III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Las representaciones sociales de la política de los adolescentes. Resultados preliminares.

Bruno, Daniela Silvana, Barreiro, Alicia Viviana y Kriger, Miriam.

Cita:

Bruno, Daniela Silvana, Barreiro, Alicia Viviana y Kriger, Miriam (2011). *Las representaciones sociales de la política de los adolescentes. Resultados preliminares. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/596

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/BoR

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POLÍTICA DE LOS ADOLESCENTES. RESULTADOS PRELIMINARES

Bruno, Daniela Silvana; Barreiro, Alicia Viviana; Kriger, Miriam
Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

RESUMEN
El objetivo de este estudio consistió en indagar las representaciones sociales de los adolescentes escolarizados de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) sobre la política. Resulta relevante investigar este problema en adolescentes dado que los pocos estudios que se conocen hasta el momento realizados en el contexto local, se han ocupado de estudiantes universitarios o adultos. Con esta finalidad se administró la técnica de asociación de palabras con el término inductor política a estudiantes secundarios de la CABA con edades entre 17-18 años (n=233). Los resultados obtenidos revelan que los términos asociados con "política" en mayor proporción fueron corrupción, presidente, políticos y gobierno. También, se destacan mentira, injusta, poder, nación y dinero. Esto último resulta coherente con los trabajos previos realizados que indican un rechazo explícito de los jóvenes por la política lo cual podría explicar su baja participación en la misma.

Palabras clave
Representación social Política Adolescentes

ABSTRACT
SOCIAL REPRESENTATIONS OF POLITICS AMONG TEENAGERS RESIDING IN THE AUTONOMOUS CITY OF BUENOS AIRES. PRELIMINARY RESULTS
The purpose of this study was to investigate the social representations of teenagers attending school in the Autonomous City of Buenos Aires have as regards politics. In spite of the fact that a few studies on this issue have been already conducted in the local context, they were focused only on college students or adults, therefore, it is relevant to investigate the impact of this issue on teenagers. In order to achieve this, the method of association of words was applied using the word politics as the inductive term. Such study was conducted on teenagers between 17 and 18 years old, residing in the Autonomous City of Buenos Aires and attending secondary school (sample=233). The findings of the above mentioned study showed that teenagers associated the term "politics" mostly with the following words: corruption, president, politicians and government. In a minor proportion also appear: lie, unfair, power, nation and money. Such findings are consistent with previous studies indicating an explicit rejection of politics by young people which may explain their low political participation.

Key words
Social representations Politics Teenagers

Introducción[1]
En la última década, a nivel internacional, asistimos a un proceso que se caracteriza por la compleja y problemática inclusión de los jóvenes en tanto sujetos activos de las sociedades, conformando un campo de interés sobre su baja participación en la política, su apatía e incluso su impugnación (Hahn, 2006a, 2006b; Kriger, 2007, 2010, Torney-Purta, 2002).
En este marco, el presente trabajo se propone indagar las representaciones sociales de adolescentes escolarizados de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) sobre la política, ya que las mismas podrían estar interviniendo en el modo en el que éstos se vinculan con ella. Asimismo resulta importante investigar este problema en adolescentes dado que los pocos estudios que se conocen hasta el momento, realizados en el contexto local, se han ocupado de estudiantes universitarios o adultos (Delfino, 2009; Kriger, 2007, 2010).

