

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

La adquisición de las capacidades de pedir, prestar, intercambiar y compartir en niños/as de cuatro años. Implicancias de la intervención docente en su desarrollo.

Gómez, Valeria Mariel.

Cita:

Gómez, Valeria Mariel (2013). *La adquisición de las capacidades de pedir, prestar, intercambiar y compartir en niños/as de cuatro años. Implicancias de la intervención docente en su desarrollo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/358>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/XvO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ADQUISIÓN DE LAS CAPACIDADES DE PEDIR, PRESTAR, INTERCAMBIAR Y COMPARTIR EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS. IMPLICANCIAS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN SU DESARROLLO

Gómez, Valeria Mariel

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

Esta comunicación tiene la finalidad de presentar parte del estado de avance del proyecto. Los objetivos abordados son: a) caracterizar procesos de construcción de competencias normativas referidas a vínculos posesorios con objetos institucionales de uso común en el jardín de infantes; b) identificar implicancias de la intervención docente en el desarrollo de argumentaciones infantiles que impliquen las posiciones jurídicas de proponente u oponente en el conflicto intersubjetivo. Inscribimos el estudio en el "giro pragmático" que efectúa la investigación en psicología del desarrollo a partir de los '80. El interés se centra en el modo en que los/as niños/as adquieren distintas competencias (cognitivas, lingüísticas, relacionales) en la vida cotidiana, resolviendo problemas habituales en sus contextos de socialización (Bruner, 1983, 1990; Haste, 1997; Wertsch y otros, 1997). El tipo de diseño es exploratorio-descriptivo. La muestra es finalística y la recolección de datos se realiza mediante observaciones semi-participantes en terreno. El tratamiento de datos es cualitativo, de tipo hermenéutico: se analizan fragmentos narrativos verbales y motrices que manifiestan los/as participantes de conflictos intersubjetivos suscitados en clases de sala de cuatro años. Hemos constatado secuencias psicogenéticas en el desarrollo de la capacidad de pedir, prestar, compartir e intercambiar. Sostenemos que estas capacidades se constituyen en la praxis social educativa protagonizada por los/as niños/as.

Palabras clave

Psicogénesis, Vínculos posesorios, Intervención docente, Niñez

Abstract

THE ACQUISITION OF DEMANDING, GIVING, SHARING AND EXCHANGING CAPACITIES IN FOUR YEARS CHILDREN. TEACHING INTERVENTION IMPLICATIONS IN ITS DEVELOPMENT

This paper aims to present the state of progress of the project. The objectives approached are: a) characterize construction processes of normative competence related to possessory links with institutional objects of common used in kindergarten, b) identify implications of the teacher intervention in the children's arguments development that involve the juridical positions of proponent or opponent in the intersubjective conflict. We inscribe the study in the "pragmatic turn" which effects the developmental psychology research since the '80s. The focus is in the way children acquire different skills (cognitive, linguistic, relational) in everyday life, solving common problems in their socialization contexts (Bruner, 1983, 1990, Haste, 1997; Wertsch and others, 1997). The design is of exploratory and descriptive type. The sample is finalistic and data collection is performed by semi-participant observations in field. Data processing is qualitative, of her-

meneutic type: we analyze the verbal and motor narrative fragments which show the intersubjective conflicts participants raised in four years room class. We have observed psychogenetic sequences in the development of demanding, giving, sharing, and exchanging capacities. We support that this capacities are constitute in the educational social praxis starring by de children.

Key words

Psychogenesis, Possessory links, Teacher intervention, Childhood

BIBLIOGRAFIA

- Bruner, J. (1983) *El habla del niño*. Barcelona: Paidós. 1990.
- Bruner, J. y Haste, H. (Comps.) (1987) *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*, Barcelona, Paidós, 1990.
- Bruner, J. (1990) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza. 1991.
- Bruner, J. (2003) *La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Dunn, J. (1988) *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- Gómez, V. y Pizzano, A. (2001) «Es mío. Yo lo tenía.» Ocupación y posesión de objetos en el contexto de una sala maternal, IX° Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, pp.119-128.
- Haste, H. (1987) *La adquisición de reglas*. En Bruner, J. y Haste, H. (Comps.) (1987) *La elaboración del sentido La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós. 1990.
- Killen, M. y Hart, D. (Eds.) (1995) *Morality in every day life: Developmental perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kohlberg, L. (1971) *De lo que es a lo que debe ser: como cometer la falacia naturalista y vencerla en el estudio del desarrollo moral*. Buenos Aires: Almagosto. 1998.
- Newman, D., Griffin, P., Cole, M. (1989) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata. 1991.
- Piaget, J. (1932) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella. 1974.
- Pizzano, A., Gómez, V. (2003) *Elementos para el estudio de la relación entre las intervenciones docentes y el desarrollo moral infantil*. XI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, U.B.A., pp. 539-548
- Rogoff, B. (1997) *Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje*. En Wertsch, J., Del Río, P. y Álvarez, A. (Comps.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Samaja, J. (1998) *Pedidos, préstamos y códigos en niños pequeños*. VI° Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Samaja, J. (2000) Semiótica narrativa y psicogénesis. Instrumentos para la descripción de la experiencia infantil sub specie juris. VIIIº Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, pp.581-602.

Samaja, J. (2004) Instrumentos de la Semiótica Narrativa para describir comportamientos en psicología del desarrollo. Seminario dictado en el marco de la cátedra Metodología de la Investigación Psicológica (II), Facultad de Psicología, UBA.

Tomasini, M. (2004) Las normas sociales: dimensión prescriptiva y valorativa. Análisis de las justificaciones que los adultos ofrecen a los/as chicos/as en las actuaciones normativas. Ponencia presentada en las IV Jornadas De Encuentro Interdisciplinario. Las Ciencias Sociales y Humanas en Cordoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Tomasini, M. (2004a) La categoría pragmatista de acción y su implicancia para un modelo psicosocial de aprendizaje normativo. Revista: Fundamentos en Humanidades, Año 5, Número II (10) Publicación de la Universidad Nacional de San Luis, pp. 113-124

Turiel, E., Enesco, I. y Linaza, J. (Comps.) (1989) El mundo social en la mente infantil, Madrid: Alianza. 1997.

Vygotski, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

Wertsch, J. (1991) Un enfoque socio-cultural de la acción mental. En Carretero, M. (Comp.) Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires: Aique.

Wertsch, J., Del Río, P. y Álvarez, A. (1997) Estudios socioculturales: historia, acción y mediación. En Wertsch, J., Del Río, P. y Álvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, pp.9-32.

Ynoub, R. (2001) Semiosis y subjetividad en la experiencia coexistencial. Elementos narrativos, lógicos y retóricos para describir la conducta normativa en la primera infancia. (Tesis doctoral inédita) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires.