

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

El papel de la investigación-acción e en la formación del psicólogo.

Souza Leão, Luciana.

Cita:

Souza Leão, Luciana (2011). *El papel de la investigación-acción e en la formación del psicólogo. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/672>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/YeO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

of condoms in the sexual play, with the consequent reduction of sexual placer. The beneficiaries were beginning to incorporate preventive measures.

Key words

Life quality Frustration HIV

BIBLIOGRAFÍA

Luis María Aller Atucha, *Sexualmente Irreverente*, Galerna, Buenos Aires.

Franco et al, *Sexo, Género y Cambio Social*, Ediciones SIGLA; 2000, Buenos Aires

Joyce F. Benenson, *Diferencias Sexuales*, [Capítulo de *The Cambridge Encyclopedia of Child Development*, editada por Brian Hopkins, Cambridge, 2005], Departamento de Psicología de la

Roy F. Baumeister, *Diferencias de Género en Plasticidad Erótica: El Impulso Sexual de la Mujer en cuanto Socialmente Flexible y Proclive a Responder [Responsive] Psychological Bulletin* 2000, Vol. 126, No. 3, 347-374, Case Western Reserve University

Organización Panamericana de la Salud, *La salud sexual y reproductiva: también un asunto de hombres*, 2005.

Herek, Gregory, *La Psicología del Prejuicio Sexual Current Directions in Psychological Science*. University of California, Davis, (1999)

Guía de orientaciones básicas para la atención clínica de hombres GBTH en los servicios de salud, Fundación Equidad, Quito, 2009

Robert Kurzban & Mark R. Leary *Orígenes Evolutivos de la Estigmatización: Las Funciones de la Exclusión Social*, *Psychological Bulletin*, 2001, Vol. 127, No. 2, 187-208

Elizabeth Rice Allgeier, PhD, Bowling Green, Ohio. *Desórdenes de Cortejo y Salud Sexual*. SIECUS Report, Noviembre 1984, Psychology Department, Bowling Green State University.

Ann Welbourne-Moglia, Deryck Calderwood, PhD, *GÉNERO, ROL DE GÉNERO Y SALUD SEXUAL*, Volume XIII, Number 2 November 1984, Sex Information and Education Council of the U.S.

González et al, 2004, *Revista Sogía, Orientación sexual, un desafío actual para la atención de los adolescentes*, Santiago de Chile

Claudia Groisman, Julieta Inverfi, *Sexualidades y afectos*, Lugar Editorial, Buenos Aires, 2007.

Mónica Gogna, *Estado del Arte. Investigación sobre sexualidad y derechos en la Argentina (1990-2002)*, CEDES-CLAM, Buenos Aires 2005.

Guía de Orientaciones Básicas para la atención clínica de hombres gays, bisexuales, personas trans y hombres que tienen sexo con hombres (GBTH) en los servicios de salud. Fundación Equidad, Ecuador, 2008

Wayne Jonson et al 2009 *Intervenciones Comportamentales en prevención de VIH entre HSH*, fragmentos, traducción en www.sigla.org.ar

Boletines Epidemiológicos Oficiales, nacional, provinciales y municipales.

Olga Nirenberg, Josette Brawerman, Violeta Ruiz, *EVALUAR PARA LA TRANSFORMACION*. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Paidós Buenos Aires, 2005.

Simuladores y simulación. Representaciones discursivas en los ensayos de José María Ramos Mejía.

Apuntes de conferencia de Volnovich, Juan Carlos y de Frigerio Graciela en "A la altura de los chicos".

EL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN E EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Souza Leão, Luciana

Faculdade de Ciências Humanas de Olinda. Brasil

RESUMEN

Marco teórico: La investigación-acción surgió como una alternativa a los supuestos de la ciencia positivista. Poco a poco ganando adeptos que convergieron en afirmar que la construcción del conocimiento debe estar ligada a la acción transformadora. Se llamó la atención sobre la importancia de este "nuevo paradigma" para el colectivo marcado por la desigualdad y la injusticia social. Con esta preocupación y con el fin de proporcionar una formación crítica, la Facultad de Humanidades de Olinda ha incorporado a la disciplina "investigación-acción" en la carrera de psicología en 2007. Objetivo: Investigar la contribución de la disciplina investigación-acción, teniendo en cuenta la perspectiva de los estudiantes y los grupos de participantes de la investigación-acción. Metodología: análisis de las evaluaciones sobre la disciplina y el respeto a las aportaciones de la investigación-acción a los participantes durante tres semestres. Resultados: Los estudiantes, dijo que podían reflexionar sobre los conceptos de investigación-acción cuando fueron a la revisión de la metodología. En cuanto a los participantes, anotó la forma en que estaba con la gente que "se preocupaba por ellos." Conclusión: El contacto de los estudiantes con diversas realidades y formas de producción de conocimiento parece favorecer una formación más comprometida con las demandas sociales.

Palabras clave

Investigación-acción Transformación social

ABSTRACT

THE ROLE OF ACTION RESEARCH PSYCHOLOGIST IN TRAINING

Theoretical Framework: Action research emerged as an alternative to the assumptions of positivist science. Gradually gained supporters who converged in saying that the construction of knowledge should be linked to transformative action. They called attention to the importance of this "new paradigm" to the collective we encounter marked by inequality and social injustice. With this concern and in order to provide a critical training, the Faculty of Humanities of Olinda has incorporated the discipline of action research in psychology degree from 2007. Objective: To investigate the contributions of the discipline of action research, considering the perspective of students and groups of participants of action research. Methodology: An analysis of evaluations of