

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Perfiles de aprendizaje de ingresantes al sistema educativo universitario.

Ventura, Ana Clara.

Cita:

Ventura, Ana Clara (2011). *Perfiles de aprendizaje de ingresantes al sistema educativo universitario. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/558>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERFILES DE APRENDIZAJE DE INGRESANTES AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO

Ventura, Ana Clara

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Argentina

RESUMEN

El aprendizaje universitario requiere que los estudiantes adquieran no sólo los contenidos conceptuales, sino que implica la construcción de habilidades, competencias y formas de pensamiento. De aquí, la importancia de los estilos de aprendizaje para conocer las modalidades típicas en que se prefiere percibir, interactuar y responder en un escenario educativo. El objetivo de este trabajo es describir los perfiles de aprendizaje de ingresantes de distintas carreras al sistema universitario. La muestra estuvo constituida por 59 ingresantes a Ingeniería, 111 a Kinesiología y 93 ingresantes a Psicopedagogía. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS), de 44 preguntas cerradas y dicotómicas. Se realizó un análisis multidimensional de datos (análisis de correspondencias múltiples y clasificación mixta sobre coordenadas factoriales). Los resultados demuestran que si bien los ingresantes universitarios presentan ciertas divergencias en torno a los estilos de aprendizaje, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto, es posible pensar que los perfiles de aprendizaje de los ingresantes en los momentos iniciales de la formación académica se caracterizan por la heterogeneidad y diversidad. De aquí, se discute la relevancia de que los docentes indaguen los estilos de aprendizaje a los fines de adecuar y diversificar sus estrategias de enseñanza

Palabras clave

Estilos de aprendizaje Perfiles cognitivos Inventario Análisis multidimensional de datos

ABSTRACT

STUDENTS LEARNING PROFILES AT HIGHTER EDUCATION

The learning at university requires that students gain not only conceptual, but involves the construction of skills, competencies and ways of thinking. Hence the importance of learning styles to learn typical patterns are preferred to perceive, interact and respond in an educational context. The aim of this article is to describe the learning profiles of students al higher education. The sample consisted of 59 students to Engineering, 111 students to Kinesiology and 93 students to Psychopedagogy. We applied the Learning Styles Inventory (ILS), 44 closed-ended questions and dichotomous. We performed a multidimensional data analysis (multiple correspondence analysis and classification of mixed factorial coordinates). The results show that while college freshmen have certain differences on learning styles, no differ-

ences were statistically significant. Therefore, it is conceivable that the learning profiles of entrants in the initial moments of the academic background is characterized by heterogeneity and diversity. Hence, we discuss the importance that teachers seek out ways of learning for retrofitting and diversify their teaching strategies

Key words

Learning styles Cognitive preferente Index Multidimensional data analysis

El proceso de aprendizaje en contextos educativos universitarios requiere que los estudiantes adquieran no sólo los contenidos conceptuales, sino que implica la construcción de habilidades, competencias, destrezas y formas de pensamiento inherentes a cada formación disciplinar (Becher, 2001).

Desde esta perspectiva, explorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes podría brindar herramientas para conocer las modalidades típicas en que prefieren percibir, interactuar y responder en un escenario formal de enseñanza y aprendizaje. Felder y Brent (2005) conceptualizaron a los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos que de un modo relativamente estable los estudiantes manifiestan y ponen en juego en el acto de aprender.

Estas características permiten delinear un perfil de aprendizaje mediante la descripción las preferencias que tienen los estudiantes hacia cuatro dimensiones cognitivas: percepción, representación, procesamiento y comprensión. Cada dimensión está conformada por dos estilos de aprendizaje opuestos: activo-reflexivo (procesamiento), sensorial-intuitivo (percepción), visual-verbal (representación) y secuencial-global (comprensión).

Las preferencias se miden de acuerdo a tres niveles: discreto, moderado e predominante (Rodríguez, 2002). Una preferencia discreta, permitiría cierta flexibilidad del estudiante para utilizar ambas modalidades de una dimensión. Un moderado nivel de preferencia hacia una de las dos modalidades, indicaría mayor facilidad para aprender en un contexto de enseñanza que privilegie estas habilidades. Mientras que una preferencia intensa por advertir eventuales dificultades de aprendizaje dado el caso que en el contexto de enseñanza no se proporcionen medios adecuados para la utilización de esta modalidad (Rodríguez, Fajardo y de la Paz, 2004).

El objetivo de este estudio es describir los perfiles de

aprendizaje de ingresantes al sistema universitario de la ciudad de Rosario. El presente trabajo forma parte de una indagación inicial en el marco de un proyecto de investigación más amplio que comprende el estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la Educación Superior. El mismo se encuentra dirigido por el Dr. Raúl Gagliardi y la Dra. Nora Moscoloni.

La muestra estuvo constituida por 59 ingresantes a Ingeniería (Universidad Nacional de Rosario), 111 ingresantes a la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría y 93 a la Licenciatura en Psicopedagogía (Universidad Nacional de San Martín). Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS), este instrumento está conformado por 44 preguntas cerradas y dicotómicas. El ILS fue auto-administrado en formato papel y completado en forma anónima respetando el protocolo de sentimiento informado. El procesamiento de los datos se realizó aplicando métodos multidimensionales mediante técnicas de correspondencias múltiples y clasificación mixta sobre coordenadas factoriales. Se empleó el *software* SPAD (versión 4.5).

Es posible apreciar, a partir de la proyección de los resultados en los gráficos factoriales, que los ingresantes al sistema universitario presentan ciertas divergencias en torno a los estilos de aprendizaje.

En sentido amplio, es posible observar tendencias de los ingresantes a Ingeniería y Kinesiología hacia el estilo visual de un modo predominante y hacia el estilo activo y secuencial en forma moderada. Es decir, dada la intensa preferencia por el estilo activo, se distinguirían por representar mejor la información a través de contenido figurativo (imágenes, gráficos, tablas, etc.). Además, se caracterizarían por procesar la información mediante su aplicación y práctica (estilo activo) y por comprender siguiendo métodos lineales y progresivos ordenados lógicamente (estilo secuencial).

Asimismo, los ingresantes a Psicopedagogía estarían más vinculados a un estilo verbal e intuitivo de manera predominante y un estilo reflexivo en términos moderados. En este sentido, preferirían especialmente aprender mediante explicaciones orales o escritas (estilo verbal), la posibilidad de relación entre los contenidos de manera abstracta (estilo intuitivo) y el pensamiento de los contenidos en forma previa a su aplicación (estilo reflexivo).

Sin embargo, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los estilos de aprendizaje de acuerdo a los diferentes campos disciplinares de procedencia. Por lo tanto, la característica predominante que describe los perfiles de los ingresantes en los momentos iniciales de la formación académica es la heterogeneidad en cuanto a los estilos y sus niveles de preferencia.

A modo de discusión, se plantea la relevancia de que los docentes especialmente de los ciclos básicos indaguen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes a los fines de adecuar y diversificar sus estrategias y recursos de enseñanza a las necesidades educativas de cada grupo en particular (Aguilera y Ortiz, 2008).

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, E. y Ortiz, E. (2008). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje y sus implicaciones didácticas en la Educación Superior. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 13(5), 1-13.

Becher, T. (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Barcelona: Gedisa.

Felder, R. y Brent, R. (2005). Understanding Student Differences. *Journal of Engineering Education*, 94(1), 57-72.

Rodríguez, J. (2002). *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*. México: Médica Panamericana.

Rodríguez, J., Fajardo, G. y de la Paz, J. (2004). *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*. México: Médica Panamericana.