

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Aportes del uso de entrevistas clínicas y cuestionarios autoadministrados en un estudio empírico acerca de la parentalidad.**

Vernengo, María Pía, Huerin, Vanina, Duhalde, Constanza,  
Oelsner, Juliana, Woloski, Elena Graciela, Silver, Rosa y  
RaznoszczykDe Schejtman, Clara.

Cita:

Vernengo, María Pía, Huerin, Vanina, Duhalde, Constanza, Oelsner, Juliana,  
Woloski, Elena Graciela, Silver, Rosa y RaznoszczykDe Schejtman, Clara  
(2013). *Aportes del uso de entrevistas clínicas y cuestionarios  
autoadministrados en un estudio empírico acerca de la parentalidad. V  
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/352>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/BzT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# APORTES DEL USO DE ENTREVISTAS CLÍNICAS Y CUESTIONARIOS AUTOADMINISTRADOS EN UN ESTUDIO EMPÍRICO ACERCA DE LA PARENTALIDAD

Vernengo, María Pía; Huerin, Vanina; Duhalde, Constanza; Oelsner, Juliana; Woloski, Elena Graciela; Silver, Rosa  
Ciencia y Técnica, Universidad de Buenos Aires

---

## Resumen

El presente trabajo se realiza en el marco de un programa de investigación longitudinal que este equipo realiza desde el año 2000 acreditados por (UBACYT -e IPA Este programa de investigación tomó como eje la regulación afectiva madre-niño y el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación afectiva en el bebé a través del estudio de situaciones diádicas video-filmadas y su relación con variables maternas. En esta presentación tomaremos un aspecto del relato de las madres que concierne la inclusión y valoración de los eventos o situaciones potencialmente traumáticos en su historia vital desde la infancia hasta la actualidad. Consideramos que los sucesos traumáticos no son un factor de producción de patología en sí mismos sino condiciones potenciales. El nivel del efecto traumático de un suceso vital va a depender de la intensidad del evento y de la capacidad de elaboración con la que cuenta el sujeto. Encontramos diferencias entre el reporte de eventos de las entrevistadas en el contexto de una entrevista clínica semi estructurada entrevista de Desarrollo Parental (EDP) y el reporte específico de los hechos potencialmente traumáticos y su impacto emocional en un cuestionario autoadministrado de Sucesos de Vida (SV). Hallamos que estas diferencias se vinculan con el nivel de Funcionamiento Reflexivo de las madres.

## Palabras clave

Funcionamiento reflexivo, Cuestionario sucesos de vida, Reporte, Eventos traumáticos

## Abstract

CONTRIBUTIONS OF THE USE OF CLINICAL INTERVIEWS AND SELF ADMINISTERED QUESTIONNAIRES IN AN EMPIRICAL STUDY ON PARENTAL FUNCTIONING

This paper is part of a longitudinal research program initiated in 2000 (UBACYT P803 - P806- 200200901000054- RAB IPA 2003-2005). The core of this research program has been mother-child dyadic affect regulation and the passage to infant's affect self-regulation through the study of video-filmed dyadic situations. The present paper examines the differences in the way mothers include and assess potentially traumatic events or situations of their life according to the research instrument used in order to elicit the mentioned memories. We assume that traumatic events do not generate psychopathology on their own but are potential conditioners of it. Traumatic effect of a critical life event will depend on the elaborative capacity of the subject. The found differences between the reported events in the context of a semi-structured clinical interview (EDP) and in a self-administered questionnaire (SV) are related to the level of Reflective Functioning (Fonagy et al 1993) of mothers.

