

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Sobre el pensamiento - interrogantes teórico clínicos.

Najt, Norma Etel y Otero Rossi, María Rosario.

Cita:

Najt, Norma Etel y Otero Rossi, María Rosario (2011). *Sobre el pensamiento - interrogantes teórico clínicos. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/831>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/aqc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SOBRE EL PENSAMIENTO - INTERROGANTES TEÓRICO CLÍNICOS

Najt, Norma Etel; Otero Rossi, María Rosario
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El pensamiento puede definirse como la actividad psíquica en general, consciente o inconsciente, que se apunala en las diferentes modalidades de la representación. Las raíces de la autonomía del pensamiento están ancladas en los enigmas que surgen de la vida sexual y se manifiestan tempranamente en la vida psíquica. La sofocación de la sed de saber por parte de padres o educadores limitará el desarrollo del proceso del pensamiento. La creación de las "teorías sexuales infantiles" resulta una prueba de un trabajo del "pensamiento autónomo". La investigación no es construida sobre una necesidad abstracta de causalidad, sino sobre un objeto problemático: lo sexual.

Palabras clave

Pensamiento Autonomía Psicoanálisis Clínica

ABSTRACT

CONCERNING THOUGHT -INTERROGATION
THEORETICAL CLINIC

The process of thinking can be defined, in general terms, as a mental activity, either conscious or unconscious, which is based on different forms of representation. The roots of autonomous thinking can be found in the mysteries arising from sexual life, which appear early in psychic life. The suffocation of this thirst for learning by parents and educators will interrupt the development of such thinking process. The development of the so called infantile sexual theories is a proof of autonomous thinking. Research is not built upon an abstract need for causality but upon a problematic object, i.e. sexuality.

Key words

Thought Autonomy Psychoanalysis Clinic

Introducción

En el marco de la investigación del Programa de Investigación de la UNLP que la Profesora Norma Najt dirige desde el año 1995 hasta la actualidad, introducimos el presente trabajo, en el cual la investigación se centra en la noción de « Pensamiento » tal como es concebida desde la teoría psicoanalítica. Ofreceremos la fundamentación psicológica de la organización del Pensamiento desde los aportes freudianos, delimitando al proceso de pensar, su ubicación inconsciente, el encuentro con el principio de realidad, y en la sofocación como en la facilitación del mismo.

Pensamiento: definición « psicológica »

La definición de **Pensamiento**, con las distintas formulaciones epistemológicas y sus orígenes, nos invita a cercar los modelos de referencia de Sigmund Freud, cuya reflexión abarca diferentes cuestiones, ya que ocupó un espacio muy amplio en su obra desde 1895 (Proyecto de Psicología), dedicándole importantes capítulos al psiquismo inconsciente y al desarrollo del pensamiento no manifiesto (latente - alucinatorio - onírico)

El pensamiento puede definirse como la actividad psíquica en general, consciente o inconsciente, que se apunala en las diferentes modalidades de la representación (1). Puede también limitarse a la actividad ideica que implica la función relativa al juicio y la alianza entre la imagen de cosa y la imagen de palabra.

La noción de proceso de pensamiento se encuentra analizada en relación a la acción, frente a la cual el pensamiento constituye, según Freud, un sustituto.

En 1911, Freud analiza el establecimiento del principio de realidad en el texto sobre "Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico" de donde retomamos la siguiente formulación: « *La suspensión, que se había hecho necesaria, de la descarga motriz (de la acción) fue procurada por el **proceso del pensar**, que se constituyó desde el representar. **El pensar** fue dotado de propiedades que posibilitaron al aparato anímico soportar la tensión del estímulo elevada durante el aplazamiento de la descarga (...)* Es probable que en su origen **el pensar** fuera inconsciente, en la medida que elevó por encima del mero representar y se dirigió a las relaciones entre las impresiones de objeto; entonces adquirió nuevas cualidades perceptibles para la conciencia únicamente por la ligazón de los restos de palabra. (2)

El pensamiento es definido, entonces, como una actividad que permite al aparato psíquico de aplazar la descarga hacia el acto cuando esta fuera inoportuna, y que consiste en la puesta en relación de impresiones deja-

das por los objetos (representación) y su designación por las palabras del lenguaje.

La instauración del principio de realidad, tiene efectivamente consecuencias de peso: instituye la función de la atención, que “explora periódicamente el mundo exterior” (3) y un sistema de registro, una parte de lo que se entiende por memoria.

