

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

## **El trabajo clínico con niños/as/adolescentes con familias en proceso de separación o divorcios controvertidos. Perspectiva psicopatológica, su articulación con los cambios socio-culturales.**

Grassi, Adrián, Córdova, Néstor, Otero, María Eugenia, Soler, Mariana, Lepka, Miriam, González, Marcelo, Britos, Mariana, Blanco, Cristina Marta, Guaragna, Agustina, Altobelli, Hernan Rodrigo, Brea, Norma Beatriz, Meiss, Martín Leonardo y Caruso, Christian.

Cita:

Grassi, Adrián, Córdova, Néstor, Otero, María Eugenia, Soler, Mariana, Lepka, Miriam, González, Marcelo, Britos, Mariana, Blanco, Cristina Marta, Guaragna, Agustina, Altobelli, Hernan Rodrigo, Brea, Norma Beatriz, Meiss, Martín Leonardo y Caruso, Christian (2013). *El trabajo clínico con niños/as/adolescentes con familias en proceso de separación o divorcios controvertidos. Perspectiva psicopatológica, su articulación con los cambios socio-culturales. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/218>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/cAN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL TRABAJO CLÍNICO CON NIÑOS/AS/ADOLESCENTES CON FAMILIAS EN PROCESO DE SEPARACIÓN O DIVORCIOS CONTROVERTIDOS. PERSPECTIVA PSICOPATOLÓGICA, SU ARTICULACIÓN CON LOS CAMBIOS SOCIO-CULTURALES

Néstor Córdova, M. Eugenia Otero, Mariana Soler, Cristina Blanco, Marcelo González, Agustina Guaragna, Miriam Lepka, Hernan Altobelli, Mariana Britos, Norma Brea, Martín Meiss, Christian Caruso  
Universidad de Buenos Aires

## Resumen

A partir del trabajo clínico con niños/as/adolescentes con familias en proceso de separación ó divorcios controvertidos, se propone:

1. Realizar un diagnóstico diferencial entre salud y patología del niño y su medio ambiente grupal-familiar-genealógico.
2. Caracterizar las distintas violencias que intervienen. I. Perspectiva: intrapsíquica. Considera el funcionamiento y modos de procesamiento específicos, genuinos, propios del niño. Diferenciando las edades y momentos en la estructuración psíquica. Describe las formaciones clínicas más recurrentes. Establece relaciones entre las violencias que circulan por los vínculos del medio familiar y la estructuración psíquica del niño. Estas formaciones psicopatológicas se encuentran articuladas a las violencias que circulan en el medio ambiente y comprometen los vínculos y la genealogía. Son respuestas-reativas del niño, indicadores de los destinos de las violencias.
- II. Perspectiva intersubjetiva. Se consideran las funciones en el psiquismo en estructuración de la grupalidad-familiar ampliada y de los vínculos, tanto intrageneracionales, intergeneracionales y transgeneracionales. Como operan las violencias y la transmisión.
- III. Perspectiva transubjetiva. Considera los cambios socio-culturales producidos en la organización familiar y las nuevas representaciones que los sujetos y las instituciones construyen de la familia. Se abre al trabajo psicoanalítico interdisciplinario con profesionales de la salud, la educación y la justicia.

## Palabras clave

Subjetividad, Genealogía, Divorcios controvertidos, Trabajo psicoanalítico interdisciplinario

## Abstract

THE CLINICAL WORK WITH CHILDREN/ADOLESCENTS WITH FAMILIES IN PROCESS OF SEPARATION OR OF CONTROVERSIAL DIVORCE. PSYCHOPATHOLOGICAL PERSPECTIVE, ITS ARTICULATION WITH THE SOCIAL AND CULTURAL CHANGES