## Key words

Reflective functioning, Stress full life events, Questionnaire, Traumatic events report

## INTRODUCCION

El presente trabajo se realiza en el marco de un programa de investigación longitudinal que este equipo realiza desde el año 2000 (UBACYT P803 - P806 200200901000054 - IPA 2003-2005). La investigación se realizó en dos etapas con la misma muestra de diadas madre-niño. La primera etapa se llevó a cabo cuando los niños tenían 6 meses (Duhalde y ot. 2008) y la segunda cuando los niños estaban en edad preescolar (Duhalde y ot. 2011). Este programa de investigación tomó como eje la regulación afectiva madre-niño y el pasaje de la regulación diádica a la autorregulación afectiva en el bebé a través del estudio de situaciones diádicas video-filmadas y su relación con variables maternas: como autoestima y estilos maternos en la interacción lúdica y el funcionamiento reflexivo parental (FRP).

En esta presentación nos centraremos en aspectos de la historia vital de la madre, y los posibles acontecimientos de la vida de las mismas que incidieran sobre la relación con su hijo.

Los acontecimientos vitales fueron estudiados desde dos perspectivas: una, la evocación de los acontecimientos en el interior de la entrevista donde se evaluó el funcionamiento reflexivo parental. Este último evaluado sobre la base de la Entrevista de Desarrollo Parental II (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade y otros, 2005). El objetivo de esta entrevista es estudiar la capacidad reflexiva de los padres al considerar la relación actual con su hijo y sus cambios evolutivos. La segunda perspectiva se estudió a partir del cumplimiento por parte de las madres entrevistadas del Cuestionario Autoadministrado de Sucesos de Vida (Casullo y ot., 1991).

En esta presentación como dijimos, tomaremos un aspecto del relato de las madres que concierne la inclusión y valoración de los eventos o situaciones potencialmente traumáticos en su historia vital desde la infancia hasta la actualidad. Consideramos que los sucesos traumatogénicos no son un factor de producción de patología en sí mismos sino condiciones potenciales para la misma. El nivel del efecto traumático de un suceso vital va a depender de la intensidad disruptiva del suceso y de la capacidad de elaboración con la que cuenta el sujeto.

Presentaremos reflexiones acerca de los hallazgos que mostraron que en algunos casos aparecen diferencias entre el reporte de eventos por parte de las madres en el contexto de la administración de la entrevista clínica semi-estructurada (EDP) y el reporte especí-

fico de los hechos potencialmente traumáticos y su impacto en un cuestionario autoadministrado (SV). Hallamos también que algunas de estas diferencias se vinculaban con el nivel de Funcionamiento Reflexivo de las madres.

El *Funcionamiento Reflexivo (FR)* se ha definido como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo, tanto como a los demás, en términos de estados mentales, es decir: sentimientos, pensamientos, creencias, deseos. Este concepto ha sido desarrollado por Peter Fonagy y otros (1998) y fue considerado como factor clave para comprender la organización del *self* y la regulación afectiva (Fonagy y otros 2002).

Se considera que la capacidad reflexiva influye sobre la cualidad de la realidad psíquica experimentada por una persona, y da cuenta de la riqueza y de la diversidad de la experiencia interna. La mentalización puede ayudar a un sujeto a alcanzar experiencias más profundas en la relación con los demás, y consigo mismo, en definitiva, una vida que sea vivida como más plena de sentido. Los autores dedicados a dicha temática (Fonagy 1989, 1991; Fonagy & Higgitt 1991) señalan que lo que permite que las creencias y las experiencias estén dotadas de un sentido que sea emocionalmente vívido pero a la vez manejable, es la conexión exitosa entre lo interno y lo externo. Una falla parcial en el logro de esta integración puede llevar a los estados neuróticos; y en el caso de fallas de integración más profundas y extendidas en el tiempo, puede sentirse que, desde el punto de vista emocional, la realidad carece de sentido; el *self* y las otras personas se relacionan entre sí como cosas, y esta vinculación en sí misma sucede en un nivel muy concreto, característico de los desórdenes graves de la personalidad.

