III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Una aproximación a la asistencia intermitente y deserción en educación inicial, en escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social.

Fraga, Sandra y Silva, Paola.

Cita:

Fraga, Sandra y Silva, Paola (2011). *Una aproximación a la asistencia intermitente y deserción en educación inicial, en escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-052/609

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/YGN

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

UNA APROXIMACIÓN A LA ASISTENCIA INTERMITENTE Y DESERCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, EN ESCUELAS INSERTAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Fraga, Sandra; Silva, Paola
Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN
Contextualizando…. A veinte años del planteo de la universalización de la Educación Inicial, las estadísticas dan cuenta de elevados niveles de ausentismo y asistencia intermitente en niños y niñas que asisten a los niveles de 4 y 5 en Escuelas Públicas. La asiduidad en la concurrencia a la Educación Inicial se torna en un problema educativo central dado que incide en los aprendizajes posteriores del niño, y en su particular modalidad de transitar por la institución educativa. Dada la relevancia que la misma conlleva nos planteamos comprender qué factores inciden en la asistencia intermitente y la deserción en el nivel Inicial de Escuelas Públicas de Contexto Sociocultural Crítico (CSCC). Aproximándonos al fenómeno, compartimos que el mismo no podría explicarse de un modo unicausal en la medida que responde a múltiples factores. Las condiciones socioeconómicas suelen tomarse como factores explicativos. Sin embargo otos factores están incidiendo tales como la valoración de los aprendizajes por parte de las familias - desconociendo el valor educativo que esta etapa presenta-, la distancia al Centro educativo, la presencia de un ambiente familiar capaz de sostener y acompañar los aprendizajes de los niños; el vínculo Familia-Centro educativo, las características inclusivas del Centro, entre otras.

Palabras clave
Educación Asistencia Intermitente Psicología

ABSTRACT
AN APPROACH TO THE CARE AND DROP IN INTERMITTENT EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN SCHOOLS IN THE PRESENCE OF VULNERABILITY INSERT SOCIAL
Framing .... Twenty years to the presentation of universal preschool education, the statistics account for high levels of absenteeism and intermittent attendance among children attending levels 4 and 5 in Public Schools. The regularity in attendance at early education becomes a central educational problem because that affects the child's later learning, and in his particular mode of travel on the school. Given the importance that it involves understanding what we consider factors influence the intermittent attendance and dropout at the Initial Public Schools Critical Sociocultural Context (CSCC). Approaching the phenomenon, we share the same could not be explained in a single-cause the extent that responds to multiple factors. The socioeconomic conditions are taken as explanatory factors. However otos are influencing factors such as the assessment of learning by the families - unaware of the educational value of this period presented, the distance to the school, the presence of a family able to support and accompany the learning of children, family ties, educational institutions, inclusive features of the Center, among others.

Key words
Education Assistance Indicator Psychology

El presente trabajo pretende compartir la relevancia que ha cobrado en los últimos años en Uruguay el fenómeno de la asistencia intermitente y la deserción en el nivel inicial. Lo cual se ha tornado un tema prioritario a ser investigado por lo cual a continuación compartiremos una aproximación al tema a partir de la investigación desarrolladaza: "Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Estudio en escuelas de vulnerabilidad social", desarrollada en el período marzo 2009- marzo 2010.

Contextualizando…
En el Uruguay la universalización de la Educación Inicial desde los 4 años data de la reforma educativa impulsada en los años 90.
En los Objetivos de Desarrollo del Milenio para Uruguay (ONU, 2003) se proponen como desafíos para el país que el estado debe de acompañar y velar por las familias y sus niños que se encuentran en situación de pobreza y vulneración, para lo cual se sugiere como estrategia la universalización de la Educación Inicial.
A veinte años del planteo de la universalización las estadísticas dan cuenta de elevados niveles de ausentismo y asistencia intermitente en niños y niñas que asisten a los niveles de 4 y 5 en Escuelas Públicas.
La asiduidad en la concurrencia a la Educación Inicial se torna en un problema educativo central dado que incide en los aprendizajes posteriores del niño, y en su particular modalidad de transitar por la institución educativa.

