III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Aproximación al valor de la mediación terapéutica. Características del uso de objetos, acciones y actividades en contexto libre y en contexto terapéutico, de niños con trastornos del espectro autista de 4 años de edad.

Vinzón, Valentina, Sarmiento, Camila, Benassi, Julia y Nabergoi, Mariela.

Cita:

Vinzón, Valentina, Sarmiento, Camila, Benassi, Julia y Nabergoi, Mariela (2011). *Aproximación al valor de la mediación terapéutica. Características del uso de objetos, acciones y actividades en contexto libre y en contexto terapéutico, de niños con trastornos del espectro autista de 4 años de edad. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/559

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/wTn

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

APROXIMACIÓN AL VALOR DE LA MEDIACIÓN TERAPÉUTICA. CARACTERÍSTICAS DEL USO DE OBJETOS, ACCIONES Y ACTIVIDADES EN CONTEXTO LIBRE Y EN CONTEXTO TERAPÉUTICO, DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DE 4 AÑOS DE EDAD

Vinzón, Valentina; Sarmiento, Camila; Benassi, Julia; Nabergoi, Mariela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
En el presente proyecto de investigación de tipo exploratorio-descriptivo, proponemos estudiar el valor de la mediación del Terapeuta Ocupacional en el uso de objetos, las acciones y actividades desarrolladas por niños con T.E.A. Para ello utilizaremos cuatro objetos desconocidos por los niños, que serán usados para la observación en contexto libre, donde se encontrarán solos con los objetos sin la mediación del T.O., y en contexto terapéutico, en el cuál se constituye la tríada: niño-objeto-T.O. Dichas situaciones permitirán analizar el modo en que el niño con T.E.A. se relaciona con los objetos para conocer qué tipo de usos, acciones y actividades se producen cuando hay un T.O. como mediador y cuando no hay. Desde una perspectiva psico-educativa constructivista, realizamos un recorrido por la evolución del concepto T.E.A. Analizamos el uso de objetos desde una mirada semiótica y pragmática, las acciones y actividades, así como la noción de mediación vygoskiana. Esta investigación contribuiría al desarrollo científico, epistemológico y clínico de T.O. Favorecería a la clínica en tanto herramienta para diseñar estrategias de intervención, en la tríada niño con T.E.A - T.O - objeto. Asimismo podría acrecentar y promover el conocimiento de la práctica del T.O. con esta población desde la perspectiva abordada.

Palabras clave
T.E.A Objetos Actividades Mediación

ABSTRACT
APPROACHING OF THE THERAPEUTIC MEDIATION`S VALUE. CHARACTERISTICS OF USING OBJECTS, ACTIONS AND ACTIVITIES IN FREE CONTEXT AND THERAPEUTIC CONTEXT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS THAT ARE 4 YEARS OLD
In this research project, exploratory-descriptive study suggest the value of the mediation of the Occupational Therapist in the use of objects, actions and activities of children with ASD. To this objective we will use four objects unknown for the children which be used to the observation in context free, where the children will be alone with the objects without TO´s mediation, and therapeutic context which is constitutes for the triad child-object -OT. These situations allow us to analyze how the child with autism is related to the objects to know what types of uses, actions and activities occur when a OT as a mediator, and when there is not. We develop a theorical path by the evolution of TEA´s concept, form the psychosocial educational constructivist perspective. We analyze the use of objects from a semiotic and pragmatic view, the actions and activities as well as the notion of mediation vygoskiana. This research will contribute to the scientific, epistemological and clinical OT. Favor the clinic as a tool for designing intervention strategies, designed to develop meaningful activities of children with ASD. It could also increase and promote awareness of the practice of OT this population from the perspective addressed.

Key words
ASD Objects Activities Mediation

En el presente proyecto de investigación de tipo exploratorio-descriptivo, proponemos estudiar el valor de la mediación del Terapeuta Ocupacional en el uso de objetos, las acciones y actividades desarrolladas por niños con T.E.A.

Para ello utilizaremos cuatro objetos desconocidos por los niños, que serán usados para la observación en contexto libre, donde se encontrarán solos con los objetos sin la mediación del T.O., y en contexto terapéutico, en el cuál se constituye la tríada: niño-objeto-T.O. Dichas situaciones permitirán analizar el modo en que el niño con T.E.A. se relaciona con los objetos para conocer qué tipo de usos, acciones y actividades se producen cuando hay un T.O. como mediador y cuando no hay.

Desde una perspectiva psico-educativa constructivista, realizamos un recorrido por la evolución del concepto T.E.A. Analizamos el uso de objetos desde una mirada semiótica y pragmática, las acciones y actividades, así como la noción de mediación vygoskiana.