Taking into account the clinical work with children/adolescents with families in the process of separation or of controversial divorces we propose: 1. to carry out a differential diagnosis between health and pathology of the child and his/her genealogic family-group environment; 2. to determine different types of violence involved. I. Perspective: intra-psychic. It considers the functioning and the specific, genuine, own child processing modes, making differentiation between ages and times in the psychic structure. It describes the

most frequent clinical formations. It establishes the relationships between the violence involved in the bonds of the family environment and the child's psychic structure. These psychopathological formations are articulated with the violence circulating in the environment and compromise the relations and the genealogy. They are child-reactive responses, indicators of the targets of violence. II. Inter-subjective perspective. It considers the functions in the psyche of the extended family ties structuration and in the intra-generational, inter-generational and trans-generational relations. The ways violence plays and the transmission. III. Transubjective Perspective. It considers the socio-cultural changes in the family organization and the new representations that the individuals and the institutions build about the family. It opens to the interdisciplinary psychoanalytic work with professionals of health, education and justice.

## Key words

Controversial divorces, Violences, Interdisciplinary psychoanalytic

**Objetivos:** Estudiar la estructuración psíquica de niños/as/adolescentes en situaciones familiares difíciles, especialmente en proceso de divorcios controvertidos.

Se destacan dos direcciones: A. Procesos psíquicos articulados a las funciones familiares: violencias y psicopatologías. B. Dispositivos clínicos.

**A. Procesos psíquicos y funciones familiares: violencias y psicopatologías:** se consideran las dimensiones: 1. Intersubjetiva o vincular para caracterizar el tipo de relaciones establecidas entre el niño, sus progenitores y las ramas genealógicas 2. Intrapsíquica para circunscribir lo específico de los procesos del niño. 3. Transubjetiva o relativa a las diferentes representaciones de la familia producto de las transformaciones socioculturales.

1) Perspectiva intersubjetiva o vincular. Las funciones de la familia como grupo:

Destacamos que la familia es un grupo. Sus funciones en relación a la estructuración psíquica de niños-as/adolescentes esta dada desde los comienzos mismos de la gestación, pasando por el nacimiento y todos los momentos que acompañan el crecimiento. Describimos sus funciones articuladas a las funciones de grupali-

dad que se reúne en torno a un nacimiento (Derrida y Rudinesco, 2001), que cumple funciones de sostén y acompañamiento del crecimiento de sus integrantes (Bleichmar, 2005; Geismann y Houzel, 2000; Winnicott, 1980; 1979), que es cuna de sentidos (Grandal, 2010), grupo genealógico (Schutzemberger, 2002) que se anticipa y otorga lugares y funciones a sus nuevos integrantes (Aulagnier, 1977), que simultáneamente da lugar a lo nuevo que todo nacimiento trae (Berenstein, 2004; Puget, 2003; Soler, 2010); grupo que conecta con la historia, la genealogía y lo ancestral (Eiguer, 1998; Laso y Fariña, 2013) que transmite (Faimber, 2006, Otero, 2013-a; Tisseron, 1997) y ubica a sus nuevos integrantes en relación a un linaje (Britos y Grassi, 2012) y procesos de filiación, afiliación (Kaës, 2010), donde ocurren, transcurren y discurren distintas formas de parentalización, desparentalización y neoparentalizaciones (Córdova, 2012). Promotora de identificaciones narcisistas (Anzieu, 2007; Green, 1990), sexuales (Freud, 1905), modelos de vinculación (Altabelli y otros, 2012-a; Lepka, 2013; Tortorelli, 2013). Grupo que cumple funciones en relación al lazo social. Grupo que se ubica simultáneamente en un doble borde, de regulación y contención afectiva de sus miembros a la vez que regulado por el Derecho de familia, (Herrera, 2012), lo que la convierte en una institución social. Dado que como grupo cumple con funciones en la estructuración psíquica en niños/as-adolescentes, nos preguntamos sobre lo específico de estas funciones y sobre las diferencias que tiene con otros grupos que también cumplen funciones en los procesos de subjetivación (Daher y Tabora, 2013).

El estudio de estas funciones orientan el interés de la investigación hacia una ampliación del estudio de las funciones de la familia conyugal y los vínculos de parentalidad consanguíneos, hacia las funciones de la grupalidad y los vínculos en otras formas de organización familiar y neoparentalidades, lo que será continuado en futuros Proyectos de Investigación Presentación Ubacyt 2014-2017.

