

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# Apuntar a lo más alto: el perfeccionismo en ámbitos académicos.

Moyano, Marcos.

Cita:

Moyano, Marcos (2011). *Apuntar a lo más alto: el perfeccionismo en ámbitos académicos*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/557>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/f7p>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APUNTAR A LO MÁS ALTO: EL PERFECCIONISMO EN ÁMBITOS ACADÉMICOS

Moyano, Marcos

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Evaluativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

---

## RESUMEN

El perfeccionismo es considerado actualmente como un rasgo de la personalidad con dos facetas: una funcional y otra disfuncional. Su estudio dentro de los ámbitos académicos resulta de especial interés para comprender y ampliar los conocimientos sobre su influencia en distintos aspectos de los estudiantes. Para ello, en este estudio se analizaron sus relaciones con la ansiedad cognitiva ante los exámenes, los pensamientos automáticos negativos y el rendimiento académico. Se encontró que la faceta disfuncional de este rasgo se asocia positivamente con las dos primeras variables mencionadas y negativamente con la última. En cambio, la faceta funcional solo mostró asociación positiva con la última evitando las consecuencias negativas de la otra faceta. Al parecer el perfeccionismo es un rasgo que puede ser muy útil en ámbitos académicos siempre que se mantenga dentro de su faceta funcional. Se requieren mayores estudios de exploración de sus relaciones con otras variables.

### Palabras clave

Perfeccionismo Ámbitos académicos

## ABSTRACT

POINTING TO THE TOP: PERFECTIONISM IN ACADEMIC CIRCLES

Perfectionism is currently regarded as a personality trait with two facets: a functional and a dysfunctional. Their study within academic circles is of particular interest to understand and gain knowledge of their influence on various aspects of the students. To do this, this study analyzed their relations with cognitive test anxiety, negative automatic thoughts and academic performance. We found that the dysfunctional aspect of this trait is positively associated with the first two mentioned variables and negatively with the last. Instead, the functional side only showed positive association with the last avoiding the negative consequences of the other facet. It seems that perfectionism is a trait that can be very useful in academic circles if kept within its functional aspect. Further studies are needed to explore their relationships with other variables.

### Key words

Perfectionism Academic circles

## Introducción

El Perfeccionismo se puede definir como el conjunto de creencias acerca de lo que las personas consideran que deben llegar a ser, y el nivel de estrictez con que intentan cumplirlo.

Actualmente el perfeccionismo es concebido como un fenómeno psicológico con múltiples componentes que puede constituir tanto un factor positivo como negativo en las personas, dependiendo ello de algunas sub-dimensiones de este rasgo como por ejemplo la discrepancia la cual que refiere a la distancia entre los estándares de los sujetos y su nivel percibido de consecución.

Para diversos autores este rasgo resulta especialmente evidente dentro de ámbitos académicos, razón por la cual este estudio se propuso explorar sus relaciones con otras variables tales como: la ansiedad cognitiva ante los exámenes (ACE), los pensamientos automáticos negativos (PAN) y el rendimiento académico (RA).

## Metodología

Tipo de estudio: Ex post facto, de tipo prospectivo y de grupo único.

Muestra: Accidental compuesta por 795 (Femenino= 73% y masculino= 27%) alumnos (media de edad = 23,85 años; D.S = 5,15; rango = 17-58) de 40 carreras distintas de la UNC.:

Instrumentos: Escala de Ansiedad Cognitiva ante los Exámenes (SCTAS de Cassady y Johnson, 2002), Escala Casi Perfecto (APSR de Slaney et al., 1996) y el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA de Ruiz y Luján, 1991).

Análisis de datos: Se realizaron correlaciones Pearson, ANOVA con post hoc Bonferroni, prueba t de Student, entre otros.

## Conclusiones:

Nuestros resultados sugieren la relevancia del rasgo del perfeccionismo (RP) dentro de ámbitos académicos, a la vez que agencian la importancia de distinguir entre sus componentes ya que solo su faceta negativa mostró asociaciones relevantes con variables disfuncionales, mientras su faceta positiva no lo hizo.

En cuanto a futuras líneas de investigación se sugiere que en adelante se utilicen medidas multidimensionales como la APS-R y que se continúen los esfuerzos de exploración de las relaciones de éste rasgo de personalidad con otras variables tanto adaptativas como disfuncionales para las personas.

## NOTAS

[i] Como puede observarse las correlaciones más significativas corresponden a la faceta negativa del perfeccionismo (discrepancia) con aspectos negativos como lo son la ansiedad cognitiva ante los exámenes y los pensamientos automáticos negativos.

[ii] Como puede observarse la diferencia la exhiben los No Perfeccionistas (NP) mostrando un promedio significativamente ( $p < .05$ ) menor que los otros dos grupos.

[iii] Mediante ANOVA y post hoc Bonferroni se encontraron diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre los 3 perfiles.

[iv] Mediante ANOVA y post hoc Bonferroni se encontraron diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre los Perfeccionistas Desadaptativos (PD) y los otros 2 perfiles.

[v] Estos perfiles se formaron a través de la recodificación de los sujetos en torno a sus Altos Estándares (clasificando en Perfeccionistas y No Perfeccionistas), y luego éstos se recodificaron según su Discrepancia (clasificando en Perfeccionistas Adaptativos y No Perfeccionistas). Con lo cual obtenemos: Perfeccionistas Adaptativos (PA), Perfeccionistas Desadaptativos (PD) y No Perfeccionistas (NP).

## BIBLIOGRAFÍA

Arana, F. G.; Keegan, E. G. y Rutzstein, G. (2009). Adaptación argentina de una medida multidimensional de perfeccionismo: la Almost Perfect Scale-Revised (APS-R). In press.

Cassady, J. C., y Johnson, R. E. (2002). Cognitive test anxiety and academic performance. [Ansiedad cognitiva ante los exámenes y rendimiento académico] *Contemporary Educational Psychology*, 27, 270-295.

Furlan, L. A.; Cassady, J. C. y Pérez, E. R. (2009). Adapting the Cognitive Test Anxiety Scale for use with Argentinean university students. [Adaptando la Escala de Ansiedad Cognitiva ante los Exámenes para su utilización en estudiantes universitarios argentinos] *International Journal of Testing*. Vol 9 (1)3-13.

Ruiz, J.J. y Luján, J.E. (1991) en Ruiz, J.J. y Imbernon, J.J. (1996). Sentirse mejor: como afrontar los problemas emocionales con terapia cognitiva. ESMD-UBEDA, Julio de 1996. Recuperado el 31 de Agosto del 2009 en: [http://www.psicologia-online.com/ESMUbeda/Libros/Sentirse\\_Mejor/sentirse1.htm](http://www.psicologia-online.com/ESMUbeda/Libros/Sentirse_Mejor/sentirse1.htm)

Slaney, R. B., Mobley, M., Trippi, J., Ashby, J. S., y Johnson, D. (1996). Almost Perfect Scale-Revised. [Escala "Casi Perfecto" Revisada] The Pennsylvania State University, University Park.