Desde un diseño de investigación cualitativo se apuntó a comprender qué factores inciden en la asistencia intermitente y la deserción en el nivel Inicial de Escuelas Públicas de Contexto Sociocultural Crítico (CSCC). *"(…)*

Las Escuelas definidas como de Contexto Sociocultural Crítico se insertan en áreas geográficas carenciadas o pobres del país. (…) La categorización de estas escuelas se define a partir de tres variables fundamentales: la tasa de repetición de los niños de primer año, la tasa de alumnos de primer año con alta inasistencia y la tasa de niños de sexto año pertenecientes a hogares cuyas madres tienen la escuela primaria como máximo nivel de educación formal" (ANEP, 2004, pág. 2). Cabe consignar que dichas escuelas corresponden a las que actualmente se denominan como Escuelas Aprender (2010).
En tanto que la Asistencia intermitente o insuficiente es aquella en la cual el alumno asistió a clase entre 70 - 140 días en el año (185 días). La deserción escolar o abandono intermitente se considera tal cuando el alumno asistió menos de 70 días del total posible para asistir (Departamento de Estadística de CODICEN, 2007).
A partir de la información brindada por el Departamento de Investigación y Estadística de CODICEN, se platea una categorización de las escuelas a nivel nacional en torno a la asistencia intermitente y deserción, siendo tomadas para la presente investigación los tres departamentos con mayores índices. En tal sentido, se seleccionaron 3 Escuelas de Montevideo, 2 de Canelones y 1 de Tacuarembó, cuyos porcentajes de inasistencia al nivel inicial se encontraba entre 51% y 76%. (Monitor educativo, 2010). La elección se sustenta en investigaciones previas que la ANEP y el CODICEN han realizado a nivel nacional (Planeamiento Educativo) aportando datos cuantitativos significativos. Desde la ANEP se destaca que *"la exploración de la concentración de los déficits de acceso a la educación inicial permite arribar a resultados importantes. En primer lugar, un menor nivel de cobertura de los niños de 4 años en Montevideo que en el interior del país. En segundo término, se verifica que tanto en los departamentos del área metropolitana como tres del noreste del país (Tacuarembó, Cerro Largo y Artigas) presentan las mayores dificultades de acceso en este nivel". (...) "de acuerdo a la evidencia manejada, 6 de cada 10 niños que no asisten a la educación inicial de 4 años -unos 3.800 de acuerdo a las estimaciones- corresponden a Montevideo y Canelones." (Retamoso A. 2007)*
Desde los datos aportados en estos informes realizados por la ANEP priorizamos para el trabajo de campo de la presente investigación, los niveles de 4 y 5 años de Escuelas Públicas de CSCC pertenecientes a Montevideo, Canelones y Tacuarembó. La selección de dichos departamentos remitió a la categorización realizada por la ANEP, en donde Canelones, Montevideo y Tacuarembó constituían tres de los cinco departamentos con mayor número de inasistencias.
Los estudios actuales son fundamentalmente descriptivos, sin contemplar factores explicativos que subyacen al fenómeno. El reconocerlos se torna fundamental para el diseño de estrategias que permitan el abordaje de esta problemática.
Para nuestro país, el fenómeno de la asistencia a clases tanto en el ámbito escolar como liceal es tema prioritario, de interés relevante en la agenda pública.
Visualizando la problemática desde una línea socio-histórica, nos encontramos con investigaciones a nivel nacional (Retamoso, 2006-2007) desde la ANEP que dan cuenta de datos cuantitativos que evidencian el impacto de la asistencia insuficiente y la deserción en la educación primaria pública.
Al mismo tiempo que nuestras intervenciones en los Centros de Educación Inicial, constatamos que el fenómeno se torna relevante desde la escolarización del niño y/o niña en edades tempranas. Lo cual motivo nuestro interés de indagar y comprender la problemática (Fraga-Silva, 2009), así como también contribuir desde la Universidad a temas de interés nacional y social. Cabe destacar que en el monitor educativo del año 2010, la asistencia insuficiente y la deserción, cobra relevancia para la Inspección Nacional de Educación Inicial, tornándose en un tema de su agenda.
Actualmente Unicef en coordinación con el Consejo de Educación Primaria impulsan el Programa Cero Falta. A la Escuela todos, todos los días, que "busca concientizar a padres, alumnos y docentes de la importancia que tiene que los niños y niñas concurran a clase" (UNICEF - CEP 2011).

Desde lo metodológico…
Desde la investigación nos propusimos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Comprender qué factores inciden en la asistencia intermitente y la deserción en Educación Inicial, desde el discurso de los docentes y las familias.

Objetivos Específicos:
Analizar las explicaciones que encuentran los Maestros y Directores a la asistencia intermitente y la deserción de los niños y niñas al Centro Educativo.

Analizar las explicaciones que brindan las familias en torno a la asistencia intermitente y la deserción de sus hijos.