2) **Perspectiva intrapsíquica:** En esta perspectiva se registra el funcionamiento y modos de procesamiento específicos, genuinos, del niño. Este es el pliegue (Deleuze, 2005) del psiquismo que toma nota e inscribe las violencias con las que el niño con-vive, bordea, bordeando y tejiendo subjetividad con ellas.

Observamos formaciones clínicas recurrentes que organizamos en: 1. desarreglos de funciones psico-somáticas y alteraciones del desarrollo saludable: enuresis, encopresis, trastornos del sistema digestivo, respiratorio y alimentario, enfermedades de la piel, reiteración de enfermedades físicas. 2. Problemáticas relativas a trastornos y dificultades en el aprendizaje, en el habla y el lenguaje. 3. Alteraciones en la conducta, conductas antisociales, agresividad y actuaciones, errancias. 4. Inhibiciones y alteración de funciones psíquicas, como la simbolización, trastornos del sueño y del juego. 5. Procesos psicopatológicos como adicciones a sustancias o a conductas alimentarias. 6. depresión e intentos de suicidio. 7. Otros casos en que no se manifiestan indicadores clínicos, no obstante hay un empobrecimiento del funcionamiento psíquico del niño con sobreadaptación o falso-self.

Guiados por los conceptos y lineamientos teóricos propios al campo de esta investigación desarrollados en trabajos anteriores (Grassi, 2012, 2011; Grassi y Córdova, 2010;) postulamos que las formaciones psicopatológicas que se presentan con mayor frecuencia en niños-as/adolescentes, están articuladas a las violencias que circulan en el medio familiar, comprometiendo los vínculos y la genealogía. Que son respuestas-reactivas del niño (Winnicott, 1980), indicadores de los destinos de las mismas. Estas violencias circulan por y entre los vínculos familiares, por sus intersticios, por sus

poros, por sus escansiones, por sus silencios y secretos. Sus resonancias vertebran el psiquismo. Las respuestas-reacciones, síntomas, trastornos (Bleichmar, 1986; Córdova, 2011) del niño son de carácter psicopatológico; el niño responde con disociaciones ante la falta y/o precariedad de procesos elaborativos.

Registramos distintas violencias generadas en situaciones de transformación y conflicto familiar: violencia secundaria, violencia fundamental, violencia espectral, violencia en la escena originaria o genealógica, obscenidad y violencia. Violencias que circulan por los vínculos del medio ambiente familiar-genealógico, que obstaculizan y crean condiciones para un potencial patógeno en la estructuración psíquica del niño. Nos preguntamos por su repetición, y por cómo opera en estos elementos del medio ambiente. Si tienen un destino psicopatológico en el niño, de qué modo y por qué mecanismos se transcriben en el psiquismo infantil? Así mismo nos preguntamos por las capacidades y posibilidades elaborativas del niño, por sus particulares modos de metabolización, por sus potenciales de diferenciación, por la existencia de elementos resilientes y las apoyaturas en nuevos vínculos.

Estas violencias en el grupo familiar genealógico, atacan los vínculos y sus potencialidades elaborativas. Los procesos subjetivantes de elaboración en el niño, requieren de apoyaturas vinculares. Los grupos, los vínculos son sostén del psiquismo en estructuración. R. Kaës (ob. cit.) plantea que son tres los pilares del psiquismo: *la sexualidad infantil, la palabra y los vínculos intersubjetivos*". Los fracasos en la elaboración de los duelos por las des-uniones, des-vestimientos, des-lazamientos, des-enlaces conyugales-filiales-genealógicos, deviene *rivalidad-resentimiento-odiante* (Aulagnier, ob. cit.). Planteamos en el informe final Proyecto Ubacyt 2012-2014: *"la rivalidad-resentimiento-odiante se liga a la genealogía, se funde a los eslabones de la cadena, es transmitida, cooptando el psiquismo de los sucesores"*. El mecanismo psíquico que se instala en el niño es la inclusión. N. Rand (1997) define así el proceso:

*"La inclusión se diferencia de la introyección, que es el mecanismo por el cual el niño se apropia y se familiariza con algo nuevo desconocido, entendido esto como proceso saludable. Contrariamente la incorporación o inclusión implica una fisura del psiquismo, o sea, la imposibilidad de elaboración, en tanto sufrimiento psíquico"*. (pág16).

