

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Representaciones de los alumnos de grado sobre la investigación científica.

Bottinelli, María Marcela y Remesar, Sergio Esteban.

Cita:

Bottinelli, María Marcela y Remesar, Sergio Esteban (2011). *Representaciones de los alumnos de grado sobre la investigación científica. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/94>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/f4t>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS DE GRADO SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Bottinelli, María Marcela; Remesar, Sergio Esteban

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

“El concepto de representaciones sociales designa una forma de conocimiento específico, (...) de pensamiento social práctico, orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” (Jodelet, 1993; p. 474). La formación de futuros psicólogos, incluye además de la formación teórico conceptual, el aprendizaje de estrategias de intervención adecuadas para la construcción del conocimiento científico y el trabajo interdisciplinario. La metodología de investigación brinda al alumno herramientas básicas para la investigación y el pensamiento reflexivo y riguroso propio del quehacer profesional. (Bottinelli, 2000). El presente trabajo tiene por objetivo central describir las representaciones de los alumnos de la carrera de Psicología sobre la investigación científica en la disciplina. Se trabaja con un diseño exploratorio, descriptivo, no experimental, transversal, con triangulación de metodologías cuali y cuantitativas. Se administró a los alumnos de la carrera un cuestionario individual conformado por preguntas abiertas y cerradas conjuntamente con entrevistas en profundidad semiestructuradas, grupos focales y estrategias gráficas. Los resultados indican que los alumnos, en su mayoría, asocian la ciencia con aquello que hacen los científicos e investigadores en un laboratorio y reconocen la finalidad de la ciencia como la producción de conocimientos científicos, pero disociada de sus prácticas cotidianas.

Palabras clave

Representación social Investigación científica

ABSTRACT

REPRESENTATIONS OF DEGREE STUDENTS ON RESEARCH

“The concept of social representations designates a form of specific knowledge, practical (...) of social thought, facing communication, understanding and mastery of the social, material and ideal” (Jodelet, 1993, p. 474). The training of future psychologists, also includes the theoretical and conceptual learning intervention strategies for the construction of scientific knowledge and interdisciplinary work. The research methodology provides the basic tools for student research and reflective thinking and rigorous's own professional work (Bottinelli, 2000). This paper aims to describe central representations of students of the Psychology course on scientific research in the discipline. We work with a design exploratory, descriptive, not experimental, transversal, with triangulation of qualitative and quantitative

methodologies. Students were given a questionnaire of the race made ??up of individual open-ended questions in conjunction with semi-structured in-depth interviews, focus groups and graphic strategies. The results indicate that students, mostly associated with science what scientists do and researchers in a laboratory and recognized the purpose of science as the production of scientific knowledge, but divorced from their daily practice.

Key words

Social representation Scientific research

Introducción y planteamiento del problema:

Las representaciones sociales se definen como el conjunto sistemático de valores, nociones y creencias que permiten a los sujetos comunicarse y actuar, y así orientarse en el contexto social donde viven, racionalizar sus acciones, explicar eventos relevantes y defender su identidad. (Moscovici, 1988; Farr, 1983; Jodelet, 1984; Di Giacomo, 1987; Banchs, 1990)

Denise Jodelet (1993) afirma que “el concepto de representaciones sociales designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social práctico, orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” (p. 474).

En los últimos años se ha extendido el dictado de materias metodológicas en las carreras de grado tanto en cantidad de asignaturas como en profundización de contenidos (Bottinelli, 2000).

La formación de futuros psicólogos, incluye además de la formación teórico conceptual, el aprendizaje de estrategias de intervención adecuadas para la construcción del conocimiento científico y el trabajo interdisciplinario. La metodología de investigación brinda al alumno herramientas básicas para la investigación y el pensamiento reflexivo y riguroso propio del quehacer profesional (Bottinelli, 2000).

Por ende, a partir de lo antes mencionado, interesa conocer ¿cuáles son las representaciones sociales que los alumnos de psicología poseen respecto de la ciencia y la investigación científica y qué bases epistemológicas y concepciones de la ciencia sostienen?

Esta investigación pretende rescatar el papel de reconocimiento de las representaciones sociales en los futuros profesionales psicólogos para colaborar tanto en los procesos de reflexión sobre el campo profesional, como en el de la revisión y reformas curriculares universitarias desde posicionamientos ético profesionales a partir de la reflexión y revisión de las implicancias en las prácticas, reconociendo los contextos socioculturales de surgimiento y cambio de los conocimientos, creencias y prejuicios.

Objetivo general:

Describir las representaciones sociales de los alumnos de la carrera de psicología sobre la investigación científica.

Marco teórico:

Para Samaja (2005) la investigación científica puede presentarse “como un modo particular del proceso entre el científico y sus creencias...”, donde confronta de manera crítica sus propias creencias y representaciones con las que imperan en la sociedad transformando a su vez sus propias representaciones y conceptos.

“El concepto de representaciones sociales designa una forma de conocimiento específico,(...) de pensamiento social práctico, orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” (Jodelet,1993; p. 474).

Las prenociones que los estudiantes poseen acerca de la investigación y la ciencia no provienen únicamente del aprendizaje escolar, sino además del contexto sociocultural.

Desde un marco conceptual que implica la comprensión de la realidad como un sistema complejo, es necesaria una mirada crítica sobre las prácticas científico educativas. La deconstrucción de sus fundamentos teórico epistemológicos es de suma utilidad para orientar la gestión y la planificación educativa en función de los objetivos profesionales.

Hipótesis (supuestos):

Las representaciones sobre la ciencia y la investigación científica que poseen los alumnos de psicología reproducen la dicotomía teoría- empiria con escaso conocimiento de las investigaciones en el área. Tienen marcado predominio de marcos epistémicos positivistas y/o reduccionistas que en general asocian la investigación a la aplicación.

Metodología:

Se trabaja con un diseño exploratorio, descriptivo, no experimental, transversal, con triangulación de metodologías cuali y cuantitativas. Se administró a los alumnos de la carrera un cuestionario individual conformado por preguntas abiertas y cerradas conjuntamente con entrevistas en profundidad semiestructuradas, grupos focales y estrategias gráficas.

Resultados:

Los resultados indican que los alumnos, en su mayoría,

asocian la ciencia con aquello que hacen los científicos e investigadores en un laboratorio y reconocen la finalidad de la ciencia como la producción de conocimientos científicos, pero dissociada de sus prácticas cotidianas.

BIBLIOGRAFÍA

Bottinelli, M.M. (2000). El trabajo de campo como herramienta de enseñanza y aprendizaje. En *Perspectivas en Psicología Educativa*, Cristina Chardón compiladora. Eudeba: Buenos Aires.

Bourdieu, P. (2008). *Los usos sociales de la ciencia*. Editorial Siglo XXI: Buenos Aires.

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. En *Psicología social*, Tomo I y II. Manual, compilados por Moscovici. Paidós. Barcelona.

Moscovici, S. (1988). *Psicología social*. Paidós: Barcelona.

Samaja, Juan (2005) *Epistemología y Metodología*. Eudeba: Buenos Aires