

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Interrogantes iniciales acerca de las condiciones que contribuyen a la permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela media.

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2013). *Interrogantes iniciales acerca de las condiciones que contribuyen a la permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela media*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/406>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/9ay>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERROGANTES INICIALES ACERCA DE LAS CONDICIONES QUE CONTRIBUYEN A LA PERMANENCIA Y AVANCE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MEDIA

Callieri, Ivanna Gabriela

Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

Resumen

Esta propuesta representa la etapa inicial de un Proyecto de Investigación que indaga sobre Condiciones personales, familiares e institucionales que contribuyen a la permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela media. El pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria representa una verdadera transición vital por las características evolutivas de los adolescentes y por las nuevas formas de interacción social. La escuela secundaria enfrenta a los estudiantes a nuevos desafíos, entre ellos: una variedad de docentes que les plantean múltiples demandas y los trabajos escolares se plantean para ser desarrollados con mayor grado de autonomía. Se propone un estudio descriptivo, donde se trabajara con encuestas, entrevistas y análisis de documentación. Se trabajará - con los estudiantes que durante el año 2013, se encuentren cursando el segundo año de la escuela secundaria, y que no sean repitentes. Con los resultados se espera contribuir al conocimiento que lleve a mejorar la implementación de estrategias de retención y avances de los estudiantes que inician el ciclo secundario de formación.

Palabras clave

Interrogantes, Permanencia en la escuela media, Condiciones personales-familiares-institucionales

Abstract

INITIAL QUESTIONS ABOUT THE CONDITIONS THAT CONTRIBUTE TO THE RETENTION AND ADVANCEMENT OF THE STUDENTS IN THE FIRST YEAR OF MIDDLE SCHOOL

This proposal represents the initial stage of a research project that investigates conditions on personal, family and institutional that contribute to the retention and advancement of the students in the first year of middle school. The passage of the primary school to secondary school represents a genuine transition vital by the evolutionary characteristics of adolescents and for new forms of social interaction. High school students facing new challenges, including: a variety of teachers they faced multiple demands and the schoolwork is posed to be developed with a greater degree of autonomy. proposes a descriptive study, where it's going to work with surveys, interviews and document analysis. It will work - with the students that during the year 2013, are enrolled in the second year of high school, and that are not repeaters. With the results is expected to contribute to the knowledge that will lead to further improve the implementation of retention strategies and progress of students who are beginning the secondary cycle of training.

Key words

Questions, Stay in the middle school, Personal conditions-family-institutional

Nuestros interrogantes iniciales

Esta propuesta representa la etapa inicial de un Proyecto de Investigación que indaga sobre **Condiciones personales, familiares e institucionales que contribuyen a la permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela media**. Financiado por la universidad Católica de Santiago del Estero según Resolución N° 167/ 2013.

El pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria representa una verdadera transición vital por las características evolutivas de los adolescentes y por las nuevas formas de interacción social. En coherencia con ello, para reconocer los aspectos que favorecen las trayectorias escolares de los adolescentes se considera el educar como una tarea de apuntalamiento y de mediatización. Siguiendo a Lev Vygotski (1995) la acción educativa como acto de mediación exige contemplar el contexto que incluye las múltiples realidades personales, familiares e institucionales. Por tal motivo interesa considerar aspectos que involucren la dimensión personal, familiar e institucional. (Aisenson; 2006)

El desafío a lograr es la permanencia de estos jóvenes y el logro de trayectoria escolares sin quiebres o interrupciones. Esta reivindicación de la educación con un derecho, invita a colaborar desde los diversos ámbitos científicos a revisar los procesos en marcha y plantear estrategias superadoras que aseguren la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo alcanzando los logros esperados.

Abordamos el tema desde esta perspectiva en tanto dentro la bibliografía consultada, numerosos trabajos hablan de los factores que inciden en el fracaso escolar pero pocos sobre el éxito en primer año del secundario, razón por la cual la presente investigación se propone indagar **cuales son las condiciones personales, familiares e institucionales que contribuyen a la promoción y a la permanencia de los y las estudiantes en el primer año de la escuela media**.

Asimismo, se espera que los resultados de esta investigación puedan aportar al desarrollo y fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el acompañamiento de las trayectorias escolares atendiendo a las particularidades de nuestro medio. Se espera que surjan propuestas de intervención específicas para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes en la etapa de transición.

Nuestros referentes conceptuales

Como marco conceptual de referencia se toman los aportes de la Psicología Educativa, específicamente de la Orientación Educativa. Aborda el hecho educativo como un despliegue en el que intervienen directa e indirectamente variables que corresponden al ámbito personal, familiar y organizacional-institucional. En este

sentido, el estudio se orienta a reconocer cuales son las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas que promueva en los adolescentes la capacidad de afrontar con progresiva autonomía las exigencias educativas.

Por otra parte seguimos a autores que caracterizan a la adolescencia, entre ellos a Rascovan Sergio (2009) quien describe a la adolescencia como un momento de fragilidad subjetiva, que implica un tiempo de elaboración particular y de reestructuraciones entre el sujeto y su entorno, que lo enfrenta a nuevas exigencias y elecciones a las cuales no siempre sabe o puede dar respuestas, dado que conllevan una tarea ardua para el psiquismo del sujeto. (Rascovan Sergio, 2009)

Otro aporte que nos interesa es el de Quiroga, S. (1988) quien afirma que la adolescencia se inicia fundamentalmente a raíz de un hecho biológico que desencadena transformaciones psíquicas conducentes a la inserción del adolescente como sujeto en una determinada cultura y perteneciente a un determinado tiempo histórico. En consecuencia, es necesario contemplar la complejidad de los procesos psíquicos que conducen al adolescente desde la familia hacia la cultura, paso que es lento, progresivo y doloroso. Es entonces, un pasaje gradual a una nueva posición subjetiva, que la cultura define como "adolescencia".