Así el niño reacciona a las desligaduras vinculares que devinieron violencia genealógica, disociado en sus procesos psíquicos. Lo negativo (Green, 1995) trabaja el psiquismo produciendo multiplicidad de escisiones. Escisiones psicósomáticas, escisiones con el medio familiar, escisiones con el grupo, escisiones entre el Yo y la realidad, escisiones lcc. prec.. Escisiones que arrasan el trabajo de historización, con fisuras en la dimensión de la temporalidad y la capacidad de pensamiento y sublimación del niño/adolescente.

Estas formaciones clínicas recurrentes nos llevan al planteo que hace J. D. Nasio (1987) sobre las forclusiones locales, *"determinantes de hechos locales, se los considere o no psicóticos"*. (pág. 86).

El estudio de los casos de divorcios controvertidos objeto del presente trabajo, nos lleva a preguntarnos sobre los vínculos establecidos entre los integrantes de las distintas generaciones en el grupo y la cualidad de los mismos. Sus modalidades de relaciones con los hijos, si los padres pierden o no la referencia del hijo y sus necesidades como sujeto en el transcurso del conflicto. ¿Cómo se instalan las violencias en el vínculo entre los progenitores y que características toman éstas? ¿Cómo éstas organizan los vínculos entre ellos y entre ellos y los hijos? Las condiciones de elaboración grupal que se encuentran en el medio ambiente familiar y su poten-

cialidad patógena (Aulagnier, 1984). Si se conservan las categorías de grupalidad, genealogía y parentalidad, conexión con el ancestro (Eiguer, ob.cit.) en el proceso de transformación familiar. Si queda resguardada una memoria lcc. de la historia familiar y el linaje. Nos preguntamos por los modos de transmisión psíquica entre las generaciones. El potencial traumático instalado en el medio grupal-familiar tiene como elemento recurrente un funcionamiento psíquico regulado por el resentimiento y el odio destructivo, disociativo no reparatorio, no ligador, permanentes entre los progenitores, y entre uno o ambos progenitores y el niño, que impide los procesamientos y trabajos psíquicos de duelo que la situación demanda.

Destacamos la participación en los procesos de des-integración familiar de la intervención de los vínculos intrageneracionales, intergeneracionales, transgeneracionales. Hemos diferenciado dos grupos de casos en cuanto a que las funciones familiares fracasan y se constituye en potencial patógeno para el niño:

I) Cuando operan las confusiones generacionales.

II) Cuando operan las escisiones en la genealogía.

I) **Confusiones generacionales:** vínculos signados por el aglutinamiento y la indiferenciación (Bleger, 1967), fusión y confusión generacional acompañan la cartografía vincular, destacándose procesos de transmisión de objetos no transformables, fracasos en los trabajos de duelo y de simbolización en las transmisiones generacionales. Lo que le da un carácter altamente patógeno a las controversias en los divorcios en este grupo, es que los mismos se inscriben sobre el escenario de procesos patógenos que se repiten en la genealogía. Las violencias implicadas son del orden de lo espectral, cercano al delirio y lo alucinatorio, se trata de contenidos encriptados, de forclusiones locales (Nasio 1987), del clivaje del Yo. “Lo que afecta al niño es la violencia de los afectos parentales, en forma de angustias, cólera, depresión, de actos extraños” Nachin (1997: 68) Se ponen en juego problemáticas propias de las identificaciones y los emplazamientos generacionales. La ambigüedad (Bleger, ob cit.) y confusión generacional (Kaës, ob.cit) regulan los procesos psíquicos del niño. La figura topológica que representa el proceso es el anudamiento fusionado-fusionante de al menos tres generaciones, con su consecuente indiferenciación y telescopaje generacional (Faimberg, 2006).

