

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Trayectorias en el sistema educativo: de la secundaria a la universidad.

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2013). *Trayectorias en el sistema educativo: de la secundaria a la universidad*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/330>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/6Ys>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO: DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD

Callieri, Ivanna Gabriela
Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

Resumen

En el marco del proyecto de investigación "Figuras de soporte que reconocen los adolescentes en momentos de su transición en el sistema educativo" se administró una encuesta a alumnos de 3er. año de la Carrera Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación de la Facultad de H. y C. Sociales - UNJU. Las preguntas apuntaban a indagar cómo les había resultado el pasaje entre la secundaria y la vida universitaria, cuáles fueron sus experiencias, sus vivencias; qué personas los habían apoyado durante ese proceso y cómo lo habían hecho; qué situaciones les habían resultado facilitadoras. También se les solicitó que escribieran una frase con una reflexión al respecto y que consignaran sus datos personales. En esta trayectoria, según sus decires, cobran especial importancia los apoyos que reciben de sus familias - en especial de la madre - de sus pares, ya sean compañeros o alumnos avanzados; valoran especialmente los trabajos grupales - tanto en lo específicamente vinculado al aprendizaje de los contenidos como en lo referente a los nuevos vínculos sociales que en ellos se generan.

Palabras clave

Trayectorias en el sistema educativo, Figuras de soporte, Familia, Pares

Abstract

PATHS IN THE EDUCATION SYSTEM: HIGH SCHOOL TO COLLEGE

In the framework of the research project "Support Figures teens recognizing their transition moments in the educational system" was administered a survey to students from 3rd. Prof. year Career and Degree in Educational Sciences, Faculty of H. and C. Social - UNJU. The questions aimed to investigate how they had found the passage between high school and college life, what were your experiences, your experiences, what people had supported them during this process and how they did, what they had found situations facilitators. They were also asked to write a sentence with a reflection about it and consign your personal data. In this path, according to his sayings, are particularly important the support they receive from their families - especially the mother - of their peers, whether peers or senior students, particularly value group work - both as specifically linked to learning content and in relation to new social ties that they are generated.

Key words

Ways in the educational system, Figures support, Family, Peers

Esta ponencia constituye un avance en el marco de una investigación denominada "*Figuras de soporte que reconocen los adolescentes el momento de transmisión en el sistema educativo*", radicada en la Secretaría de C. y T. de la Universidad Nacional de Jujuy. Conocido desde hace ya tiempo que la transición entre los distintos niveles educativos marca cambios trascendentales en la vida de los estudiantes y acarrea altas tasas de desgranamiento, deserción y repitencia, que se presentan de manera muy significativa en los primeros años en todos los niveles (Tedesco, 2010). La escuela secundaria, conlleva dispositivos diferentes a los de la escuela primaria, en la organización del tiempo, del espacio, relaciones sociales y relación con la norma, que si el joven no posee los recursos subjetivos necesarios para afrontarlos puede llevarlo al fracaso.

Por otra parte, la adolescencia constituye como un momento de fragilidad subjetiva, con un entorno que lo enfrenta a nuevas exigencias y elecciones a las cuales no siempre sabe o puede dar respuestas. En la primera infancia el sujeto se apoya en las figuras parentales, pero al insertarse en campos sociales más amplios, requiere otros referentes en quienes apoyarse.

Estas "figuras" ofrecen ciertos rasgos a los cuales identificarse y resultan componentes que acompañan, que facilitan. Representan sistemas de referencia a los cuales se dirigen los jóvenes para la elaboración de temores frente a situaciones nuevas, desconocidas, como es la escuela secundaria.

Objetivos:

- Conocer cómo les había resultado el pasaje entre la secundaria y la vida universitaria,
- Indagar sobre cuáles fueron sus experiencias, sus vivencias;
- Dilucidar qué personas los habían apoyado durante ese proceso y cómo lo habían hecho;
- Indagar qué situaciones les habían resultado facilitadoras

Se trabajó con una población de 60 alumnos que cursan la carrera de Lic. en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, a los que se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Los estudiantes tenían entre 19 y 36 años en su mayoría alrededor de 24. Para este grupo de estudiantes los pares resulta significativos. Expresan que los que ya tienen experiencias universitarias anteriores, "apoyan", "sostienen" a los más noveles.

En cuanto a su procedencia la mitad había nacido en San Salvador de Jujuy y la otra mitad se distribuía entre todas las localidades del interior de la provincia. Por las características geográficas de la provincia los estudiantes viajan diariamente de sus localidades distantes algunas veces hasta 100 km de la capital provincial. De esta manera no pierden el lazo con sus comunidades de origen.