Sin embargo, Freud señala que una actividad de pensamiento permanece independiente de la prueba de realidad y sometida solo al principio de placer: la creación de fantasmas y fantasías que comienza con el juego de los niños y se continúa bajo la forma de sueños diurnos: *“Al establecerse el principio de realidad, una clase de actividad del pensar se escindió; ella se mantuvo apartada de examen de realidad y permaneció sometida únicamente al principio de placer. Es el **fantasear**, que empieza con el juego de los niños y más tarde, proseguido como **sueños diurnos**, abandona el apuntalamiento en objetos reales.”* (4)

Pensamiento: definición “genética”

Así, la segunda dirección de investigación, es el eje “genético” (5) que responde esencialmente a la cuestión del origen de la actividad del pensamiento. Origen que responde a la búsqueda de saber. Esta interrogación recae sobre el niño y su pulsión de saber, los orígenes pulsionales de ésta y las circunstancias que la ponen en marcha.

Mientras que la perspectiva “psicológica” describe la actividad de pensamiento, el eje genético se centra sobre la cuestión de saber qué es lo que nos lleva a pensar. La respuesta pasa por el establecimiento de causas que justifican que grandes cantidades de investimento libidinal puedan encontrarse consagradas a la actividad de pensamiento, es decir en la determinación de una “pulsión de saber”, independiente y atípica.

Esta pulsión no está ligada a una zona erógena sino que toma placer de otras pulsiones, llamadas parciales, en este caso la pulsión de ver y la pulsión de apoderamiento. El concepto de sublimación se encuentra aquí requerido por dar cuenta de las desviaciones de meta y cambio de objeto.

Desde muy temprano, Freud había señalado la importancia de la función visual para el conocimiento. La pulsión de ver no se contenta con contemplar o escrutar, sino que compara. Percibir la diferencia, poner de relieve diferentes variantes afirmando que se trata de lo mismo, es en sí hacia la abstracción que permite pensar y clasificar.

Autonomía de pensamiento arraigada en la vida sexual

En su “Carta abierta al Doctor M. Fürst », Freud (6), indica que las raíces de la autonomía del pensamiento están ancladas en los enigmas que surgen de la vida sexual. El interés intelectual y la sed de saber sexual, se manifiestan tempranamente en la vida psíquica. La sofocación de esta sed de saber por parte de padres o educadores impedirá el desarrollo del proceso del pen-

samiento. Un niño así intimidado, será invadido por un sentimiento de culpa con respecto a sus interrogantes. En cambio, los niños de una naturaleza más fuerte van a resistir esta inhibición, y desconfiarán luego de sus padres y de toda autoridad después.

Si se desvían entonces estos interrogantes del niño sobre el plano sexual y se lo intimida en el plano religioso, el resultado será de sofocar precozmente toda tentativa del niño a pensar autónomamente. En el libro « Archives de l'intime » (7), se relata una anécdota de Françoise Dolto de cuando era niña y preparaba su comunión: “Durante el catecismo, le pregunta al cura: “¿Por qué no hay un “San Judas”. Si él es el que cumplió el mandato que Cristo le confió, y que, sin él, no habría Pasión”? Vasta pregunta que fue ampliamente trabajada por numerosos teólogos, pero que fue absolutamente insostenible para el cura que la preparaba a la comunión. Como respuesta, él le dará más bien un consejo: “Mi pequeña Françoise, mañana cuando recibas a Jesús, reza, Françoise, reza para no pensar más”.

Las respuestas dadas por los adultos (que para la pequeña Françoise, afortunadamente, no fueron necesariamente inhibitorias) tienen como consecuencias de herir la honesta pulsión de investigación del niño quien comienza a guardarse para sí sus pensamientos. Cuando las opiniones de los niños se oponen a las de los padres, Freud sitúa el primer “conflicto psíquico”: las opiniones de “los grandes” entran en contradicción con las suyas propias.

Encontramos en este recorrido, la posibilidad de constituir o no un pensamiento autónomo en el niño. Posibilidad que lo acompañará durante toda su vida.

Las teorías sexuales infantiles

Siguiendo el desarrollo de las teorías sexuales infantiles, Freud ve en el descubrimiento que el niño hace sobre el embarazo -el bebé se desarrolla dentro del cuerpo de su madre- la posibilidad de solucionar el enigma del nacimiento. Enigma que pone a prueba la fuerza de su pensamiento. Es decir, que el pensamiento coteja, « pone a prueba » estas dos realidades: lo interno y lo externo.

A una edad más avanzada, se despertara la necesidad de “saber” frente al nacimiento de un hermanito no deseado. El temor a perder la exclusividad de cuidados parentales, despierta la vida afectiva del niño. Y de esta manera, la pregunta “¿de dónde vienen los niños?” toma un lugar preponderante en sus pensamientos.

El interés por el nacimiento, para Freud no es en absoluto teórico, sino práctico, ya que apunta en el niño a controlar el eventual nacimiento de hermanitos. Esta curiosidad conducirá al niño a una actividad teórica intensa en la cual se dará respuestas a preguntas que quedaron en suspenso.

Este camino, basado en falsas teorías que el propio estado de la sexualidad del niño le impone, se encuentra más tarde inhibido, y facilita la su olvido posterior. La duda y la ruminación intelectual que resultan de ello, serán los prototipos de todo trabajo ulterior. Además, si el

medio ambiente psíquico, inculca el temor a pensar, la curiosidad del niño no alcanzara niveles muy elevados. Paul-Laurent Assoun, lo explica diciendo que una posición subjetiva que ignora totalmente la pasión de la investigación, es debida a que la indiferencia resulta de la idea según la cual la realidad no es problemática, o bien que si el origen de las cosas está oculto, ello puede seguir así. (8)

Trabajo de investigación

El trabajo clínico con niños ofrece el material para inferir sobre las primeras actividades psíquicas. En aquellos primeros tiempos de la vida, existe una intensa actividad de investigación. Se agregan los interrogantes sobre los orígenes, es decir, si se ha sido deseado en los orígenes.

Las evitaciones y las mentiras proferidas por los padres, tienen por consecuencias que los niños sospechan que los adultos guardan algo para sí. Se inicia entonces el tiempo de la "duda". El derecho a la duda tiene por consecuencia el cuestionamiento de las afirmaciones recibidas de los padres y la legitimidad de sus orígenes. Ese trabajo se continuara en la elaboración de la novela familiar que orienta al joven hacia la actividad de historiador con el fin de conocer su propia historia, trabajo de recuperación con una nueva puesta en sentido del trabajo de investigación, ya iniciada en otros tiempos.

Paul-Laurent Assoun ve en las teorías sexuales infantiles las raíces del posterior trabajo de investigación. Las teorías sexuales infantiles son elaboradas sobre lo sexual, a partir de lo sexual. Es decir, que cuando el niño se interroga sobre el nacimiento, la diferencia de los sexos y el coito parental, esto es con la ayuda de la materialidad misma de su vivencia pulsional, la sexualidad infantil que elabora su teoría sexual.

El niño es sin duda el "teórico de origen" (9) y la problemática de investigación originaria versa sobre lo sexual "el tema paradigmático", lo absoluto de la investigación. Es aquí que se forja la pulsión de saber, como pulsión del investigador. Volver a este origen de la investigación, permite comprender la coyuntura de la investigación auténtica, que no es construida sobre una necesidad abstracta de causalidad, sino sobre un objeto problemático: lo sexual.

Diremos a modo de **síntesis**, que la "Pulsión de saber", actividad pulsional delimitada por Freud en relación a los niños, nos permite concluir afirmando que es el medio para conseguir conocer, a través de la vida consciente y dar a conocer en parte a la organización del pensamiento. "Actividad de pensar", que se dirige a resolver enigmas propios de la edad y en cuya búsqueda el niño descubre la necesidad de dudar de las respuestas que recibe del medio externo adulto. "Inicio de la duda", que llevará al niño a producir las teorías que puedan dar respuesta a sus enigmas. La creación de las "teorías sexuales infantiles" por otro lado, resulta una prueba de un trabajo del "pensamiento autónomo".

BIBLIOGRAFÍA

- 1 - De Mijolla-Mellor, S. « Pensée », in Dictionnaire International de la Psychanalyse. de Mijolla Alain. (dir.) Hachette Littératures. 2005
- 2 - Freud, S. (1911) Formulas sobre los dos principios del acaecer psíquico. In: Tomo XII. Obras Completas. Amorrortu Editores. 1996. p. 226
- 3 - ibíd. p. 225
- 4 - ibíd. p. 227
- 5 - de Mijolla, S. op. cit. p. 1257
- 6 - Freud, S. (1907) El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst) In: Tomo IX. Obras Completas. Amorrortu Editores 1997.
- 7 - Potin Y. (dir.) Françoise Dolto. Archives de l'intime. Gallimard. 2008
- 8 - Assoun P-L, La recherche Freudienne, in « Recherches en Psychanalyse ». L'Esprit du temps. 2004. p. 58
- 9 - ibíd. p. 57