Identificar los factores que están en la base de la asistencia intermitente y la deserción.

Desde la comprensión de la asistencia intermitente y la deserción visualizar distintas estrategias tendientes a revertir el fenómeno.

Se realizó un diseño de investigación cualitativo en la medida que se pretendió comprender el fenómeno en su complejidad, pudiendo describir, analizar y comprender los distintos factores que inciden en la asistencia intermitente y la deserción en el nivel inicial. Metodológicamente se realizó el análisis de contenido de las entrevistas, permitiéndonos reconocer la particular forma en que los sujetos dan cuenta de la problemática, las explicaciones y representaciones que se generan, desde un posicionamiento socio-histórico que condiciona el mo-

do de percibir el mundo. A partir de las mismas se realizó el análisis del contenido

El universo para esta investigación estuvo conformado por: Maestras y las familias de los niños y niñas que concurren a nivel 4 y 5 años de Escuelas de contexto socio cultural crítico (CSCC), las directoras e inspectoras de las escuelas implicadas.

Se tomó para esta investigación el relevamiento de asistencias a la escuela realizado por la Administración Nacional de Educación Primaria (ANEP, 2006). Tal relevamiento deja de manifiesto que Montevideo, Canelones y Tacuarembó son los departamentos que presentan mayores índices de deserción y/o ausentismo intermitente.

Acciones desarrolladas…

Actividades de Gestión a nivel de las Inspecciones:

Se coordinó con la Inspección Nacional de Educación Inicial, la selección de las Escuelas con mayores índices de asistencia intermitente y/o deserción a partir del monitor educativo del 2010. A partir de allí se tomo contacto con las Inspectoras de Distrito de las mismas, procediéndose a realización de entrevistas en profundidad; dado que para la investigación eran un referente. Se realizaron 4 entrevistas en profundidad.

Actividades de Gestión y trabajo de campo en las Escuelas:

Se presenta a las direcciones de la Escuelas seleccionadas el proyecto de investigación y se acuerda la realización del trabajo de campo.

Para la implementación del mismo se elaboraron instrumentos como las pautas de entrevista correspondientes a cada actor (inspectores, directores, maestros y familias). Además se elaboró la pauta de consentimiento informado, la cual se entregó a cada uno de los participantes.

Se realizaron un total de 7 entrevistas en profundidad a Directores.

Se relevó información institucional que permitió detectar aquellos núcleos familiares a los cuales poder entrevistar (en función de los datos en torno a las inasistencias).

Se realizaron entrevistas colectivas a Maestros, concretándose un total de 6 entrevistas colectivas con los docente de nivel inicial de las escuelas seleccionadas.

También se relevó información de documentos institucionales como ser Proyectos de Centro y proyectos aúlicos (de modo de visualizar estrategias de comunicación y modalidades de vinculación con las familias), así como de los auxiliares de matrícula (a partir de los cuales se pudo visualizar aquellos niños con mayor inasistencia para así detectar a qué núcleos familiares entrevistar).

Trabajo de campo con las familias:

Se realizaron las entrevistas con las familias de los niños con mayor índice de inasistencias en nivel inicial, realizándose un total de 24 entrevistas. Estas entrevistas se realizaron en el domicilio de cada una de las familias seleccionadas.

Desde los resultados...

A continuación nos proponemos presentar los factores que conllevan a un déficit en la asistencia de los niños a la educación inicial, desde la visión de los distintos actores entrevistados.

En las entrevistas a los maestros, directores e inspectores se les solicitó que jerarquizaran los factores que consideraban estuvieran en la base de la asistencia intermitente y la deserción escolar.

Desde las explicaciones de los docentes el motivo de la asistencia se concentran fundamentalmente en las familias, primando la falta de valoración por parte de las mismas a la Educación Inicial. Cabe destacar que 2/3 de los factores que figuran en primer término aluden a ese aspecto (10 de 15 factores enumerados en primer lugar). A su vez la composición del núcleo familiar y las condiciones de vida de niños y familias también se constituyen en argumentos (parejas jóvenes, movilidad familiar, aspectos sociales).

En segundo término se mencionan las condiciones ligadas a la salud de los niños (fundamentalmente respiratorias) y la incidencia en ella de factores ambientales (condiciones del tiempo, vestimenta).

