V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Huerta urbana y salud mental: sus efectos en la subjetividad de niños y adolescentes.

Naiman, Fabiana y Calzetta, Juan José.

Cita:

Naiman, Fabiana y Calzetta, Juan José (2013). *Huerta urbana y salud mental: sus efectos en la subjetividad de niños y adolescentes*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/299>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/v0q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HUERTA URBANA Y SALUD MENTAL: SUS EFECTOS EN LA SUBJETIVIDAD DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Naiman, Fabiana; Calzetta, Juan José

UBANEX - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo reconoce como punto de partida un Programa de Extensión Universitaria encarado por las cátedras II de Psicología Evolutiva Niñez, de la Facultad de Psicología, y Cerealicultura, de la Facultad de Agronomía, ambas de la Universidad de Buenos Aires, en el marco del Programa UBANEX 2012/2013. El nombre del Proyecto fue: "LA HUERTA URBANA: UN INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES", y su objetivo general consistió en desarrollar en niños y adolescentes la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva y transferir la experiencia a otros grupos con necesidades de contención e inclusión social. El desarrollo del programa mostró que, más allá de sus propósitos manifiestos, la implementación del recurso -la huerta urbana- produjo efectos positivos tanto a nivel intersubjetivo como intrasubjetivo: fomentó la curiosidad, la creatividad, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la autoestima, la autocrítica, el trabajo en equipo y la calidad de los vínculos entre los sujetos. Es reconocido que tales efectos constituyen un aporte considerable en el sentido de la promoción de la salud mental, lo cual ubica a la huerta urbana como un recurso apto al servicio de políticas de salud pública.

Palabras clave

Resiliencia, Representación, Imaginación, Identificación

Abstract

URBAN ORCHARD AND MENTAL HEALTH: ITS EFFECTS ON CHILDREN AND ADOLESCENTS SUBJECTIVITY

This paper recognizes as a starting point a University Extension Program faced by the chairs "Psicología Evolutiva: Niñez (2ª Cátedra)", Faculty of Psychology, and "Cerealicultura", Faculty of Agronomy, both from the University of Buenos Aires, under the UBANEX Programme 2012/2013. The project name was "THE URBAN ORCHARD: A TOOL FOR INCLUSION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS", and its overall objective was to develop in children and adolescents the ability to generate and produce a self-managed urban garden and transfer the experience to other groups containing needs and social inclusion. Program development showed that beyond its stated purposes, the implementation of the resource -urban orchard- produced positive effects both inter-and intra-subjective: encouraged curiosity, creativity, responsibility, self-confidence, the self-esteem, self-criticism, teamwork and quality of the links between subjects. It is recognized that such effects constitute a significant contribution in the sense of promoting mental health, which places the urban garden as a resource capable of serving public health policies.

Key words

Resilience, Representation, Imagination, Identification

Introducción.

El presente trabajo reconoce como punto de partida un Programa de Extensión Universitaria encarado por las cátedras II de Psicología Evolutiva Niñez, de la Facultad de Psicología, y Cerealicultura, de la Facultad de Agronomía, ambas de la Universidad de Buenos Aires, en el que participaron alumnos de varias carreras de la misma Universidad, en el marco del Programa UBANEX 2012/2013. El nombre del Proyecto fue: LA HUERTA URBANA: UN INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES, y su objetivo general consistió en desarrollar en niños y adolescentes la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva y transferir la experiencia a otros grupos con necesidades de contención e inclusión social.

La huerta urbana es un proyecto de educación ambiental utilizada como herramienta para favorecer la inclusión social y la interacción con el medio ambiente de niños y jóvenes provenientes de hogares carenciados, que se encuentran en situación de riesgo social. Los objetivos específicos del programa son:

- Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias, aplicando en su actividad procedimientos diversos.
- Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano.
- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. Investigar y descubrir las implicancias del modo de vida en la problemática ambiental y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de preservar la biodiversidad y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural.
- Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, compatibilizando ese disfrute con la conservación y mantenimiento de equilibrio en los diferentes usos.

El desarrollo del programa mostró que, más allá de sus propósitos manifiestos, la implementación del recurso -la huerta urbana- produce consecuencias importantes en el proceso de constitución y consolidación de la subjetividad, en la calidad de los vínculos que los sujetos son capaces de establecer y, en general, en la complejización de su procesamiento psíquico. Es reconocido que tales efectos constituyen un aporte considerable en el sentido de la promoción de la salud mental, lo cual ubica a la huerta urbana como un recurso apto al servicio de políticas de salud pública. Lo obtenido señala la conveniencia de profundizar en el tema, abordándolo también desde la perspectiva de la investigación.

Fundamentos.