II) **Escisiones en la genealogía.** Grupo conformado por aquellos casos en los cuales los procesos psicopatológicos en el niño/a-adolescente, comprometen y se circunscriben prioritariamente a instancias de parentalidad intergeneracional. Las controversias parentales se inscriben en un circuito en que la pertenencia a una rama genealógica con la exclusión de la otra es la que comanda el conflicto. Si bien puede comprometer instancias transgeneracionales, lo hacen a modo de captación, pertenencia, e identificación del niño con ese linaje.

Estos casos están marcados por la disyunción escindente (Grassi, 2004). El potencial traumático instalado en el medio familiar tiene como elemento recurrente un funcionamiento psíquico regulado por el resentimiento y el odio destructivo, no reparatorio, entre los progenitores que impide los trabajos de duelo que la situación demanda. La violencia que regula los vínculos es la violencia fundamental (Bergeret, 1990) que reduce al máximo la categoría de alteridad (Berenstein, 2004) y negativiza (Green, ob. cit.) los vínculos. La figura topológica que representa este funcionamiento es la de la partición del árbol en forma vertical que atraviesa la sucesión generacional. Informe final Ubacyt 2010-2012

Otro tipo de violencias que participan en el proceso son aquellas en

que la explosión y mostración de la intimidad familiar en espacios públicos, junto a la circulación repetitiva del grupo, por escenarios terapéuticos y (per) judiciales, los constituyen en iatrogénicos, especialmente aquellos vinculados a re-vinculaciones que fracasan una y otra vez, lo cual nos hace pensar, en las limitaciones del método, cuando no se toman ciertos recaudos como lo hemos señalado en un informe a Juzgados sobre las revinculaciones (inédito):

*“A partir del desarrollo de los Programas de Extensión e Investigación, hemos advertido y hecho llegar comunicaciones a los jueces, sobre la necesidad de que las re-vinculaciones se realicen exclusivamente en el contexto terapéutico del niño. Es fundamental evaluar tanto a los padres como el momento en que dicha intervención es pertinente realizar. De lo contrario se corre el riesgo de que las re-vinculaciones devengan en una “técnica - receta” con efectos contrarios a los que se pretende, es decir, iatrogénicos.”*

Estas repeticiones como exceso de mostración, dan lugar a un tipo de violencia relacionada con la obscenidad (Barros y otros, 2012) que acompaña estos procesos de transformación y cambios familiares”.

3) **Perspectiva transubjetiva.** Los cambios socio-culturales producidos en los últimos 20 años (aprox.), traen nuevas formas en la organización familiar y nuevas representaciones que los sujetos y las instituciones construyen de la familia. Nos interesa la manera en que dichas transformaciones del colectivo social, organizan el imaginario individual del niño y de quienes están a cargo de su crianza y educación; adultos responsables, educadores, legisladores, profesionales de la salud.

Un dato de la realidad a tener en cuenta, es que por ej. la proporción en el aula de hijos de padres en procesos de divorcios (controvertidos o no), aumentó en forma considerable en los últimos años. En consecuencia y simultáneamente la Institución Escuela como lo Jurídico, cambiaron sus posiciones discursivas, en relación a estas transformaciones de la familia. Esto nos permite una evaluación de las potencialidades saludables y/o patológicas de estas y otras unidades sociales. La familia y la escuela, en la época moderna constituían los pilares sólidos, las instituciones centrales formadoras se subjetividad. Lewkowicz y Corea (1999) señalan el agotamiento de la potencia instituyente de estas instituciones, desafiando a buscar nuevos lugares donde los niños y adolescentes traman su subjetividad: espacios y temporalidades inéditos con marcas de mercado, multimediáticos, líquidos, virtuales. Habiendo mutado la cultura, va cambiando la forma de pensar, de aprender, de jugar, de vincularse, de soñar un porvenir de los niños y adolescentes contemporáneos. Lejos ha quedado la familia tradicional, enmarcada en la figura del padre protector. La clínica actual, nos presenta familias homoparentales, monoparentales a las cuales se adiciona la dificultad de niños, adolescentes y adultos para nominar las nuevas posiciones, lugares y funciones que se suman al entramado familiar actual (“la novia de papá, la pareja de mamá, mi madrastra buena, el novio de papá, mi medio hermano, el abuelo de mi casi hermana”). El presente trabajo se enmarca en la idea de que no hay Una niñez, Una adolescencia, Una familia, ni una Única instancia productora de subjetividad (Otero, 2013-a).