La capacidad de mentalizar fue operacionalizada por Fonagy (Fonagy, Steele, Moran, Steele y Higgitt, 1993) bajo el término de Funcionamiento Reflexivo para su utilización en el contexto de la investigación. Estos investigadores se dedicaron específicamente al estudio de Funcionamiento Reflexivo adulto y su relación con el apego. Como mencionamos al inicio, este estudio se focalizó en el FR relacionado al ejercicio de la parentalidad, desarrollado por Slade y colaboradores (2005). La capacidad de una madre para reconocer la dinámica de su propia experiencia afectiva actuará como reguladora para el niño. Una madre cuyo FR es adecuado puede imaginar cómo se siente ser un niño pequeño y, al mismo tiempo, reconocer que esta inferencia se ve limitada por la disparidad de desarrollo inherente a la situación adulto-niño. Más allá de esta disparidad, buscará comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella podrá responder en forma sensible y contenedora. Una respuesta sensible y adecuada por parte de la madre depende tanto de la posibilidad de comprender las intenciones y sentimientos de su hijo como su capacidad emocional para transmitir los mismos de una forma coherente. Un aspecto particularmente importante en la consideración del FR es la capacidad de integrar e interpretar hechos del pasado infantil como parte de un relato coherente que permita incluir los procesos mentales vinculados a las conductas propias y de las figuras parentales, así como ponderar los efectos de dichas experiencias sobre el desarrollo de la persona y su modo de vivir las experiencias actuales.

En este sentido, consideramos que la riqueza de este instrumento reside en brindar una articulación entre aspectos cuantitativos y aspectos cualitativos del Funcionamiento Reflexivo Parental, permitiéndonos una aproximación más amplia al estudio de la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de infancia.

Por ejemplo se ha podido demostrar empíricamente que las diferencias individuales en el Funcionamiento Reflexivo como capaci-

dad para reconocer los estados mentales y emocionales se correlacionan fuertemente con el tipo de apego de la persona evaluado en su nivel representacional a través de la Entrevista de Apego para Adultos (Main, M. 1985). De modo tal que las personas con apego inseguro desorganizado presentan niveles de Funcionamiento Reflexivo muy bajos (Fonagy y otros 1993). Asimismo aquellas personas que obtienen puntajes altos en la Escala de FR, tienen una mayor probabilidad de tener niños cuyo apego con respecto a ellos sea seguro que las personas que obtienen puntajes bajos de FR. La reflexión ayuda al niño a distinguir entre la apariencia y la realidad. En este sentido, los estudios en este ámbito proponen la idea que en casos de maltrato o trauma, el FR permite que el niño sobreviva psicológicamente, y alivia la presión por poner en acto la experiencia de manera concreta (Fonagy, P. et al. 1998).

El *cuestionario autoadministrado: Escala de Sucesos de vida* (Casullo, 1991) ofrece un listado de hechos estresantes, como por ejemplo muerte de algún familiar, problemas económicos, enfermedades en la familia, y solicita al sujeto que consigne la presencia o no en su vida de cada uno de ellos y que pondere el grado de impacto que cada uno le produjo. En su concepción subyace el supuesto de que estos hechos guardan relación también con la psicopatología. Supone que si una persona ha sufrido más sucesos potencialmente traumáticos habría mayores posibilidades de tener una patología psíquica.

Desde la teoría psicoanalítica, se puede pensar que cuando un evento tiene una fuerte intensidad disruptiva, impacta en el psiquismo inundando su capacidad de ligazón y elaboración. Puede llevar al sujeto incluso, a recurrir circunstancialmente a mecanismos de defensa más primitivos (como escisión, proyección) con el fin de recuperar la homeostasis, incluso en un caso extremo puede llegarse a desinvertir la realidad.

Cuanto mayor es la irrupción inesperada (esto puede ser por gran número de sucesos traumáticos o intensidad en la significación de éstos), mayor es la fragilidad del equilibrio de las representaciones de sí y más arcaicos los mecanismos que el yo implementará para recuperar el equilibrio de sus investiduras de objeto y narcisistas.

