

Estudio acerca de los indicadores emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana en niños con problemas emocionales.

Brizzio, Analía, Lopez, Lucila, Luchetti, Yanina
y Grillo, Adriana.

Cita:

Brizzio, Analía, Lopez, Lucila, Luchetti, Yanina y Grillo, Adriana (2011).
*Estudio acerca de los indicadores emocionales del Test del Dibujo de la
Figura Humana en niños con problemas emocionales. III Congreso
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII
Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de
Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/944>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/6W4>

ESTUDIO ACERCA DE LOS INDICADORES EMOCIONALES DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES

Brizzio, Analía; Lopez, Lucila; Luchetti, Yanina; Grillo, Adriana
PROINPSI, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el presente trabajo se informan los resultados acerca de un estudio sobre los Indicadores Emocionales (IEs) del Test del Dibujo de la Figura Humana (DFH), propuestos por Koppitz (1984), como aquellos que reflejan las ansiedades, preocupaciones y actitudes de quienes lo realizan. Se plantea analizar la presencia de los IEs en una muestra del Área Metropolitana, compuesta por niños y niñas entre 6 y 12 años, que se encuentran en consulta psicológica al momento de la realización del DFH, teniendo en cuenta para la evaluación de los IEs variables sociodemográficas relevadas como el sexo, la edad, nivel educativo de los padres a cargo. Del análisis de datos se desprende principalmente que los indicadores emocionales Manos omitidas y Omisión de cuello, se presentan con una frecuencia significativamente mayor en el grupo de varones consultantes. Mientras que los IEs Brazos cortos y Omisión de nariz se evidenciaron con una frecuencia de mayor aparición en los niños de menor edad. Respecto a la variable nivel educativo de los padres, no se encontró dependencia estadísticamente significativa con la presencia o ausencia de los IEs.

Palabras clave

DFH Indicadores Problemas Emocionales

ABSTRACT

STUDY OVER THE EMOTIONAL INDICATORS OF THE HUMAN FIGURE DRAWING TEST IN CHILDREN WITH EMOTIONAL PROBLEMS

This paper aims to report the results of a study on the Emotional Indicators (EIs) of the Test of Human Figure Drawing (HFD), proposed by Koppitz (1984), as those that reflect the anxieties, concerns and attitudes of those who perform it. Also aims to analyze the presence of emotional indicators (EIs) in a sample of the Metropolitan Area of Buenos Aires, Argentina, composed by children between 6 and 12 years who are in psychological treatment at the time of making the HFD, taking into account sociodemographic data as sex, age, educational level of parents in charge. Data analysis primarily shows that emotional indicators Omitted Hands and Neck Failure, occur significantly more frequently in the group of male consultants. While EIs like short arms and Missing nose was evidenced by a frequency of major occurrence in younger children. Regarding the educational level of parents, there was no statistically significant de-

pendence on the presence or absence of the IEs.

Key words

HFD Emotional Indicators Problems

INTRODUCCIÓN:

Los estudios de Koppitz (1984) acerca de los indicadores emocionales (IEs) del Test del Dibujo de la Figura Humana (DFH); como aquellos que reflejan ansiedades, preocupaciones y actitudes de los evaluados, ha motivado numerosas publicaciones que informan su evaluación, ya sea para comparar y/o caracterizar grupos de personas (Kortesluoma, Punamäki & Nikonen, 2008; Lacunza y Contini, 2006; Levin y Contini, 2004; Packman Mazaheri, Sporri, Long, Chesterman, Fine, & Amylon, 2008; Porteous, 1996; Stefanatou, 2008; Swan-Foster, Foster & Dorsey, 2003); para replicar los estudios de validación de los IEs en diferentes regiones geográficas (Barros & Ison, 2002; Brizzio, López, Freiberg, Grillo, Luchetti y D'Amelio, 2010; Hibbard & Hartman, 1990; Naglieri & Pfeiffer, 1992; Maganto y Garai-gordobil, 2009), o para verificar si se observan diferencias en la presentación de IEs en relación con variables sociodemográficas (Elif Daglioglu & Umit Deniz, 2010; Kern & Moreno, 2010; Özer, 2009). En este sentido, investigaciones previas informan mayor cantidad de IEs presentes en los dibujos de los varones, en comparación con los de las niñas (Elif Daglioglu & Umit Deniz, 2010; Özer, 2009). En el presente trabajo, a partir de una muestra de 82 niños y niñas de 6 a 12 años del Área Metropolitana de Buenos Aires, que reciben asistencia psicológica por alguna problemática emocional, se buscará determinar la existencia de diferencias significativas en el interior de este grupo, que guarden relación con los datos sociodemográficos de los niños (edad, sexo y nivel educativo de los padres).

OBJETIVOS:

- Identificar la frecuencia de aparición de los indicadores emocionales (IEs) del DFH en los protocolos de los niños y niñas que presentan problemática emocional en el total de la muestra.
- Determinar la posible existencia de dependencia entre la Presencia/Ausencia de cada IE del DFH y la edad, sexo y nivel educativo de los padres de los niños de población consultante.