A pesar de provenir todos de la misma provincia existe una diversidad cultural, heterogeneidad identitaria, lo que según León y Rebeca Grinberg, se juegan vínculos espaciales, vínculos temporales, vínculos sociales. En algunos casos, el ingreso/ la transición a la

vida universitaria implica un cambio, una ruptura identitaria.

Con respecto a cómo les resultó a la transición, el pasaje a la vida universitaria ellos lo señalan como: *Difícil - complicado - brusco - sorprendente*.

Aquí podríamos decir que aparece un fuerte temor a lo desconocido. Les resulta desconocida la infraestructura edilicia, las pautas administrativas y burocráticas, el sistema en general.

Destacan lo novedoso de las relaciones sociales: que no conocían a nadie, sin embargo, no hay nostalgia o lamento por la pérdida de la vida de estudiante secundario.

Pudo detectarse que para estos jóvenes el ingreso a la Universidad implicó una ruptura; un cambio drástico, impactante, traumático, marco un antes y un después. En **todos** los casos son hijos de padres que no poseen estudios superiores y en la mayoría con secundarios incompletos. Esto implica para ellos un cambio subjetivo, por el nuevo tipo de relaciones que logran establecer, especialmente para los que provienen del interior de la provincia.

En el caso de estos últimos jóvenes podría decirse que se manejan "en dos mundos": el de sus pueblos de origen al que retornan cada día o los fines de semana y el mundo de la universidad que los conecta con otra realidad, que trasciende los límites geográficos de la provincia -hay profesores que provienen de otros lugares muy distantes y cosmopolitas.

Aparece el tema del transporte como un obstáculo: surgen problemas en el traslado, cortes de ruta; viajar mucho; cansancio. Disminuye el tiempo dedicado al estudio.

En cuanto a la situación de enseñanza-aprendizaje: señalan que las exigencias académicas son muy distintas entre el secundario y la universidad y que el volumen de los contenidos trabajados en muchos casos los exceden. Valoran que en algunas cátedras se ponderan las posturas críticas, el estudio comprensivo, no memorístico; señalan que existen diversas modalidades de evaluación. Critican que la escuela secundaria no les aporta estrategias para estudiar, en metodología de estudio. Dos casos sin embargo, reconocen afinidad entre lo que estudiaron en el secundario con algunas materias. Por otra parte - la minoría - que ya tuvo alguna experiencia previa en el Nivel superior, ya sea universitario o terciario, considera que no tuvieron dificultades.

En relación a las personas de las cuales recibieron apoyo señalan a la Familia, pero especialmente la madre. Otros a los pares. Ya sean compañeros o alumnos avanzados. Algunos mencionan a los docentes "flexibles" y en un caso, afirma: "nadie".

Entre las situaciones que les resultaron facilitadoras expresan: el trabajo en grupo. */la mayoría/* No sólo por el acceso a los contenidos, sino por los vínculos sociales que se establecen. Entre otros: la lectura reflexiva, las clases teóricas no obligatorias, la flexibilidad en los horarios, los horarios alternativos, las Jornadas de ambientación y las fotocopias económicas y accesibles.

Sus figuras de apoyo

En el discurso de los jóvenes se destaca en especial la madre como figura de apoyo. Es decir se repite la misma situación que se presenta con los púberes y adolescentes del secundario. El apoyo del que hablan, tanto de la familia en general, como de la madre en particular es fundamentalmente económico y emocional por el aliento que le dan para seguir estudiando.

Asimismo también aparece el acompañamiento de los pares, amigos, tanto en el apoyo emocional como pedagógico.

En este último sentido, los jóvenes refieren recibir ayuda de compañeros más avanzados en la carrera y eventualmente de los profesores. Solo uno de ellos manifestó que no recibe ayuda de nadie.

Para seguir pensando

Un aspecto que llamo nuestra atención fue que manifestaron una clara posición voluntarista frente a las dificultades como éxitos que se pudieran presentar en su recorrido académico.

Es decir, a pesar de ser alumnos de tercer año de la carrera poseen una lógica que no contempla el contexto, siguen centrando sus logros en cuestiones individuales sin analizar el contexto, social, económico, académico.

BIBLIOGRAFIA

Acevedo, P. (2001) "La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo." Ediciones Universitarias de Valparaíso. de la Universidad Católica de Valparaíso.

Aisenson, D. (2006) "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación" en Aisenson, D., Castorina, J.A., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) "Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa". UBA-NOVEDUC: Buenos Aires.

Grinberg, L., Grinberg, R. (1996) "Migración y exilio. Estudio psicoanalítico". Madrid: Biblioteca Nueva.

Savater, F. (1999) En Ética y ciudadanía. Caracas: Monte Avila.

Tedesco, J.C. (2010) "Educar en la sociedad del conocimiento" Fondo de Cultura Económica Publicación: Buenos Aires.