En el curso del trabajo se puso de manifiesto la importancia de la función de los coordinadores de las actividades como figuras de identificación. A partir de las identificaciones secundarias (Freud, 1921), los niños y adolescentes participantes pueden incorporar nuevas maneras de resolver conflictos y de encontrar soluciones

a situaciones problemáticas, así como otras formas de actuar en grupo. En el marco de estas relaciones afectivas aprenden a construir nuevos significados de sí mismos, de los demás y de lo colectivo: "Es en un registro relacional donde el yo incorporará, mediante identificación, las maneras de hacer, los modos de satisfacción, las acciones específicas que le facilitarán el reencuentro del placer. Las primeras vivencias y representaciones, impregnadas al comienzo de los deseos del otro, van a constituir los atributos iniciales del yo. En el camino de su complejización, éste irá tomando sus modalidades propias" (Naiman, Cerdá, M., Lerer, L.; Pacin, D Rabinowicz, E. y Calzetta, J.J., 2010).

Durante la experiencia pudo advertirse que ciertas condiciones de vulnerabilidad logran ser superadas mediante el trabajo en el proceso de la huerta, donde pueden desarrollarse factores protectores, promotores de resiliencia. Esta se ha caracterizado como "un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida «sana» en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente social y cultural" (Rutter, 1993). El concepto remite a la capacidad de algunas personas o grupos que, a pesar de atravesar situaciones de alto riesgo, en ocasiones desde el nacimiento, logran un desarrollo psicológico sano y exitoso.

Además, tal como fue señalado en otras ocasiones, desde una perspectiva psicoanalítica la complejización del sistema representacional resulta un factor protector ante lo traumático: "La representación cumple el propósito general del aparato psíquico: su origen se liga a las formas iniciales de la pulsión de dominio, que no se dirigen en un tiempo primordial al apoderamiento del objeto -no constituido aún por oposición al Yo y, en cambio, todavía coextenso con éste- sino a la doma de las cantidades de excitación libres y, por lo tanto, a la evitación de trauma". (Calzetta, 2007). Si bien en los primeros tiempos de la organización subjetiva se trata de un dominio esencialmente muscular, con la adquisición de lenguaje y la consiguiente posibilidad de pensamiento reflexivo el dominio se orienta hacia lo simbólico y la adquisición de conocimiento.

A partir de esas consideraciones, una parte sustancial de la tarea consistió en evaluar las modificaciones producidas en las actitudes que pueden ser consideradas indicadores de mayor nivel de simbolización y por ende de mayor complejidad en la organización psíquica. Uno de los parámetros evaluados, el de la curiosidad, remite a la pulsión epistemofílica o pulsión de saber, originalmente descrita por Freud. Para Castoriadis, esa pulsión constituye "la forma de la búsqueda del sentido por el ser humano singular desde la ruptura de su estado originario "autista" o monádico" (Castoriadis, 1993, pág. 45). Para este autor, si bien en un comienzo la búsqueda de sentido se ve colmada por lo ofrecido desde lo social, la verdadera reflexión termina constituyendo un verdadero cuestionamiento de las representaciones socialmente instituidas. "Para que exista reflexión, hace falta ante todo algo que sólo la imaginación radical puede proporcionar: hay que poder representarse no como un objeto, sino como *actividad representativa*, como un objeto no-objeto; se trata de verse doble y de actuar como actividad actuante" (Castoriadis, op. cit. pág. 46).

La psique, que gracias a la capacidad de imaginar es creación, no repite sino que crea un flujo constante de nuevas significaciones imaginarias que a su vez son incorporadas al magma de significaciones instituyentes de la sociedad. Se trata de un proceso dinámico y no de un estado alcanzado de modo definitivo. Un proceso que favorece la progresiva autonomía y el pensamiento crítico.

El desarrollo de la capacidad imaginativa a través de la implementación de la huerta urbana fue el uno de los hilos conductores de la

experiencia. Ésta se constituyó en el instrumento para la inserción de niños y adolescentes a través de una intervención interdisciplinaria que abarcó tanto aspectos biológicos (agronomía, ecología ambiental, nutrición), como psicológicos y también artísticos (fotografía, pinturas).

Es importante resaltar lo que tal vez represente uno de los aspectos más originales del trabajo: la idea misma de la huerta es heterogénea al conjunto de significaciones imaginarias pertenecientes al ámbito urbano. Para los niños pequeños de la ciudad, el origen de los alimentos no puede situarse mucho más allá de la góndola del supermercado. El contacto con la producción de alimentos, con los vegetales como seres vivos, sensibles al cuidado que se les prodiga y que, como los niños mismos, atraviesan un proceso hasta llegar a su madurez pone en marcha una serie de procesos de pensamiento fuertemente cargados de afecto que les permiten incrementar los niveles de elaboración psíquica.

La experiencia.