- c) Identificar la cantidad promedio de IEs que presentan los DFH de niños y niñas de población consultante.
- d) Examinar si existen diferencias significativas en la cantidad de IEs presentes, según sexo, edad y nivel educativo de los padres.

MÉTODO:

Estudio descriptivo.

Participantes: Participan del estudio 82 niños y niñas de 6 a 12 años ($Media_{edad} = 8.59$; $DE_{edad} = 1.9$) del área Metropolitana, consultantes a dispositivos de atención psicológica por algún problema emocional. El 35% son mujeres y el 65%, varones. En cuanto a la composición del grupo familiar, la mayoría de los niños evaluados vive con sus padres y hermanos (50%). Asimismo, la mayor proporción de los padres de los niños poseen un nivel educativo secundario completo/universitario incompleto (42,7% de los padres y 53,2% de las madres) o terciario/universitario completo (45,1% de los padres y 38% de las madres).

Muestreo: Intencional simple.

Instrumentos: Test del Dibujo de la Figura Humana (Goodenough-Harris) y Encuesta Sociodemográfica

RESULTADOS:

Objetivo a: Los indicadores emocionales de mayor frecuencia (>15%) en la muestra total (N=82) son *Brazos cortos* (38%); *Omisión de la nariz* (22%) y *Omisión del cuello* (24%), *Manos omitidas*, *brazos sin manos ni dedos* (16%) y *Piernas juntas* (16%);

Objetivo b: Se efectuó una prueba Chi cuadrado con corrección de continuidad (tabla 2 x 2), a fin de comprobar la dependencia o independencia de variables Presencia/Ausencia de IEs y sexo, encontrándose dependencia estadísticamente significativas en los Indicadores de *Manos omitidas* ($X^2_{cc} = 3,837$; gl. 1; $p = 0,05$), [Varones $n_{IEpresente} = 12$ (22,6%_{varones}); Mujeres $n_{IEpresente} = 1$ (3,5%_{mujeres})] y *Omisión de cuello* ($X^2_{cc} = 3,694$; gl. 1; $p = 0,05$), [Varones $n_{IEpresente} = 17$ (32%_{varones}); Mujeres $n_{IEpresente} = 3$ (10,3%_{mujeres})]. A fin de analizar la dependencia o independencia de las variables Presencia/Ausencia de IEs y edad, se decidió recategorizar la variable edad, originalmente de 7 categorías, en dos [6 a 8 años (40,8%) y 9 a 12 años (59,2%)], de modo que todas las casilla de la Tabla de Contingencia contengan suficiente número de casos. A partir de los resultados hallados, se encontró dependencia de las variables en los Indicadores *Brazos cortos* ($X^2_{cc} = 4,435$; gl. 1; $p = 0,035$), [6 a 8 años $n_{IEpresente} = 21$ (50%_{6a8años}); 9 a 12 años $n_{IEpresente} = 10$ (25%_{9a12años})] y *Omisión de nariz* ($X^2_{cc} = 7,944$; gl. 1; $p = 0,005$), [6 a 8 años $n_{IEpresente} = 15$ (35,7%_{6a8años}); 9 a 12 años $n_{IEpresente} = 3$ (7,5%_{9a12años})]. En el caso del nivel educativo de padre y madre de los niños, se tomaron las categorías de mayor frecuencia en cada caso y ambas variables se dicotomizaron en *nivel secundario completo* y *nivel terciario/universitario completo*, ya que en el caso de la muestra total (N=82), el 42,7% (n=35) de los padres informaba la primera categoría educativa y el 45,1% (n=37) la segunda, conformando entre ambos

grupos el 87,8% de la muestra total. Respecto de las madres, sucedía algo similar, hallando que el 53,2% (n=42) evidenciaba haber completado el secundario y el 38% (n=30) el nivel terciario/universitario, alcanzando el 91,2% de la muestra. No se encontró asociación de variables al correlacionar, a través del estadístico Chi cuadrado, las variables Presencia/Ausencia de IEs y Nivel educativo del padre/madre.

Objetivo c: A partir de los resultados hallados, se describe que el rango de Indicadores Emocionales presentes en los protocolos de los niños y niñas de la muestra es de 0 a 7, encontrando una media de 2,5 IE y un DE de 1,6.

Objetivo d: Se realizó una prueba t de Student, utilizando como variables independientes de categorización al sexo, la edad (recodificada como dicotómica) y el nivel educativo de los padres (recodificada como dicotómica en función de las categorías de mayor frecuencia); y a la cantidad de IEs presentes en los protocolos de los niños con problemas emocionales como variable dependiente continua. No se hallaron evidencias de diferenciación significativa en la cantidad de indicadores, según sexo ni nivel educativo de los padres; aunque sí se evidenciaron dichas diferencias, según la edad de los niños, a favor de los de menor edad (6 a 8 años) ($t = 4.241$; gl. 80; $p = .000$) ($n_{6a8años} = 42$; $Media_{6a8años} = 3,17$; $DE_{6a8años} = 1,6$ vs. $n_{9a12años} = 40$; $Media_{6a8años} = 1,8$; $DE_{6a8años} = 1,2$).