Por último y apenas mencionado aparece la institución educativa, ligado únicamente a la modalidad de desarrollo de las propuestas socioeducativas por parte de los docentes ligadas a la formación ligada al trabajo con familias y la propuesta pedagógica de los docentes. Cabe destacar que estas últimas apreciaciones parten exclusivamente de inspectores. Podría pensarse que la posibilidad que tienen los inspectores de visualizar los fenómenos con cierta distancia y globalidad les permite incluir también a la institución educativa como un factor que incide en el fenómeno.

A punto de partida de las entrevistas con familias no se solicitó que realizaran una jerarquización de los factores sino explicitar cuál consideraban que eran los principales motivos por los cuales los niños de educación inicial no asisten a la Escuela.

A partir de los discursos de las familias podemos visualizar que las respuestas se distribuyen básicamente en 2 líneas. Por un lado factores ligados a la dificultad de contar con un adulto referente que acompañe al niño hasta la institución educativa, unido a las grandes distancias de la Escuela a los hogares, a la necesidad de trabajar de los padres y la ausencia de otras figuras capaces de sostener la asistencia de los niños. Por otra parte aparecen factores ligados a la salud de los niños, asociados a enfermedades respiratorias y a las condiciones del tiempo.

Cabe destacar que además de estos dos factores antes mencionados, aparece un tercer factor ligado a los niños. Se deposita en los niños la causa de la inasistencia al nivel inicial (a modo de ejemplo aparecieron expresiones tales como: berrinches, no va porque no quiere, no va porque un niño le pega).

Aproximándonos al fenómeno de la asistencia intermi-

tente en nivel inicial, partíamos de la hipótesis que el mismo no podía explicarse de un modo unicausal en la medida que responden a múltiples factores. Las condiciones socioeconómicas suelen tomarse como factores explicativos. Sin embargo es posible pensar que estén incidiendo otros factores tales como la valoración de los aprendizajes por parte de las familias - desconociendo el valor educativo que esta etapa presenta-, la distancia al Centro educativo, la presencia de un ambiente familiar capaz de sostener y acompañar los aprendizajes de los niños; el vínculo Familia-Centro educativo, las características inclusivas del Centro, entre otras.

Al respecto, desde las entrevistas realizadas y los documentos institucionales estos supuestos se vieron confirmados. Aparecieron a su vez otros factores no contemplados a priori tales como: el estado de salud de los niños, la negativa de los niños para asistir al Centro ligadas al vínculo entre pares o a una actitud oposicionista; el estado del tiempo (lluvia, frío, calor), las propuestas pedagógicas de los maestros, la escasa formación de los maestros para el trabajo con familias.

Para finalizar, queremos compartir que acompañamos las políticas tendientes a revertir el fenómeno, el promover espacios donde sensibilizar a la población en torno a la importancia de la asistencia contínua a la Escuela pero creemos de relevancia que el mismo se torne prioritario desde la iniciación escolar en el nivel inicial. La educación es un derecho universal, un proceso continuo, dinámico que tiene sus cimientos en la Educación Inicial, lo cual nos exige a todos quienes trabajamos en pro de la Infancia acompañar y sostener los procesos de los niños y las niñas (familias, maestros, Estado, Organizaciones Civiles, profesionales de la Salud, UdelaR). Estos primeros pasos por la institución educativa, puede constituirse en potenciadores u obstáculizadores de los tránsitos formativos posteriores. Como maestros y familias acompañan estos procesos, se tornan en referentes significativos para los niños y niñas. En este sentido consideramos que el afianzamiento del vínculo Familia-Escuela con una propuesta escolar que encuentre resonancias en las familias, así como el fortalecimiento de las redes sociales constituyen aspectos súmamente relevantes para potenciar la permanencia del niño en el sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

1 Investigación en financiada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

UdelaR (2009 - 2010).

Convención de los Derechos del niño. (2004). UNICEF.

Fraga, S. Silva, P.(2009) Proyecto de Iniciación a la Investigación “Asistencia Intermitente y Deserción en nivel inicial en escuelas de contexto de vulneración social”. Facultad de Psicología. UdelaR. Montevideo.

Fraga, S. Silva, P. (2011). Informe Final de Proyecto de Iniciación a la Investigación “Asistencia Intermitente y Deserción en nivel inicial en escuelas de contexto de vulneración social”. Facultad de Psicología. UdelaR. Montevideo.

Móttola, J. P. (2007). Asistencia y abandono en educación inicial en los niños que asisten escuelas públicas de educación común. Observatorio de la Educación. ANEP.

http://www.cep.edu.uy/archivos/cerofalta/comunicado_prensa_cero_falta.pdf