### Objetivos del estudio

Presentaremos los objetivos de este estudio, que forma parte de una investigación más amplia acerca de la regulación afectiva madre-niño, la interacción lúdica, el nivel de simbolización en el juego y la incidencia de variables maternas. Los objetivos específicos que recortamos para esta presentación están ligados a las variables maternas (sucesos de vida y Funcionamiento Reflexivo) fueron:

- Revisar si los sucesos de vida y el grado de impacto de los mismos reportados por las madres de la muestra coinciden o no con los relatos de la EDP.
- Determinar si hay alguna relación entre el nivel de funcionamiento reflexivo de las madres y los sucesos de vida reportados en ambos instrumentos.

### Materiales y métodos

La muestra estuvo conformada por 17 madres de niños de entre 4 y 5 años, (las madres debían tener estudios secundarios completos). Todas ellas fueron entrevistadas utilizando el protocolo de la Entrevista de Desarrollo Parental (Slade et al., 2005). Es una entrevista clínica semiestructurada de aproximadamente 90 minutos que explora la visión de la madre acerca de su historia vital, de sí misma, de su hijo y de la relación entre ambos. La entrevista fue realizada por investigadores del equipo, todos ellos psicólogos clí-

nicos formados.

Después de la entrevista, se les solicitó a las madres que completaran por sí mismas el Cuestionario Autoadministrado de Sucesos de Vida.

### Evaluación del Funcionamiento Reflexivo Materno

La transcripción verbatim de la Entrevista de Desarrollo Parental fue utilizada para evaluar el nivel de *Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM)*. Este análisis fue realizado por dos codificadoras certificadas, A. Zucchi y V. Huerin, entrenadas y supervisadas por la Prof. Arietta Slade.

Este análisis permite determinar el nivel de Funcionamiento Reflexivo Materno, clasificándolo en:

- a. **FRM Cuestionable o Bajo (3)**: nivel rudimentario de referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no son explícitas.
- b. **FR Alto (5-7)**. **FR Ordinario (5)**: capacidad reflexiva clara y bien integrada. Se observan limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. **FR Acentuado (7)**: conciencia clara de los estados mentales, integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Formulación originales que muestran detalles sobre pensamientos y sentimientos.

### Escala de Sucesos de Vida (Casullo y ot., 1991)

Es un cuestionario autoadministrable, que consta de una lista con experiencias de vida importantes, de las cuales se debe identificar si algunas de ellas le han ocurrido a la persona, asignándole un valor entre 1 y 5 según cuánto le afectaron (1: nada; 2: poco; 3: algo; 4: bastante; 5: mucho). Cada una de estas experiencias puede producir diferentes grados de tensión emocional.

Se realizó un análisis sistemático entre Sucesos de Vida y el contenido de la EDP con el fin de rastrear el grado de coincidencia entre los sucesos de vida reportados y su impacto, y su mención en dicha entrevista. Luego se compararon los resultados según el nivel de FR.

## RESULTADOS

**Funcionamiento Reflexivo:** de las 17 madres, 7 presentaron un FR bajo y 10 FR alto (9 FR promedio y 1 FR marcado)

**Sucesos de Vida:** Se distribuyeron de la siguiente manera: Muerte/Desaparición: 58,8% Enfermedad Física: 52,9% Enfermedad Psíquica del Entorno: 41,2% Divorcio Padre/Hnos: 29,4% Embarazo No Deseado: 17,6% Enfermedad Psíquica Propia: 5,9% Abuso de Sustancias en Entorno: 5,9% Divorcio Propio: 0,0%

Sucesos de Vida*	Frec.	Frec. %
Muerte/Desaparición	10	58,8%
Enfermedad Física	9	52,9%
Enfermedad Psíquica del Entorno	7	41,2%
Divorcio Padre/Hnos.	5	29,4%
Embarazo No Deseado	3	17,6%
Enfermedad Psíquica Propia	1	5,9%
Abuso de Sustancias en Entorno	1	5,9%
Divorcio Propio	0	0,0%

\* estos criterios no eran excluyentes por ello la suma de porcentajes no representan el 100%

### Relación entre FR y Sucesos de Vida:

#### Funcionamiento reflexivo Bajo (n= 7)

- 1 madre tuvo coincidencia entre los sucesos de vida reportados en ambos instrumentos.
- 6 madres no reportaron determinados sucesos de vida o las puntuaron con un grado de impacto bajo en el cuestionario autoadministrado, mientras que en la EDP refirieron un alto impacto emocional acerca de dicho suceso (por ejemplo: no reportaron en SV enfermedad y muerte de madre, o lo reportaron con bajo impacto, y en la EDP hablaron de lo que significó para ellas este suceso).

#### Funcionamiento reflexivo Ato (Promedio o Marcado) (n= 10)

- 9 madres tuvieron coincidencia entre los sucesos de vida reportados en ambos instrumentos.
- 1 madre presentó diferencias entre los sucesos de vida reportados en ambos instrumentos.

En estos casos hubo coincidencia en la mención del suceso como ocurrido y en el grado de impacto que implicó para ellas.

## DISCUSION

Los resultados mostraron que las madres con FR bajo mostraron más discrepancia en sus reportes acerca del impacto emocional de determinados sucesos de vida en las dos modalidades de abordaje de la investigación.

Por otra parte, un primer análisis nos permite inferir que la menor discrepancia en sus reportes entre las madres con FR promedio/alto podría relacionarse con una mayor capacidad de registro y elaboración de acontecimientos potencialmente traumáticos.

Basándonos en Piera Aulagnier (1975), el yo tiene la tarea de construir un proyecto identificadorio, con el cual sostener la cohesividad y la continuidad. Una de las premisas de este trabajo, es la posibilidad de interpretar y dar sentido al pasado así como invertir un tiempo futuro (un yo por-venir). La mentalización y funcionamiento reflexivo se relacionan con esta función.

Cuando hay fallas en la capacidad de mentalizar, el individuo no puede representar en forma de símbolos y palabras los estados emocionales de forma significativa, experimentar los afectos como propios o relacionarse consigo mismo como agente de sus experiencias. El experimentar contacto con estos afectos "negativos" ataca al ser y a la sensación de continuidad, por lo cual tienden a no registrarse. El funcionamiento reflexivo se relaciona con la capacidad de elaboración de sucesos potencialmente traumáticos, en el sentido de poder alojarlos en la trama de la historia vivida por el sujeto. Sabemos que el sobreponerse a situaciones críticas puede tener, a grandes rasgos, dos tipos de salida: la progresiva implica un trabajo de duelo y reestructuración del yo (trabajo del yo de historización, elaboración, y restablecimiento de la continuidad entre pasado y futuro para no repetir). Las salidas regresivas pueden dar lugar a procesos de desorganización o de sobreadaptación. En estos últimos, no hay un trabajo de duelo y elaboración que permita integrar las vivencias y colocarlas como parte de la historia, por lo cual en general no son registradas o son minimizadas. Es probable que un FR bajo se relacione con tendencia a utilizar mecanismos defensivos más primitivos y con menor plasticidad en los mismos. Pueden aparecer mecanismos como negación, proyección o desmentida.

Volviendo a la reflexión, creemos que la propuesta que sostiene aplicar dos modos diferentes de recolección de datos, uno mas objetivo, autoadministrado y otro centrado en la interacción con un entrevistador entrenado en clínica psicoanalítica puede ampliar la riqueza de nuestro análisis acerca de variables maternas agregan-

do complejidad. Desde el punto de vista terapéutico, en la clínica en general, la presencia y escucha empática del terapeuta abre la posibilidad de comenzar a registrar y nombrar estas experiencias. En el caso de nuestra investigación, las variaciones en la mención y registro de sucesos dolorosos entre ambos instrumentos, podría considerarse desde la perspectiva de los fenómenos **transferenciales**. La presencia de un entrevistador, en un espacio más prolongado permitió que este tipo de sucesos potencialmente traumáticos fueran mencionados, obviamente con diferentes estilos según el grado de funcionamiento reflexivo de cada persona.