En los casos en que se constituyen nuevas parejas y nuevas familias, nos preguntamos cómo son las nuevas relaciones establecidas y las nuevas formas de organización familiar. Cómo son las funciones de relevo y las nuevas formas de vincularidad. Sobre las nominaciones utilizadas para designar a los nuevos integrantes familiares o nuevos vínculos. Por cómo responde el niño a las nuevas formas de organización familiar.

## B. Dispositivos clínicos.

Los tratamientos que se realizan por los Programas de Extensión Universitaria (2001 a la actualidad) y Ubanex (2010-2013) Facultad de Psicología UBA, articulados a los Proyectos de Investigación Ubacyt, (2010-2012, 2012-2014), (1) se caracterizan por un pensamiento en dispositivos clínicos psicoanalítico e interdisciplinarios. Se disponen de dispositivos terapéuticos individuales, vinculares, familiares, grupales, multifamiliares. La implementación es acorde a las características del caso y a los momentos por los cuales atraviesa la transferencia y las problemáticas del paciente y el grupo familiar (Altobelli y otros, 2012-b) Una hipótesis que sostenemos fuertemente en relación al aporte de los dispositivos vinculares, es que a diferencia de las sesiones individuales con las cuales se combinan, y donde se generan condiciones para el análisis de lo fantasmático propio del paciente, las sesiones vinculares permiten el trabajo a partir del potencial transformador de la vincularidad. El trabajo *in-situ* del vínculo como productor de subjetividades (Kaës, 2005).

Desde el trabajo psicoanalítico interdisciplinario con educadores, jueces, trabajadores sociales, y profesiones de la salud, se diseñan intervenciones pensadas desde distintos ángulos, considerando cada perspectiva en sí misma, y en tensión productiva con el conjunto. El trabajo de intercambio desarrollado en conjunto con el tutor, representante jurídico del niño, nos ha permitido delimitar un campo de trabajo donde en un "borde suplementario", las intervenciones terapéuticas son sostenidas y acompañadas desde el discurso jurídico, creando un campo de legalidad para el despliegue de funciones parentales, intentando producir un espacio de potencialidad saludable en el grupo familiar y en el vínculo transferencial entre la familia, los terapeutas y el tutor (Otero, 2013-b).

Un pensamiento grupal que se traduce en reuniones, con abogados, asesores de menores, jueces, donde planteamos la importancia del pensamiento psicoanalítico, disponer de diferentes recursos terapéuticos y de dispositivos de intervención que puedan contener y acompañar los procesos de transformación familiar dando lugar a la elaboración de las violencias grupales en juego. Apertura hacia el Derecho que es también una apertura para considerar la infancia/adolescencia, en relación a los nuevos paradigmas que se introducen con la C.I.D.N (Solarí, 2002), y abre al trabajo interdisciplinario. Acompañan estas reflexiones la epistemología de los sistemas complejos, y la C.I.D.N. como paradigma de la subjetividad en la infancia y adolescencia.

## NOTAS

(1) Los Programas de Extensión, Ubanex e Investigación Ubacyt mencionados, funcionan en las Consultorías de la Facultad de Psicología, Sede Independencia, y Sede Martínez, respectivamente. Estos equipos están integrados por: Lic. Néstor Córdova, Lic. M. Eugenia Otero, Lic. Mariana Soler, Lic. Cristina Blanco, Lic. Marcelo González, Lic. Agustina Guaragna, Lic. Miriam Lepka, Lic. Hernan Altobelli, Lic. Mariana Britos, Lic. Norma Brea, Lic. Martín Meiss, Lic. Christian Caruso, Lic. Lucila Villar, Lic. Graciela Saladino, y Lic. Silvia Lastra. Equipos y Programas que funcionan bajo mi coordinación.