La huerta se instaló en la terraza de una Asociación Civil sita en el barrio de Almagro de la C.A.B.A. Se sembraron diversas especies hortícolas y se han realizado varias cosechas. El producto de la huerta se repartió entre los participantes y además se organizaron encuentros donde se cocinó y se comió la verdura producida. La huerta estuvo bajo el cuidado de los adolescentes y de los alumnos de la Universidad de Buenos Aires que participaron del proyecto.

Los docentes de la 2ª Cátedra de Psicología Evolutiva, Facultad de Psicología, UBA, dictaron un taller que tuvo como objetivos que los adolescentes coordinadores de los grupos:

- pudieran conocer las habilidades que fomenta el trabajo con la huerta y la articulación de estas habilidades con el desarrollo y promoción de las capacidades de "resiliencia".
- aprendieran a evaluar diferentes actitudes que se promueven en el trabajo con la huerta
- pusieran de manifiesto las dificultades que detectaron en el trabajo con los grupos, en el marco del proyecto Huerta.

En el taller se abordaron grupalmente algunas dificultades de los adolescentes participantes al poner en práctica los grupos con los niños y se sugirieron algunas estrategias de intervención. También se recogió material para tratar en futuras capacitaciones. Se trabajaron los conceptos de vulnerabilidad psíquica y social en relación a la posibilidad de que los acontecimientos puedan producir daños o desafíos y se definió la noción de resiliencia.

A partir de las experiencias de cada uno se valorizó la importancia de la interacción con otros significativos para un desarrollo saludable de la subjetividad. Se intentó concientizar a los participantes acerca de su papel como figuras positivas de identificación para los niños a quienes coordinan. Se consideraron cuáles eran las condiciones favorecedoras de resiliencia y cómo mediante el trabajo en la huerta se participa de un proceso que fomenta un trabajo activo, no alienado, que resulta promotor de salud.

Se instruyó a los participantes en la realización de una evaluación, mediante una escala, de las modificaciones logradas en ciertas actitudes de los niños relativas a los objetivos del Programa. (Fig. 1). En base al taller realizado se consideró oportuno capacitar a los coordinadores con herramientas que les permitieran organizar actividades atractivas y lúdicas con los niños/as. Se realizó un segundo taller en el que se trabajaron de manera vivencial diferentes técnicas de grupo teniendo en cuenta cómo estimular la participación grupal e individual de cada integrante y el papel fundamental del líder para vehicular propuestas y mantener la armonía en el

trabajo con grupos heterogéneos.

También se desarrolló otro taller sobre la importancia de juego en los niños/as en función de un desarrollo afectivo, cognitivo y social saludable y las características del juego infantil según la edad de los participantes.

Se realizó una salida a un campo en la localidad de Ezeiza con el objeto de que los adolescentes y niños participantes puedan tener una serie de vivencias que les permitieran conocer el medio natural y realizar un intercambio entre compañeros y especialistas. Ésta resultó positiva en varios aspectos: Por un lado, posibilitó a los niños y adolescentes el contacto directo con elementos de la naturaleza con los que no habían tenido contacto anteriormente o, al menos, no los habían percibido como objetos de experiencia. El interés que demostraron los participantes fue progresivamente variando desde la sorpresa y el temor hacia la curiosidad y el ansia de conocer. Por otra parte, mientras experimentaban con el material en pequeños grupos, se produjo un intercambio entre los niños y adolescentes y entre ellos y los coordinadores, de saberes, ideas y actitudes diversas. Debieron tomar decisiones en conjunto para lo cual era necesario consensuar entre todos y elegir la mejor opción. La actividad estuvo planteada de manera lúdica por lo que resultó doblemente atractiva.

Conclusiones.

En la puesta en marcha y en el trabajo en la huerta urbana se desarrollaron actitudes positivas hacia el consumo responsable. Se abordaron temas vinculados, como la relación entre el consumo y el desarrollo social, y se puso en conexión la decadencia ambiental y la injusticia social. Se plantearon y se discutieron las ventajas de disfrutar de una buena alimentación y que toda la sociedad debería poder acceder a la misma desterrando el hambre o la desnutrición. Desde el rol de expertos, los docentes universitarios asumieron la función de capacitarlos en la tarea de organizar la huerta, de guiarlos en la búsqueda de información para solucionar temas concretos, planificar sesiones de trabajo, investigar y descubrir las implicancias del modo de vida en la problemática ambiental. Asimismo, orientaron hacia la comprensión de los modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural. El trabajo realizado produjo efectos positivos tanto a nivel intersubjetivo como intrasubjetivo. Tal como se muestra en la tabla de resultados de la evaluación (Fig. 2), fomentó la curiosidad, la creatividad, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la autoestima, la autocrítica y el pensamiento crítico. Se espera que los participantes del proyecto puedan continuar con la experiencia de manera autogestiva.