CONCLUSIONES:

En suma, en función de los resultados obtenidos, se concluye que los varones consultantes presentan los Indicadores Emocionales *Manos Omitidas* y *Omisión de cuello* con mayor frecuencia que las mujeres. Los niños y niñas de menor edad (6 a 8 años) presentan los IEs *Omisión de nariz* y *Brazos cortos* de forma significativamente más asidua que los mayores (9 a 12 años). En este grupo de niños, el nivel educativo de los padres no se asocia con la presencia/ausencia de IEs. Sin embargo es importante aclarar que, dada la particularidad de la muestra, las dos categorías de nivel de estudios contempladas en este trabajo son de relativa proximidad (secundario completo vs. terciario completo). No se incluyeron las categorías de primaria incompleta y completa, ya que presentaban muy baja frecuencia. Asimismo, la cantidad de IEs presentes en los DFH no se relacionan con el nivel educativo de padre/madre ni con el género de los niños. No obstante, la variable edad sí permitió identificar que los DFH de los niños y niñas de menor edad (6 a 8 años) presentan mayor cantidad de indicadores emocionales. Esto podría ser esperable ya que algunos de los IEs (en especial el grupo de las Omisiones) comienzan a considerarse indicadores significativos a partir de edades mayores a los 6 ó 7 años. Por último, en consonancia con los estudios de Koppitz (1984), la cantidad promedio de Indicadores Emocionales en los DFH de los niños de este estudio es de 2,5.

REFERENCIAS

- Barros, M. y Ison, M. (2002). Conductas Problemáticas infantiles: indicadores evolutivos y emocionales en el dibujo de la figura humana. *Revista Interamericana de Psicología*, 36(1-2), 279-298.
- Brizzio, A., López, L., Freiberg, A., Grillo, A., Luchetti, Y. y D'Amelio, V. (2010). Estudio Preliminar acerca de los Indicadores Emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana. *Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología de la Facultad de Psicología de la UBA*, 4, 497-498.
- Elif Daglioglu, H. & Umit Deniz, A. (2010). A study on the emotional indicators in 5-6 year-old girls and boys human figure drawings. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 1503-1510.
- Hibbard, R. A. & Hartman, N.G. (1990). Emotional indicators in human figure drawings of sexually victimized and nonabused children. *Journal of Clinical Psychology*, 46(2), 211-219.
- Kern de Castro, E. & Moreno-Jiménez, B. (2010). Indicadores emocionais no desenho da figura humana de crianças transplantadas de órgãos. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 1(23), 64-72.
- Koppitz, E. (1966). Emotional indicators on human figure drawings of children: A validation study. *Journal of Clinical Psychology*, 22(3), 313-315.
- Koppitz, E. (1984). *El Dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Kortessluoma, R., Punamäki, R. & Nikkonen, M. (2008). Hospitalized children drawing their Pain: the contents and cognitive and emotional characteristics of Pain drawing. *Journal of Child Health Care*, 12 (4), 284-300.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2006). El dibujo de la figura humana y la evaluación cognitiva. Un estudio en niños con deficiencias nutricionales. *Perspectivas en psicología*, 3 (1), 97-104.
- Levin, M. y Contini, N. (2004). ¿Por qué hay niños que no aprenden a escribir? Aportes de la evaluación psicológica. *Revista Médica de Tucumán*, 10 (2), 69-84.
- Maganto Mateo, C. y Garaigordobil Landazabal, M. (2009). El diagnóstico infantil desde la expresión gráfica: el test de dos figuras humanas. *Clínica y Salud, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*, 20 (3), 237-248.
- Naglieri, J. & Pfeiffer, S. (1992). Performance of disruptive behavior disordered and normal samples on the Draw A Person: Screening Procedure for Emotional Disturbance. *Psychological Assessment*, 4 (2), 156-159.
- Özer, S. (2009). Relationship of Bender Gestalt Developmental Scores and Human Drawing Developmental Scores in a sample of Turkish preschool children. *School Psychological International*, 30 (2), 137-147.
- Packman, W., Mazaheri, M., Sporri, L., Long, J.K., Chesterman B., Fine, J. & Amylon M.D. (2008). Projective drawings as measures of psychosocial functioning in siblings of pediatric cancer patients from the Camp Okizu study. *Journal of pediatric oncology nursing*, 1 (30), 44-55.
- Porteous, M. (1996). The use of the emotional indicator scores on the Goodenough-Harris Draw-a-Person test and the Bender Motor-Gestalt test to screen primary school children for possible emotional maladjustment. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(1), 23-26.
- Stefanatou, A. (2008). Use of drawings in children with pervasive developmental disorder during hospitalization: A developmental perspective. *Journal of Child Health Care*, 12(4), 268-283.
- Swan-Foster, N., Foster, S. & Dorsey, A. (2003). The use of the human figure drawing during pregnancy. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 21 (4), pp. 297-307.