El concepto de Representaciones Sociales
Las representaciones sociales (RS) son una modalidad del conocimiento de sentido común caracterizado por la presencia de elementos de orden cognitivo y afectivo, que guían la conducta y la comunicación de los sujetos en la sociedad (Castorina & Barreiro, 2010). Según Jodelet, (1989) este sistema de conocimiento relaciona al individuo con el objeto de la siguiente manera: por un lado, porque surgen de las prácticas de interacción y de intercambio comunicacionales y, por otro lado, porque éstas son requeridas por los sujetos con el fin de intervenir sobre otros individuos de la sociedad o con motivo de adaptar su conducta al grupo social al que pertenecen (Castorina & Barreiro, 2010).
Las RS remiten a objetos específicos, hechos y/o eventos significativos para ese grupo social. (Castorina & Barreiro, 2010). Ahora bien, cada objeto sólo consigue convertirse en socialmente relevante si al mismo tiempo adquiere un significado colectivo. En este sentido, los sujetos no se relacionan con el objeto mismo, sino con su forma representada. De este modo, una RS es fundamentalmente el patrón de habla y acción en el cual se interrelacionan sujetos y objetos de modo tal que se verifica el cumplimiento de las expectativas grupales (Wagner & Hayes, 2011). A través de las RS el grupo social funda "una realidad", es decir, un modelo al cual dirigir lo enigmático o extraño de los sucesos. Dicha realidad es algo no familiar y que se transforma en peligroso, pues consiste en "algo" que da cuenta de aquello que se halla más allá de la "domesticación" de la realidad generada por la construcción social de significados. Así, la teoría de la RS cuestiona el hecho de la

existencia de un conocimiento en el que la realidad se de por sí misma o de manera inmediata para el individuo. (Castorina & Barreiro, 2010).

Algunas formas de entender la política

Distintos autores han contribuido en diferentes momentos históricos a constituir concepciones y abordajes muy disímiles de la política, en este trabajo nos referimos a algunas de ellas, con el fin de recurrir a éstas heurísticamente, en el proceso de interpretación de las representaciones de los jóvenes sobre la política.

Bobbio (1981) define el término política como derivado del adjetivo de polis (*politikós*) que indica todo lo concerniente a la ciudad, dicho concepto ha sido difundido a través de la obra de Aristóteles que lleva el título de *Política* (1584/1986), considerada como el primer tratado en lo que se refiere al arte o ciencia del gobierno. Entre los pensadores clásicos, ya Aristóteles concibió a la política como toda actividad orientada en la promoción del interés general o del bien común, a través de la redistribución de valores. Asimismo, piensa la política en términos de conflicto que surge como un a priori que no hay que abolir, sino por el contrario mediatizar, o más bien, gobernar. (Rossi & Amadeo, 2002).

En los umbrales del pensamiento moderno, Maquiavelo (1532/1996) entiende la política como formas de poder o de dominio que se ejercen sobre las personas, imponiéndoles conductas, más allá de su propia voluntad. Al respecto, sostienen Villavicencio & Forster (1998) que la distancia que existe entre Aristóteles y Maquiavelo es comparable a la hallada entre la política concebida a partir del bien común y la política considerada como un instrumento al servicio de la reproducción y perpetuación del poder.

Ya en el siglo XX, el célebre sociólogo Weber (1919/1991), propone una definición según la cual la política refiere a toda actividad desarrollada en instituciones públicas facultadas para ejercer el monopolio de la coacción física legítima sobre la comunidad. Otra acepción diferente del término política es aquella que sostiene Schmitt (1932/1998) considerándola como una actividad relacionada con la lucha nosotros-ellos que se establece a partir de la distinción amigo-enemigo.

En esta dirección y dentro del pensamiento contemporáneo, Ranciere (1996) piensa la política a partir de la idea del desacuerdo. Según este autor, este no puede resolverse ni disolverse en la interacción social, sino que justamente la práctica política viene a proporcionar una materialidad dialógica a las luchas a través de las cuales el mundo social es constantemente renegociado y resignificado. En base a lo desarrollado, cabe señalar que a diferencia de estos dos últimos autores que piensan lo político como un espacio de conflicto, poder y antagonismo, Arendt (1997) lo considera un espacio de libertad y de deliberación pública.

Los jóvenes y la política

Como mencionamos al inicio del trabajo, en los últimos años asistimos, a nivel internacional, a un proceso que se caracteriza por la compleja y problemática inclusión de los jóvenes en tanto sujetos activos de las sociedades, generándose una serie de trabajos centrados en la preocupación por su baja participación, su apatía e incluso su impugnación de la política (Hahn, 2006a, 2006b; Kriger, 2007, 2010, Torney-Purta, 2002). En Latinoamérica se ha ido configurando un campo de estudios sobre juventud desde los años 90' en el que convergen diferentes disciplinas y enfoques (para una visión regional, véase: Alvarado y Vommaro, 2010; para una visión local: Bonvillani et al, 2010; Cháves, 2010), destacándose el aporte de perspectivas culturales y comunicacionales (Kropff, 2004; Reguillo, 2004; Saintout, 2006, 2010).