Como los efectos de la experiencia fueron más allá de lo previsto en los objetivos iniciales y, como se señaló más arriba, la huerta urbana aparece en primera instancia como un instrumento útil para la implementación de políticas de salud, el resultado obtenido amerita la continuación del trabajo en otro nivel en el que, a partir de una modalidad investigativa, se llegue a una comprensión más precisa de sus efectos y sus alcances. Además, en los fundamentos de su planificación se utilizaron conocimientos adquiridos a través de otras investigaciones, en parte realizadas en esta Universidad. En su implementación participaron docentes y alumnos de la misma Casa. La actividad de extensión universitaria queda así ubicada como un momento necesario del proceso continuo de producción, transmisión y aplicación de conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

Calzetta, J.J. (2007) Representación y trauma en el autismo. Anuario de Investigaciones, Vol. XIV, Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires.

Calzetta, J.J. (2011) Producción de subjetividad y constitución psíquica: lo que permanece y lo que cambia a través de la historia. Revista Universitaria de Psicoanálisis, Vol XI, pág. 43 a 55, Facultad de Psicología UBA, Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1993) Logica, imaginación, reflexión. En Dorey, R. y otros. El inconsciente y la ciencia (pág. 21) Amorrortu Buenos Aires.

Freud, S.: (1921) Psicología de las masas y análisis del Yo. Amorrortu, Buenos Aires, 1975.

Naiman, F., Cerdá, M., Lerer, L., Pacin, D., Rabinowicz, E. y Calzetta, J.J. (2010) La escritura y el otro. Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Tomo IV, Facultad de Psicología, UBA, págs. 295-296.

Rutter, M. (1993) Resilience: Some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, 14, 626-631.

Fig 1 FICHA DE CONTROL PARA EVALUAR LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO A SUS TRABAJOS GRUPALES, DEBATES, CREACIONES E INVESTIGACIONES.

(Adaptada de las tablas de Giordan 1982)

	Definición general del objetivo	Niveles
CURIOSIDAD	Ser capaz de plantearse preguntas durante el trabajo y tener deseo de conocer.	6. No se interesa, no manifiesta curiosidad 7. Observa superficialmente, manifiesta ideas preconcebidas. 8. Se sorprende y plantea preguntas. 9. Realiza observaciones precisas, se muestra muy curioso/a.
CREATIVIDAD	Saber considerar direcciones múltiples y encontrar las ideas de soluciones nuevas.	1. Se repite 2. Crea poniendo en relación diferentes parámetros. 3. Se sorprende y plantea preguntas. 4. Manifiesta ideas originales.
CONFIANZA EN SI MISMO/A	Pensar en encontrar una solución por si mismo/a.	1. Es pasivo/a 2. Hace su trabajo si es animado/a y se le dan ideas. 3. Hace su trabajo por si mismo/a. 4. Hace su trabajo partiendo de una pregunta personal y examinando varias posibilidades.
APERTURA A LOS OTROS	Saber tener en cuenta a los otros tanto en lo que se refiere al pensamiento como a la acción.	1. No piensa cooperar. 2. Cooperar en caso de necesidad 3. Cooperar con los otros si interesarle el resultado final del proyecto 4. Cooperar y reparte el trabajo para realiza un proyecto común.
TOMA DE CONCIENCIA Y UTILIZACIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL	Respetar los recursos naturales y los seres vivos e interesarse por el medio ambiente.	1. No manifiesta interés por el medio y los seres vivos. 2. Muestra su interés por los seres vivos sin acción eficaz 3. Tiene cuidado de los seres vivos y del medio ambiente 4. Tiene conciencia y respeto por el medio ambiente y social
PENSAMIENTO CRITICO	Estar dispuesto a basarse en la experiencia para volver a dudar de las representaciones personales y de las afirmaciones recibidas de otros.	1. Acepta todo lo que se le presenta sin dudarlo. 2. Comienza a plantearse preguntas y discute lo que dicen los otros/as. 3. Se plantea preguntas y dudas. 4. Critica con argumentos

Fig 2 . Planilla de evaluación

Nombre	Curiosidad		Creatividad		Confianza en sí mismo		Apertura a los otros		Toma de conciencia y utiliz. del medio social y natural		Pensamiento crítico	
	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final	Inicio	Final
S	3	4	2	4	1	2	1	2	2	3	1	2
R	1	3	2	4	1	3	4	4	3	4	2	3
D	1	4	3	4	1	3	3	4	2	4	2	4
E	1	3	1	4	1	3	3	4	2	3	1	3
M	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4
C	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3
B	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3
A	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	1	3
I	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4
K	2	3	3	1	1	3	3	4	3	4	2	3
F	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3