V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Cómo imaginan la escuela secundaria cuatro púberes que participan en un grupo de tratamiento psicopedagógico.

Di Scala, María y Erhart Del Campo, María Lilia.

Cita:

Di Scala, María y Erhart Del Campo, María Lilia (2013). *Cómo imaginan la escuela secundaria cuatro púberes que participan en un grupo de tratamiento psicopedagógico. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/250

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/3TY

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CÓMO IMAGINAN LA ESCUELA SECUNDARIA CUATRO PÚBERES QUE PARTICIPAN EN UN GRUPO DE TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Di Scala, María; Erhart Del Campo, María Lilia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

Resumen El pasaje a la escuela secundaria no solo es un cambio de nivel educativo sino una situación que supone el encuentro con lo novedoso y desconocido. Se presentan en este trabajo las producciones de 4 púberes que se encuentran en tratamiento psicopedagógico grupal en esta facultad y que cursan 7° grado. Se cotejarán sus producciones escritas durante dos sesiones (una en junio y otra en noviembre) donde despliegan por escrito -en sus cuadernos- cómo imaginan y qué piensan sobre la escuela secundaria. Teniendo como base los desarrollos teóricos producidos por las investigaciones de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicologia UBA sobre proyecto identificatorio y espacios de investimiento sociales, se analizarán las 8 producciones gráficas para conocer la oferta simbólica que el campo social ofrece en términos de contrato en la actualidad y particularizarla en 4 púberes con restricciones en sus procesos de simbolización.

Palabras clave

Escuela secundaria, Problemas de aprendizaje, Producción simbólica, Tratamiento psicopedagógico

Abstract

HOW FOUR PUBESCENT CHILDREN PARTICIPATING IN A PSYCHOPEDAGOGICAL TREATMENT GROUP IMAGINE HIGH SCHOOL Abstract The transition onto high school is not only a transition in terms of education, but also a situation that supposes the encounter with the new and the unknown. In this work, we contemplate the production of four pubescent children. These children are under current group psychopedagogical treatment in our faculty and are coursing the seventh grade. This study is to compare their written production throughout two sessions (one held in the month of June and another in the month of November), where they can develop their imagination and thoughts about high school through pieces of writing in their notebooks. Considering the theoretical developments produced by investigations of the Faculty of Clinical Psychopedagogy in the Department of Psychology, UBA concerning identifying projects and spaces of social cathexis, eight graphical productions are to be analyzed with the objective of acknowledging the current general symbolical offers that the social arena presents in terms of contracts as well as the particular restrictions these four pubescent children experience in their process of symbolization.

Key words

High school, Learning problems, Symbolical production, Psychopedagogical treatment, Identifying p

BIBLIOGRAFIA

Aulagnier, P. (1977) La violencia de la interpretación. Bs. As. Amororrortu Ed.

Bion, W.R. (2001) Transformaciones. Valencia, Ed. Promolibro.

Bo, M.T. (2008):"Intervenciones del analista en la clínica de niños con problemas de simbolización", Tesis de Maestría en psicoanálisis, AEAPG-Universidad de La Matanza (sin publicar).

Castoriadis, C. (1993) "Lógica, imaginación, reflexión", en Dorey, R. y otros: El Inconsciente y la Ciencia. Bs As., Amorrortu Ed.

Di Scala, M. (1999) Qué se aprende al leer y escribir en Leer y escribir en contextos sociales complejos. Editorial Paidos

Di Scala, M. y Cantu,G. (2003) DIPLE :Diagnostico Psicopedagogico en Lectura y Escritura. Editorial Noveduc

Di Scala, M.; Erhart, M.; Rego, M. (2012) Análisis de las transformaciones simbólicas de un niño con problemas de aprendizaje durante el tratamiento psicopedagógico grupal. Actas del Congreso de Investigaciones Facultad de Psicologia UBA

González Rey, F. (1999) La investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. San Pablo, Educ.

Green, A. (1996) La Metapsicología revisitada. Bs. As. Eudeba.

Green, A. (2000) "Una teoría general de la representación", en Fine, A. y Schaeffer, J.: Interrogaciones Psicosomáticas. Bs As., Amorrortu Ed.

Green, A. (2005) Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo. Desconocimiento y reconocimiento del inconsciente. Bs. As. Amorrortu Ed.

Green, A. (2010) El pensamiento clínico. Bs. As., Amorrortu Ed.

Grunin, J. (2013) Escritura y proceso identificatorio en la clínica de púberes y adolescentes con problemas de aprendizaje. Tesis Doctoral por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Kaes, R. (1995) El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Bs. As. Amorrortu Ed.

Laplanche, J. (1992) "Las fuerzas en juego en el conflicto psíquico", en Revista de Psicoanálisis APA, nro. especial internacional, p. 153-165.

Morin, E. (2000) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España. Ed. Gedisa.

Schlemenson, S. (2009) La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Bs. As., Ed. Paidós.

Wald, A. (2009) "Nuevas dimensiones de los procesos de simbolización en niños". Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, vol. 55, (4), p. 5-10.

Wettengel, L. y Prol, G. comps. (2009) Clínica Psicopedagógica y Alteridad. Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes. Bs. As. Novedades Educativas.