of the residents of Prof. Psychology at UNR" Addressing the same is done from a historical perspective, philosophical and social psychological. Its objective is to examine the articulation of content, methodologies and new technologies in the teaching of psychology at the various levels of education. The interviews reveal three levels of analysis: content, methodology and technological innovation. In relation to the field, we selected teachers who work co-trainers in all three levels of education. The methodology is qualitative and data collection technique semi-structured interview. Analysis of the interviews establish the following summary: - The problem of what and how we teach has slipped into who they teach. - Is it necessary to modify methods or dynamics to work with the interests of learners? - The interest of teachers, past to understand the new subject?

Key words

Transmission Technologies Subjectivities Psychology

Introducción:

Este trabajo se enmarca dentro de la investigación llevada adelante por la cátedra de residencia docente. "La problemática de la enseñanza de la Psicología en el contexto de la sociedad actual y sus implicancias en las prácticas de los residentes del Prof. en Psicología de la U.N.R."

En esta presentación, pretendemos dar cuenta de lo trabajado en este segundo año. Este tiene por objetivo indagar sobre las experiencias de la enseñanza de la psicología en el encuentro de subjetividades docente alumno.

Metodológico:

La metodología utilizada es de carácter cualitativo y la técnica de recolección de datos la entrevista semi-estructurada. Relevamos de éstas relatos de los docentes en cuanto a tres ejes: la metodología, los contenidos y el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

A cerca de la metodología

"la metodología de la enseñanza suele ser expositiva" (docente nivel terciario)

"la metodología que utilizo es que reflexionen sobre su realidad a través de ejemplos concretos" (docente nivel medio)

"siento que la práctica a veces es un desencuentro entre los sujetos y las metodologías de enseñanza, en virtud de cierta vertiginosidad que impone el mercado, difícil de analizar en los claustros" (docente nivel terciario)
..."distintos modos de armar la clase: el viejo modo conservador, objetivista, positivista, etc., etc., principio, medio y fin de la clase; hasta el otro que da vuelta y hace estallar ese modelo y trabaja con los emergentes" (docente nivel universitario)

..." En este sentido intento continuamente posicionarme críticamente ante las metodologías de enseñanza que propongo, no cerrarlas, ni dogmatizarlas, que me reen-vien todo el tiempo a un re-pensar la práctica. Eso es lo que intento para no cristalizarme en paradigmas que "condenen" al sujeto adolescente, tras una mirada nostálgica que sólo victimiza tanto a alumnos como a docentes". (docente nivel terciario)

..." prefiero un buen relato de la clase que un power point o ese tipo de cosas, a lo sumo alguna filmina para mostrar un cuadro, ha reemplazado a las reproducciones de libro." (docente universitarios)

A cerca de los contenidos:

..." En un primer momento me centraba más en la teoría, podía profundizar más los temas y tratar incluso cuestiones filosóficas, debatir más. Actualmente me centro en cuestiones más prácticas, indago sobre sus intereses ...Los contenidos van cambiando por varios motivos, por el desgaste y la actualización del docente,

por las demandas de cada grupo y desde los formatos en que se presenta la información en la actualidad". (docente nivel terciario)

... "Por ejemplo en la Carrera de Publicidad la materia Psicología no debe ya ocuparse de las corrientes o escuelas psicológicas en abstracto, sino de la formación de la subjetividad, el deseo, su relación con el mercado y el consumo. Es decir, debe brindar herramientas para poder comprender las cuestiones específicas de la Publicidad..." (docente carrera terciaria técnica)

... "resignificar los conocimientos que traen de otros lugares, por ej. internet y los medios de comunicación". (docente nivel medio)

... "Es un error abordar el desarrollo de la psicología en la escuela secundaria con ese concepto de abstracción, hay que buscar casos concretos y hacer reflexionar... Con lo que uno tendría que empezar es con la casuística, hacer un pequeñísimo encuadre, especialmente centrado en un concepto básico..." (docente universitario)

A cerca de las nuevas tecnologías:

... "Yo creo que es de una riqueza notable introducir innovaciones, tampoco la innovación por la innovación misma ayuda mucho, poder introducir desafíos con tecnologías y sin ellas, porque suelo repetir que por largo tiempo, pese al avance tecnológico, a nivel de las escuelas y colegios y aún en la universidad, van a tener que convivir tecnología de punta, con la tecnología que llamo de cola, la pizarra, la palabra para poder exponer". (docente universitario)

... "Dada las circunstancias actuales es bastante difícil superar el aburrimiento que trae a clase el alumno... El gran desafío en este momento en la escuela secundaria es la lucha contra el aburrimiento... Hay que utilizar otras ideas, el uso de la televisión, discutir algunas cosas que se dan allí, utilizar videos... utilizarlos como herramienta". (docente universitario)

... "Todavía no alcanzo a visualizar claramente los cambios... Quizá el impacto más considerable es el acceso de información a través de Internet, ni bueno ni malo en sí mismo, pero una clara herramienta para aprovechar positivamente"... (docente terciario)

... "La enseñanza de la Psicología en el nivel terciario, como de muchas otras materias ha cambiado, o debería cambiar, por la influencia de las nuevas tecnologías. Dado que es tan simple obtener información sobre casi todo, deberíamos en las clases proponer temas, contextualizarlos y brindar asesoramiento sobre formas de abordaje de los mismos, y ya no dedicar la clase a desarrollar los temas a los que los alumnos pueden acceder por la web". docente terciario)

... "un espíritu investigativo que lo lleve al docente a interesarse por incorporar todo lo que sea necesario a los fines de construir programas interesantes (docente terciario)".

... "Los alumnos saben usar la P.C .y tienen acceso a internet, pero les cuesta interpretar la información que encuentran, hacer un análisis crítico de lo que leen, sinte-

tizar, tomar partido por una posición u otra en un tema determinado, argumentar. Es allí que aparece la función docente para que reflexionen y puedan tener un pensamiento propio sobre el tema". (docente nivel medio)

... "La enseñanza de la Psicología no ha sido impactada por las nuevas tecnologías, se trabajan más las TIC como objeto de estudio de la psicología que como tecnología educativa." (docente nivel terciario)

... "En cuanto a la incorporación de nuevas tecnologías a la tarea pedagógica los docentes debemos reflexionar en dónde radica la seducción que producen : acentúan el interés por lo actual, predomina la sorpresa, el impacto se construye sobre la fugacidad y lo efímero; se privilegia la imagen y la música, el espacio es privado; no hay otro personal; cualquiera puede acceder a cualquier sitio como acto de voluntad y elección". (nivel medio y terciario)

... "El docente deberá preparar al alumno para: argumentar, debatir frente al otro, fundamentar sus ideas, encontrarse con el otro cara a cara, etc. y para esto debe integrar los saberes que aportan las nuevas tecnologías porque constituyen una nueva fuente de información de actualidad, son saberes cotidianos que orientan a los alumnos". (docente nivel medio y terciario)

Conclusión

De lo registrado hasta el momento, observamos que, la pregunta que origina nuestro trabajo: "¿Habitamos el aula? ...", insiste como preocupación en los docentes entrevistados. Se podría pensar que se ha descentrado el eje puesto en los contenidos de enseñanza, en función de las nuevas subjetividades, de sus nuevos modos de procesamiento de la realidad, de sus intereses, su cotidianeidad y formas de relacionarse.

... "Somos los docentes los que tenemos que convertirnos en vehículos- mediadores- andamios- sostén entre los adolescentes- las nuevas tecnologías y la realidad; a fin de reflexionar, analizar esta nueva forma de ver el mundo, esta nueva actitud frente al aprendizaje..." (docente nivel medio)

Agradecimientos: María Raquel Idígoras.

BIBLIOGRAFÍA

Compagnucci, Elsa (2002). Acerca de las practicas docentes y la enseñanza de la psicología.

Follari, Roberto. ¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos. HomoSapiens, Ediciones. Rosario, 2007.

García Canclini, Néstor. Lectores, espectadores e internautas. Gedisa, 2007

Piscitelli, Alejandro. Nativos digitales. Dieta cognitiva, Inteligencia Colectiva y arquitecturas de la participación. Ediciones Santillana. CABA. 2009.

Blacher Silvia, "Tatuados por los medio", Editorial Paidós. 2011