## BIBLIOGRAFÍA

Altobelli y otros (2012-a) "Transformaciones vinculares en el campo de lo familiar desde una perspectiva contemporánea", en Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación, VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires. Secretaría de Investigaciones de la Fac. de Psicología (UBA). ISSN 1667-6750.

Altobelli y otros (2012-b) *Pensar de nuevo, pensar lo nuevo: lecturas vinculares en escenarios terapéuticos*, en: ¿Diagnóstico o Estigma? Encrucijadas éticas. Buenos Aires: Asociación Argentina de Profesionales de la Salud Mental. AASM, 51-53 ISBN978-987-23478-5-7.

Anzieu, D. (2007) *El yo-piel*. Madrid. Biblioteca nueva.

Aulagnier, P. (1977) *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1984) *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Barros, G. y otros (2012) *Lo obscuro en psicoanálisis de pareja*. Buenos Aires. Pícolibro.

Berenstein, I. (2004) *Devenir otro con otro(s)*. Buenos Aires. Paidós.

Berenstein, I. (2001) *El sujeto y el otro*. Buenos Aires. Paidós.

Bergeret, J. (1990) *La violencia fundamental: el inagotable Edipo*. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Bion, W. (1961) *Experiencias en grupos*. Buenos Aires. Paidós.

Blanco, C., Brea, N., González, M. (2012) *Instrumentos modernos: su obsolescencia en las aguas turbulentas actuales*, en Memorias 3° Congreso de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Buenos Aires.

Blanco, C., Brea, N., González, M. (2012) *La clínica de las nuevas parentalidades*, en las Memorias del 4° Congreso Internacional de Investigadores y P.P. de la Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires.

Blanco, C., Brea, N., González, M. (2012) *Infancia y adolescencia en situaciones familiares difíciles: un desafío en la clínica*, en Memorias del 5° Congreso Mundial sobre Derechos de la niñez y la adolescencia. San Juan.

Bleichmar, E. (2005) *Manual de las relaciones entre padres e hijos*. Buenos Aires. Paidós.

Bleichmar, S. (1986) *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires. Amorrortu Editores

Bleger, J. (1970) *Simbiosis y ambigüedad*. Buenos Aires.

Britos, M., Grassi, A. (2012) *En-tramando lo traumático. Haciendo-se sujeto de su historia*, en Memorias del Congreso Argentino de Psicología. Salta.

Córdova, N. y otros (2012) *Modalidades de retorno de lo no elaborado familiar*, en Memorias del Congreso Escuela de Psicoterapia para graduados. Buenos Aires.

Córdova, N. (2011) *Seminario sobre la diferencia entre síntoma y trastorno*. Cátedra Psi. Ev. Adolescencia. Facultad de Psicología. UBA.

Córdova, N. (2010) *Problemáticas del padre en la clínica con niños y adolescentes*, en Entrecruzamientos entre la teoría y la clínica. Timpanaro, D., Seijo, G., y otros. Buenos Aires. Letra Viva.

Córdova, N. (2008) *Medea: la dimensión trágica de los divorcios controvertidos*. Inédito.

Daher, C., Taborada, A. (2013) *El jardín maternal y su función desde una perspectiva relacional*, en *Revista Generaciones II*. Buenos Aires. Eudeba.

Deleuze, G. (2005) *El Pliegue. Leibniz y el Barroco*. Buenos Aires. Paidós.

Derrida, J., Roudinesco, E. (2001) *Y mañana qué...* Buenos Aires. Fondo de Cultura Económico.

Eiguer, A. (1998) *Lo generacional*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Faimber, H. (2006) *El telescopaje generacional*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1979) *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1905) *Metamorfosis de la pubertad*, tomo VII. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Geismann, C. y Houzel, D. (2000) *El niño, sus padres y el Psicoanalista*.

Gomel, S. (2011) *Conjeturas psicopatológicas*. Buenos Aires. Pícolibro.

