

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2011.

Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación.

Cuello, Marina Ines.

Cita:

Cuello, Marina Ines (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/937>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/SwR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA, VERBAL Y RELACIONAL EN NIÑOS ARGENTINOS. RESULTADOS PRELIMINARES DE UNA ADAPTACIÓN

Cuello, Marina Inés

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET). Argentina

RESUMEN

Lograr analizar y comprender el problema de la agresividad infantil es indispensable para poder minimizar sus riesgos y promover el desarrollo óptimo de los niños. El objetivo del presente estudio fue contar con un instrumento de auto-informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Para esto, se adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\alpha = .853$). Los 27 ítems de la versión final demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), obteniéndose resultados satisfactorios. Los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas. Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional. Actualmente la escala está siendo evaluada en una muestra más amplia.

Palabras clave

Evaluación Agresividad Relacional Niños

ABSTRACT

ADAPTATION OF A PHYSICAL, VERBAL AND RELATIONAL AGGRESSION SCALE FOR ARGENTINEAN CHILDREN

To analyze and understand the problem of childhood aggression is essential to perform effective interventions and minimize its negative effects. The main goal of the present study was to obtain a reliable self-report instrument to measure direct and indirect aggression in children. With this purpose in mind, we adapted and translated into Spanish the Aggression Scale developed by Little, Jones, Henrich and Hawley (2003). The psychometric properties of the scale were assessed in a pilot sample of 141 Argentinean children aged 10 to 13. The internal con-

sistency of the instrument was satisfactory ($\alpha = .853$) and all the items showed a high discriminative power. The preliminary version of the questionnaire is a 27-item scale that comprises two dimensions of aggression: physical and verbal aggression, and relational aggression. These dimensions explained 35.64% of total variance. In addition, convergent validity was supported with the Physical and Verbal Aggression Scale developed by Caprara and Pastorelli (1993). Sex differences were assessed in both scales: boys obtained higher scores in physical and verbal aggression, but no sex differences were found in relational aggression. At present, the scale is being evaluated in a larger sample of children to improve its psychometric properties.

Key words

Measurement Relational Aggression Children

BIBLIOGRAFÍA

- Bjorkqvist, K. (1994). Sex differences in physical, verbal, and indirect aggression: A review of recent research. *Sex Roles*, 30, 177-188.
- Bjorkqvist, K., Lagerspetz, K. M. J. & Kaukiainen, A. (1992). Do girls manipulate and boys fight? Developmental trends in regard to direct and indirect aggression. *Aggressive Behavior*, 18, 117-127.
- Buelga, S., Musitu, G. & Murgui, S. (2009). Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(1), 127-141.
- Buss, A. (1989). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Caprara, G. V. & Pastorelli, C. (1993). Early emotional instability, prosocial behaviour, and aggression: Some methodological aspects. *European Journal of Personality*, 7, 19-36.
- Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M. & Little, T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79(5), 1185-1229.
- Carlo, G., Raffaelli, M., Laible, D. J. & Meyer, K. A. (1999). Why are girls less physically aggressive than boys? Personality and parenting mediators of physical aggression. *Sex Roles*, 40, 711-729.
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G. & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicológico: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.
- Cosí Muñoz, S., Vigil Colet, A. & Canals Sans, J. (2009). Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164.
- Crick, N. R., Casas, J. F. & Mosher, M. (1997). Relational and overt aggression in preschool. *Developmental Psychology*, 33(4), 579-588.
- Crick, N. R. & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.
- Del Barrio, V., Moreno, C. & López, R. (2001). Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles y su relación con la depresión. *Clínica y Salud*, 13, 33-50.