En el ámbito de la psicología política, de reciente desarrollo en Latinoamérica, los trabajos se focalizaron especialmente en la investigación del trauma político resultante de las dictaduras latinoamericanas (Montero, 1991), y aún en la actualidad son pocos los que estudian empíricamente a adolescentes y/o jóvenes y su relación con la política. Entre ellos, destacamos en el contexto argentino, el estudio realizado por Delfino y Zubieta (Delfino, 2009; Delfino & Zubieta, 2010), cuyos resultados revelan que los estudiantes universitarios tienen un alto interés por la política pero con baja participación activa. Por su parte, la investigación realizada por Kriger (2010) sobre ingresantes a la Universidad de Buenos Aires, muestra que si bien existe un distanciamiento con la política, este cursa con un alto interés en la nación propia. Por esta razón, propone considerar a la política como una dimensión más del proyecto común cuyos sentidos se construyen de modo relacional con otras dimensiones del mismo, como la identidad nacional y la concepción de ciudadanía (Kriger, 2011).

Finalmente, los estudios de la psicología del desarrollo (Adelson & O'Neil, 1966; Furth & Mcconville, 1981) muestran, por una parte, que existen limitaciones a la comprensión del mundo político y las prácticas sociales de las que participan los sujetos, según el desarrollo cognitivo de los mismos. Por otra parte, la psicología genética crítica (Castorina, 2005) ha indagado de manera empírica el desarrollo de nociones vinculadas a la política, como la de presidente (Castorina & Aisenberg, 1989), sus resultados revelan que los procesos de conceptualización sufren restricciones específicas del contexto social en el que se piensa (Castorina & Faigenbaum, 2003).

Método

En este apartado se presentan resultados preliminares. La recolección de datos fue realizada en el año 2010 en seis escuelas medias de la CABA de distinto nivel socioeconómico. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con un diseño transversal.

Muestra: La muestra fue intencional, compuesta por adolescentes (n=233) con edades entre 17 y 18 años concurrentes a escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; 61.4% son mujeres y 38,6% son varones. Respecto del nivel educativo de sus padres se tomó el

máximo alcanzado por alguno de los dos y la distribución fue 17.2% primario, 27.2% secundario y 55.6% estudios terciarios/universitarios.

Instrumentos y procedimientos para la recolección de datos: Se utilizó la técnica de asociación de palabras (Wagner & Hayes, 2011) a partir del término inductor "política" y se pidió a los sujetos que escriban las primeras cinco palabras que les vinieran a la mente al pensar en ese término. Seguido por un cuestionario de datos sociodemográficos.

Resultados

A continuación, la tabla 1 muestra las palabras asociadas con el término inductor "política" que tuvieron una frecuencia mayor a 10, según el orden en el que fueron escritas por los sujetos.

Claramente la palabra que se asoció con mayor frecuencia a *política* fue *corrupción* seguida por *presidente*, *políticos y gobierno.* Asimismo, se destacan *mentira, injusta, poder, nación y dinero.*

Resulta plausible considerar que los participantes se representan la política como la actividad que desarrollan los políticos y el gobierno, es decir, se trataría de una concepción de la política análoga al modo en que esta fue conceptualizada por Weber (1919/1991). No obstante, la alta frecuencia del término *corrupción* señala que los sujetos del estudio representan a la política en términos de una actividad que no se realiza correctamente. La corrupción se explica como el otorgamiento de beneficios materiales, tanto a funcionarios estatales como a políticos, a cambio de influir ilegalmente sus decisiones (Sautu, 2004). En otras palabras, se trata de un tipo de fenómeno caracterizado por el intercambio de transferencias patrimoniales sustentadas en la autoridad y el poder para resolver y decidir tanto en niveles altos o bajos de autoridad. La corrupción es una trasgresión del sistema normativo que implica, una sanción jurídica, así como también la desaprobación social (Sautu, 2004). Del mismo modo, los términos *mentira e injusto* expresan una valoración negativa de la política, que además se asocia al *dinero y* al *poder.*

Conclusiones

Los resultados obtenidos serían coherentes con los estudios previos que han puesto de manifiesto la impugnación explícita de los jóvenes a la política (Kriger, 2007, 2010). Asimismo, tomando en cuenta que las representaciones sociales podrían estar interviniendo en el modo en el que los adolescentes se vinculan con la política, es plausible advertir, a la luz de los resultados presentados que, las valoraciones negativas sobre la política que éstos manifiestan estarían dando cuenta de las creencias que acompañan su apatía y no involucramiento. Por tanto, estarían dirigiéndose en la misma línea que aquellos hallados en los estudios sobre la baja participación política de jóvenes (Delfino & Zubieta 2010; Delfino, 2009).

Finalmente, es necesario aclarar que, luego de esta primera aproximación se avanzará en el análisis de los resultados obtenidos a los fines de determinar la estructura de la representación social de la política, esto es, su núcleo central y los elementos periféricos (Abric, 1993).

Tabla 1

Asoc. 1	f	Asoc. 2	f	Asoc. 3	f	Asoc. 4	f	Asoc. 5	f
corrupcion	59	corrupcion	41	corrupcion	35	corrupcion	32	corrupcion	25
presidente	24	presidente	15	politicos	14	politicos	15	mentira	11
gobierno	22	mentira	14	injusta	12	poder	12	nacion	10
mentira	13	politicos	10			dinero	11		

NOTA

[1] *Este trabajo es un avance de la tesis de Doctorado de la primera autora. Se enmarca en el* Proyecto PIP (CONICET) 11220100100307: "Comprensión histórica, conocimiento social y formación política. Un estudio empírico de las representaciones de jóvenes ciudadanos argentinos escolarizados" *dirigido por la Dra M. Kriger. Asimismo, agradece su apoyo a los proyectos UBACyT 20020090200377 2010-2012: "Juventud, Ciudadanía y Política: Un estudio sobre la comprensión del pasado, la interpretación del presente y la proyección del futuro de la nación, de los jóvenes argentinos contemporáneos" dirigido por la Dra. M. Kriger y UBACYT P011 2008-2011: "Significación de las investigaciones empíricas sobre conocimientos de dominio social" dirigido por el Dr A. Castorina.*

BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. C. (1993). Central system, peripheral system: their functions and roles in the dynamics of social representations, Paper on Social Representations, 2, 75-78.

Adelson, J. & O'Neil, R. P. (1966). Growth of political ideas in adolescence: The sense of community, Journal of Personality and Social Psychology, 4 (3), 295-306.

Alvarado, S.V. y Vommaro, P. (2010). Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lectura (1960-2000). Buenos Aires, CLACSO.

Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política?. Barcelona: Paidós, Universidad Autónoma de Barcelona.

Aristóteles. (1584/1986) La política. Buenos Aires: Petrel.

Bobbio, N. & Matteucci, N. (1981). Diccionario de política. México: Siglo XXI. 2 T.

Bonvillani, Palermo, Vázquez y Vommaro (2010). "Del Cordobazo al kirchnerismo. Una lectura crítica acerca de los periodos, temáticas y perspectivas den los estudios sobre juventudes y participación política en Argentina". En Alvarado, S.V. y Vommaro, P (2010). Jóvenes, cultura y política en América Latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lectura (1960-2000). Buenos Aires, CLACSO.

Castorina, J. A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista. En J. A. Castorina (Coord.), Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad (pp. 19-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J. A. & Aisenberg, B. (1989). Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la autoridad presidencial: un estudio exploratorio. En Castorina J. A., Aisenberg B., Dibar Uribe C., Palau G. & Colinvaux D., Problemas en Piscología Genética (pp.63-153). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J. A. & Faigenbaum, G. (2003). The epistemological Meaning of Constraints in the Development of Domain Knowledge. Theory & Psychology, 12 (3), 315-334.

Castorina, J. A. y Barreiro, A. (2010). La investigación del pensamiento común y las representaciones sociales: aspectos epistemológicos y metodológicos. Parte a. En Curso: Proyectos en acción: Técnicas, métodos y claves para la investigación y gestión en Ciencias Sociales (CAICYT CONICET). (http://ecursos.caicyt.gov.ar), Argentina.