Grandal, L. y otros (2012) *Entre la Escuela y la consultoría psicológico. Crear*

- herramientas posibles frente a las problemáticas actuales adolescentes*, en las Memorias del 3° Congreso Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Buenos Aires.
- Grandal, L. (2010) *La familia, cuna de sentidos*, en Grassi, A., Córdova, N., Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Grassi, A. (2013) *Violencia espectral*. Inédito.
- Grassi, A. (2004) *Violencia y estructuración psíquica*, en Grassi (comp.), Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Grassi, A. y otros (2013) *Psicoanálisis e interdisciplina. El trabajo psicoterapéutico con niños-niñas-adolescentes con familias en proceso de separación o divorcio controvertido. Perspectivas psicopatológicas*, en Congreso Mundial de Salud Mental 2013 de la World Federation for Mental Health "Interdisciplina e inclusión social como ejes de intervención" AASM. Buenos Aires.
- Grassi, A. y otros (2012) *Producción de subjetividad en niños-as/ adolescentes y posicionamientos generacionales. Los divorcios controvertidos y las transformaciones en las familias*, en Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación, VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires: Secretaría de Investigaciones de la Fac. de Psicología (UBA). ISSN 1667-6750.
- Grassi, A. y otros (2011) *Estructuración Psíquica en Niños y Adolescentes. Violencia Fundamental y Filiación*, en Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, VII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires: Secretaría de Investigaciones de la Fac. de Psicología (UBA). ISSN 1667-6750.
- Grassi, A., Córdova, N. (2010) *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Green, A. (1995) *Lo negativo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Green, A. (1990) *Narcisismo de vida, narcisismo de muerte*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Herrera, M. (2012) *Teoría y práctica del derecho de familia hoy*. Buenos Aires. Eudeba.
- Kaes, R. (2010) *Un singular plural*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Kaes, R. (2005) *La palabra y el vínculo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Laso, E., Fariña, J.J. (2013) *Trastornos en las relaciones de sucesión generacional. (Volver al Futuro, Brazil, In Time)*, en *Revista Generaciones II*. Buenos Aires. Eudeba.
- Lepka, M., Ferraris, L. (2011) *Tiempos posmodernos, nuevas subjetividades juveniles*. Buenos Aires. Juventudes. Revista Proyecto.
- Lewkowicz, I., Corea, C. (1999) *Se acabó la infancia?* Buenos Aires.
- Nachin, C. (1997) *Del símbolo psicoanalítico en la neurosis, la cripta, y el fantasma*, en Tisseron S. (comp.), El psiquismo ante la prueba de las generaciones. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Nasio, J.D. (1987) *Los ojos de Laura*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Otero, M.E. (2013-a) *Las transformaciones familiares y su incidencia en los procesos psíquicos de niños y adolescentes: la importancia de un trabajo en red interdisciplinar*. Inédito.
- Otero, M.E. (2013-b) *Adolescencias y postmodernidad: Los nietos de Foucault*, en Congreso Mundial de Salud Mental 2013 de la World Federation for Mental Health "Interdisciplina e inclusión social como ejes de intervención" AASM. Buenos Aires.
- Puget, J. (2003) *Intersubjetividad. Crisis de la representación*. Psicoanálisis APdeBA. Vol. XXV N° 1. Buenos Aires. pp 175 - 189
- Rand, N. (1997) *Invenición poética y psicoanálisis del secreto*, en *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. Tisseron S. y otros. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Roudinesco, E. (2003) *La familia en desorden*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Schutzemberger, A.A. (2002) *¡Ay, de mis ancestros!* Buenos Aires. Editorial Edicial.
- Solari, N.E. (2002) *La niñez y sus nuevos paradigmas*. Buenos Aires. Nueva ley.
- Soler, M. (2012) *Devenir otro con otros*, publicación interna Cát. Psi. Ev. Adolescencia. Facultad de Psicología. UBA.
- Soler, M. (2010) *Situaciones familiares difíciles*, en Grassi A., Córdoba, N., Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires. Editorial entreideas.
- Tisseron, S. (1997) *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Tortorelli, M.A. (2013) *Familia*, en *Revista Generaciones II*, Eudeba, Buenos Aires.
- Wiesel, E. (2006) *La intolerancia*. Buenos Aires. Granica.
- Winnicott, D. (1980) *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires. Paidós.
- Winnicott, D. (1979) *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós.