

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Taller “psico-educativo”. Intervención con niños en el barrio de la facultad.

Ferreyra, Julián Agustín, Copo, Mariano,
Eguidin, Bárbara y Di Leo, Lucía Eva.

Cita:

Ferreyra, Julián Agustín, Copo, Mariano, Eguidin, Bárbara y Di Leo, Lucía Eva (2011). *Taller “psico-educativo”. Intervención con niños en el barrio de la facultad. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/687>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/eaf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TALLER “PSICO-EDUCATIVO”. INTERVENCIÓN CON NIÑOS EN EL BARRIO DE LA FACULTAD

Ferreya, Julián Agustín; Copo, Mariano; Eguidin, Bárbara; Di Leo, Lucía Eva
Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El taller “psico-educativo” refleja una experiencia de intervención con niños en el barrio de la Facultad. En el mismo participan estudiantes y graduados de psicología que forman parte de organizaciones sociales y políticas de la facultad y de la comuna 3. Está pensado como un espacio lúdico-recreativo y en él se desarrollan actividades artísticas-plásticas, lectura de cuentos, películas, taller de títeres y se fomentan espacios para el apoyo y seguimiento de trayectorias escolares. Además, lo planteamos como una puerta de intercambio para con las familias y la comunidad toda. En dicho espacio nos proponemos favorecer la integración de la Facultad, en tanto institución pública, en el barrio en donde está emplazada. En esta línea, generar un espacio para que profesionales en formación, psicólogos graduados y miembros de la comunidad adquieran herramientas teórico-prácticas dentro de un dispositivo que fomenta la implicación social. A su vez, construir un espacio de recreación y aprendizaje para los niños, del cual puedan apropiarse e identificarse a su vez que fortalecen los lazos con la comunidad, sus pares y su familia. En definitiva, lograr que este dispositivo tienda a que los participantes puedan pensarse como agentes de transformación social.

Palabras clave

Taller Niños Comunidad Recreación

ABSTRACT

“PSICO-EDUCATIVO” PROJECT

The “psico-educativo” project reflects an experience of intervention with children in the university’s neighborhood. It involves students and graduates in psychology who are part of social and political organizations of the university and the Comuna 3. It is designed as a playful and recreational space available on them, plastic arts, storytelling, movies, puppet workshop and spaces are encouraged to support and monitor school careers. Moreover, what we propose as a gateway exchange to the families and the wider community. In this space we intend to promote the integration of the University, as a public institution in the neighborhood where it is located. In this line, create a space for professionals in training, licensed psychologists and members of the community acquire theoretical and practical tools in a device that promotes social involvement. In turn, build a space for recreation and learning for children, which can identify appropriate and in turn to strengthen ties with the com-

munity, peers and family. In short, make this device tends to allow participants to think of themselves as agents of social transformation.

Key words

Project Children Community Recreation

DESCRIPCIÓN:

Está pensado como un espacio lúdico-recreativo y en él se desarrollan: -actividades artísticas-plásticas -lectura de cuentos -películas -taller de títeres
Dirigido a niños y niñas del barrio, de entre 6 y 12 años
Talleristas: estudiantes y graduados de psicología
Locación: Unidad Básica “Cristina Kirchner” (Urquiza 779) - Barrio de Balvanera - Comuna 3 - CABA

PROPÓSITOS

- Favorecer la integración de la Facultad, en tanto institución pública, en el barrio en donde está emplazada.
- Generar un espacio para que profesionales en formación, psicólogos graduados y miembros de la comunidad adquieran herramientas teórico-prácticas dentro de un dispositivo que fomenta la implicación social.
- Construir un espacio de recreación y aprendizaje para los niños, del cual puedan apropiarse e identificarse a su vez que fortalecen los lazos con la comunidad, sus pares y su familia.
- Lograr que este dispositivo tienda a que los participantes puedan pensarse como agentes de transformación social.

En este marco, también se propician momentos para el apoyo y seguimiento de trayectorias escolares. Además se desarrollan periódicamente jornadas y actividades recreativas destinadas a toda la familia, generando un espacio más de intercambio con la comunidad partiendo de sus únicos privilegiados: lxs niñxs.

ENFOQUE

Lo pensamos desde un enfoque constructivista y participativo en el cual lxs chicxs identifiquen un lugar de referencia, afecto y pertenencia que motive a la creación, el aprendizaje, la creatividad; como así también a la socialización de valores como el compañerismo, el respeto por lxs otrxs y la amistad.

A su vez, consideramos central la apropiación por parte de lxs niñxs y talleristas del valor simbólico subyacente a la comunidad de la cual formamos parte, tratando de

generar un miramiento (acorde a las edades) por los problemas, la historia y la pertenencia a un colectivo, a un barrio, transmitiendo y pensando(nos) en la diversidad social, cultural, económica, religiosa, etc. Es decir, una construcción conjunta de ciudadanía.

PENSANDO EN UN DISPOSITIVO

Nos parece muy importante incluir dentro de nuestra intervención a los actores, instituciones, vecinos en general y a los familiares de lxs niñxs con lxs que compartimos el espacio; la participación e implicación social son componentes privilegiados para contribuir a mayores grados de organización barrial y territorial.

POSICIONAMIENTO

En este sentido, creemos central que cualquier intervención que pugne por una salud mental colectiva debe tender a la recomposición del lazo social, denostado por años de represión y exclusión: herramienta que nos permite la construcción de problemas y soluciones de manera plural y colectiva que den lugar a las demandas de los vecinos, co-construidas en el dispositivo.

REFLEXIONES FINALES

Asimismo la realización y participación en el taller nos invita a pensar y reflexionar sobre el rol que jugamos dentro del mismo, de la actual posición que ocupamos hoy día en tanto agentes sociales y del futuro posicionamiento que adoptaremos en el campo de la salud mental. Vale agregar también que a medida que se va desarrollando el taller, obtendremos nuevas herramientas e instrumentos que nos permitirán desenvolvemos cada día mejor, logrando proyectar un porvenir de taller con más posibilidades, nuevos desafíos y en continuo crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. "El creador literario y el fantaseo" en Obras Completas, volumen IX. Buenos Aires, Amorrortu editores. 2006. Pp. 127.
- Giorgi, V. "Soportes teóricos de la psicología comunitaria", en Cruzando umbrales (Luis Gimenez, compilador). Montevideo. Roca Viva. 1998
- Winnicott, D. "El juego: exposición teórica", En Realidad y Juego. Buenos Aires, Ed. Gedisa. 1988. Pp.75