Esta investigación contribuiría al desarrollo científico, epistemológico y clínico de T.O. Favorecería a la clínica en tanto herramienta para diseñar estrategias de intervención, en la tríada niño con T.E.A - T.O - objeto. Asimismo podría acrecentar y promover el conocimiento de la práctica del T.O. con esta población desde la perspectiva abordada.

BIBLIOGRAFÍA

All, M; Benassi, J; Fraile, M.E; Rosciani, C.K; (2008). "Vaivén, espacios en movimiento". Diario El Litoral, sección Escenarios & Sociedad. Santa Fe.

Arango Cardona, S., Lasprilla, A. y Chavez, L. (2003). Uso de un objeto por seis niños autistas. Trabajo final de grado de psicología. Colombia.

Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2008). "Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso". 2da Edición. American Journal of Occupational Therapy 62, p. 625-683.

Benassi, J. (2010). "Las concepciones de "signo" en los estudios de detección y desarrollo temprano de los Trastornos del Espectro Autista: Revisión teórica a la luz de una perspectiva pragmática del desarrollo temprano del niño". Proyecto de Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO- UAM. Santa Fe - Madrid.

Bottinelli, Ma. M.; Nabergoi, M.; Remesar, S.; Galván, M.; Jaime, E. (2011). "Representaciones sobre las actividades en la vejez y el envejecimiento en estudiantes del área de salud. Implicancias para la educación y las prácticas". WFOT Bulletin. Vol. 63, may 2011. p. 16-24.

Da Rocha Medeiros, M. H. (2008). Terapia ocupacional. Un enfoque epistemológico y social. (1ra edición). Santa Fe: Ediciones UNL.

Kronenberg, F.; Simó Algado, S.; Pollard, N. (2006). Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. Buenos Aires - Madrid: editorial Médica Panamericana.

Lord, C. (2000). Autistic Diagnostic Observation Scale-G. (ADOS-G).

Martinez Antón, M. R. (2000). "La actividad y la ocupación". Materia Prima, año 4, nº 14, p. 9-12. Buenos Aires.

Paganizzi, L. (1991). Terapia Ocupacional: Del hecho al Dicho. Buenos Aires. Edición Particular.

Palacios Salas, P. (2009). "Origen de los usos simbólicos de los objetos en los niños en contextos de comunicación e interacción triádicos". Tesis doctoral de Psicología evolutiva y de la educación. Madrid.

Rivière, A. y Martos, J. (comps.). (1997). El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. 1º edición. Madrid: editorial Artegraf, S.A.

Rodríguez, C. (2009). The 'circumstances' of gestures: Proto-interrogatives and private gestures. New ideas in psychology N2, p. 288-303.

Rodríguez, C. (2007). El ojo de Dios no mira signos. Desarrollo temprano y semiótica. Infancia y Aprendizaje. Número 30 (3), p. 343-374

Rodriguez, C. (2006). Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia. 1º edición. Barcelona. I.C.E. -Horsori.

Rodríguez, C. y Moro, C. (1998). El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan. Barcelona: editorial Paidós: Ibérica S.A.

Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J., García Gimenez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: editorial Aljibe.

Rubio, M.; Varas, J. (2004). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Segunda edición. Campus nº 9. Madrid: editorial CCS.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Buenos Aires: editorial Lumen.

Samaja, J. (1993). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: editorial Eudeba.

Valdez, D. y Ruggieri, V. (comps.). (2011). Autismo: del diagnóstico al tratamiento. 1º edición. Buenos Aires: editorial Paidós.

Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender: trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. 1º edición. Buenos Aires: editorial Paidós.

Valdez, D. (2009). Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo; Buenos Aires: editorial Aique.

Vygotski, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ciudad de México: editorial Grijalbo.

Wertsch, J. (1998). La mente en acción. Buenos Aires: editorial Aique. Cap.2.

Yujnovsky, N, (2001) ¿Por qué se hacen actividades en el Hospital de día?. Trabajo presentado en el ateneo del Hospital de Día "Caminos", Hospital "A. Roballos", Paraná, el 27 de junio de 2001.

REFERENCIAS DE RECURSOS ELECTRÓNICOS E INTERNET

Gomez Lillo, S. (2003). La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, N°3, 2003.

Recuperado el 20 de julio 2011, de http://psicologiayto.blogspot.com/

Klinger, G. y Dawson, G., (1999). Estrategias para facilitar la intervención social con niños autistas. Recuperado el 03 de junio de 2011, de http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/TRD/Artic/GroffEstratInteSocial.htm