Es interesante pensar sobre el papel del observador en la investigación. De alguna forma, el observador forma parte del objeto de estudio y no es alguien que está por fuera. Para nuestro equipo ha sido importante tener investigadores que a su vez se dedicaran a la clínica, ámbito donde se debe tener en cuenta regularmente el vínculo entre paciente y terapeuta. Desde el psicoanálisis el concepto de transferencia, que afecta tanto al observado como al observador, puede resultarnos útil. En lugar de ser un obstáculo insalvable para progresar, se convierte en una herramienta que sirve a los fines de la tarea (sea una investigación o tratamiento).

La inclusión de la incidencia del otro es condición ineludible. La alteridad, está siempre vigente. Es característico de las ciencias duras como la física experimental tener en cuenta en sus resultados la incidencia de los instrumentos y experimentadores. En el caso de las experiencias de observación, el observador y las condiciones de la experiencia van a generar condicionamientos y consecuencias (Peskin, 2008). La psicología experimental ha tratado de neutralizar estos factores o corregir sus consecuencias. Desde nuestra perspectiva, basada en la psicología del desarrollo y el psicoanálisis, es importante aceptar en las investigaciones la presencia de esta influencia y estudiar sus efectos.

En cualquiera actividad humana, la subjetividad va a estar implícita, aun en las formas experimentales más cuidadosas. Es importante profundizar acerca de esta incidencia para ampliar el alcance de las conclusiones y detectar las eventuales interferencias.

Quizás esto nos permite pensar en el valor de la integración en nuestras investigaciones, de diferentes tipos de instrumentos, así como la realización de diversos niveles de análisis, combinando análisis cuantitativos, con otros más cualitativos.

Pensamos que diferentes miradas y lecturas permiten enriquecer y tomar en cuenta las distintas dimensiones de los objetos de estudio.

## BIBLIOGRAFIA

- Aulagnier, P. (1975) La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu.
- Casullo, M.M., De Figueroa, N. & Askenazi, M. (1991) Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Duhalde, C. et al: "Regulación afectiva diádica y autorregulación afectiva del niño. Su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de la madre. En Primera infancia. Psicoanálisis e investigación, compiladora
- Duhalde, C., Tkach, C., Esteve, J., Huerin, V., Schejtman, C.R. (2011) "El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia". Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Volumen XVIII, Año 2011.
- Schejtman, C. Akadia editorial, Buenos Aires, 2008.
- Fonagy & Higgitt (1991) The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment (with H. Steele, G.S. Moran, M. Steele, and A. Higgitt) *Infant Mental Health Journal*, 12, 201-218.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H. (1991) Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age. *Child Development* 62, p.891-905
- Fonagy, P., Steele, M., Moran, G., Steele, H. & Higgitt, A. (1993) «Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security attachment», *JAPA*, 41(4), pp. 957-989.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, M. y Steele, H. (1998) Reflective Functioning Manual, Version 5, Noviembre 1998. Manuscrito no publicado.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. y Target, M. (2002) Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives. New York: Other Press.
- Fonagy, P. & Target, M. (2003) Psychoanalytic theories. Perspectives from Developmental Psychopathology. London: Whurr Publishers.
- Freud, S. (1920) Más allá del principio del placer, Obras Completas AE, XIII, Buenos Aires.
- Main, M., Kaplan, N. & Cassidy, J. (1985) Security in infancy, childhood and adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50
- Peskin, L. (2008) Psicología evolutiva y psicoanálisis. Observación de bebés y el vínculo temprano con sus madres. En Schejtman (Comp.), Primera infancia: psicoanálisis e investigación (p. 143-154) Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Slade, A., Sadler, L. & Mayes, L.C. (2005) Maternal Reflective Functioning: Enhancing Parental Reflective Functioning in a Nursing/Mental Health Home Visiting Program. In *Enhancing Early*
- Attachments: Theory, Research, Intervention, and Policy, L. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson, & Mark Greenberg, Eds. New York: Guilford Publications, pp 152-177.
- Slaikeu, K. (1999) Teoría de la crisis. Estructura general, en Intervención en crisis. Mejico, Manual moderno.