Chaves, M. coord. (2010). Estudios en Juventud, Facultad de Trabajo Social UNLP. Estudios sobre Juventudes en Argentina. Hacia un estado del arte/2007. La Plata. Ed. Edulp, Reija,

Delfino, G. I. (2009). Participación Política y Factores Psicosociales: un estudio con estudiantes universitarios. Facultad de Psicología, UBA. [Tesis doctoral no publicada]

Delfino, G. I. & Zubieta, E. M. (2010). Interés y preferencias políticas en estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. Enviado a Perspectivas (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, ISSN 1668-7175).

Furth, H.G & Mcconville, K. (1981). Adolescent understanding of compromise in political and social arenas. Merrill - Palmer Quarterly, 27, 413-427.

Hahn, C.L. (2006a). Citizenship education and youth attitudes: Views from England, Germany, and the United States. In H. Ertl (Ed.). Cross-national attraction in education: Accounts from England and Germany (pp. 127-151). Didcot: Symposium Books.

Hahn, C.L. (2006b). Comparative and international social studies research. In K.C. Barton (Ed.).Research methods in social studies education: Contemporary issues and perspectives (pp. 139-158). Greenwich, CT: Information Age Publishing.

Jodelet, D. (1989). Représentations sociales: un domaine en expansion. In D. Jodelet (ed.), Représentations sociales. Paris: Presses Universitaires de France.

Kriger, M. (2007). Historia, Identidad y Proyecto: un estudio de las representaciones de jóvenes argentinos sobre el pasado, presente y futuro de su nación. Tesis Doctoral aprobada ante FLACSO-Argentina.

Kriger, M. (2010). Jóvenes de escarapelas tomar. Escolaridad, comprensión histórica y formación política en la Argentina contemporánea. La Plata, Ed. Edulp, Observatorio de Jóvenes y Medios, CAICYT CONICET. Introducción (pp. 21-40), Capítulo 1. "Pedagogía y política" (pp. 41-71).

Kriger, M (2011, julio). History and identity in the context of globalization: Young educated people's representations of the territory of their nation. Ponencia aprobada para su presentación al Annual Scientific Meeting of the International Society of Political Psychology (ISPP). Estambul, Turquía.

Kropff, L. (2004). "«Mapurbe», jóvenes mapuches urbanos". En Kairos, Nº14. San Luis: Universidad Nacional de San Luis. Disponible http://www.fices.unsl.edu.ar

Maquiavelo, N. (1532/1996). El príncipe. Buenos Aires: Losada.

Montero, M. (1991). Una orientación para la Psicología Política en América Latina, Psicología Política, 3, 27-45.

Rancière, J. (1996). El desacuerdo. Política y filosofía. Buenos Aires: Nueva Visión.

Reguillo, R. (2004). La performatividad de las culturas juveniles. En Estudios de Juventud, 64.

Rossi, M. A. y Amadeo, J. (2002). Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política. En publicación: Teoría y Filosofía Política. La recuperación de los clásicos en el debate latinoamericano Atilio A. Boron y Álvaro de Vita. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Disponible: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/filopol2/rossi.pdf

Saintout, F. (2006). Jóvenes: El futuro llegó hace rato. Buenos Aires: Ediciones de Periodismo y Comunicación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de la Plata.

Saintout, F. comp. (2010). Jóvenes argentinos: pensar lo político. Buenos Aires: Prometeo.

Sautu, R. comp. (2004). Catálogo de prácticas corruptas. Corrupción, confianza y democracia. Argentina: Ediciones Lumiere.

Schmitt, Carl. (1932/1998). El concepto de lo político. Ciencias Sociales: Alianza.

Torney-Purta, J. (2002) The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries. Applied Development Science, 6, (4), 203-212

Villavicencio, S. y Forster, R. comp. (1998). Aproximaciones a los pensadores políticos de la modernidad. Buenos Aires: Eudeba UBA.

Wagner, W. y Hayes, N. (2011). El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales. Rubí (Barcelona): Anthropos.

Weber, M. (1919/1991). Ciencia y política. Provincia de Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.