Nuestra propuesta metodológica

El estudio reviste un carácter **exploratorio**, dado que sobre el tema seleccionado, tal como se lo propone, no se han encontrado antecedentes en la provincia de Jujuy. Según Yuni y Urbano(2006) las propuestas exploratorias se caracterizan por nombrar, clasificar, describir una determinada población o contextualizar una situación, a través de la utilización de procedimientos abiertos para la recolección de la información.

También se efectuara un análisis **descriptivo**, ya que se selecciono un aspecto de la realidad: "*condiciones que contribuyen a la permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela media*". En relación a este aspecto indagaremos sobre las *condiciones personales, familiares e institucionales*.

Yuni y Urbano(2006) señalan que este tipo de trabajos permiten describir y analizar las características más importantes de un problema que identifican los diferentes componentes y manifestaciones de un fenómeno, como así también las eventuales relaciones que pudieran existir entre ellos. En el marco de este enfoque metodológico se decidió privilegiar las siguientes técnicas de recolección de datos:

Rastreo bibliográfico

Se examinará la bibliografía específica disponible, a fin de establecer articulaciones entre conceptos teóricos con la información empírica recabada en el contexto de la investigación. Esto permitirá estructurar el marco teórico conceptual como resultado del proceso que vincula conceptos con hechos observables. Para ello, se hace necesario el conocimiento de la realidad inmediata entrecruzada con las teorías referidas al tema de investigación. (Rojas Soriano, 1998)

Análisis de fuentes documentales

Se recurrirá a las fuentes documentales de las instituciones a las que pertenezcan los sujetos en estudio a fin de recabar información sobre las características de la población (domicilio, nivel educativo de los padres, traslados de escuela, actividad laboral de las familias, etc.) como así también todas aquellas documentos que permitan acceder al conocimiento del recorrido académico de los adolescentes: registro de asistencia, traslados, pedidos de pases, notificaciones a los padres/tutores, etc.

De manera complementaria, podrán consultarse otros datos esta-

dísticos que se dispongan tales como censos, encuestas permanentes de hogares, etc.

Encuestas:

En el caso de este estudio, por ser de tipo exploratorio y descriptivo aportara información suplementaria de las fuentes primarias, coadyuvando a la comprobación de las hipótesis.

De acuerdo con Garza (1988) la encuesta "*... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes,*" (p. 183). Por otra parte Camacho De Baez, Briseida (2003) señala que en esta técnica de recolección de datos se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas, son idénticos para todos y contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario. Este instrumento aportara información significativa a partir de la cual se implementaran las entrevistas en profundidad sobre aquellos aspectos de mayor significatividad para el tema en estudio.

Entrevista cualitativa en profundidad

Comprometidos con una modalidad cualitativa, se ha seleccionado a la entrevista en profundidad, dado que esta técnica abre un espacio de comprensión de los dichos de los sujetos examinados. El investigador plantea preguntas abiertas que permiten sondear en el discurso, los supuestos que manifiestan los entrevistados, sin sujetarse a una estructura formal de un cuestionario o una encuesta.

A través de la entrevista en profundidad en sucesivos encuentros cara a cara se intentará una aproximación a la comprensión de las perspectivas personales de los actores respecto a "*las condiciones personales, familiares e institucionales que contribuyen a la permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela secundaria*"

Se trata de establecer un rapport con los informantes, en forma progresiva, con el fin de explorar el mundo simbólico de éstos, estableciéndose una instancia donde interesa que la palabra circule libremente y que fluya sin sujeción a juicios de valor previamente prescritos. En este caso, el investigador es también un instrumento más de la investigación, dado que toma contacto con los actores sociales directamente.

Teniendo en cuenta los aportes de José Bleger (1971) "la entrevista es una relación particular que se establece entre dos o más personas, en las que éstas intervienen como tales". El entrevistador está dispuesto a escuchar, pero también vivencia y observa de modo tal que quedan incluidas tanto el área de la mente, el cuerpo y su propio contexto social.

En este proceso se avanza con preguntas no dirigidas, con el fin de sondear las significaciones que cada sujeto atribuye a la temática de *permanencia y avance de los y las estudiantes en el primer año de la escuela secundaria*. De esta manera, por medio el diálogo que se genera, se apuntará a comprender, a aprehender las representaciones que los actores sociales poseen.

En función de lo anterior, claro está que lo que adquiere relevancia es también el modo en que los datos son recolectados y analizados. Taylor y Bogdan, comentan al respecto, que el análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa, la recolección y el análisis de datos van de la mano, sea en este tipo de técnica o en otras de índole cualitativa. Por lo expuesto estos autores implican en el análisis de datos ciertas etapas diferenciadas. La primera es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones. la segunda fase se produce habitualmente cuando los datos ya a han sido recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio. En la fase final el investigador tratara

de relativizar sus descubrimientos, es decir, poder comprender los datos en el contexto en que fueron recogidos. (Taylor y Bogdan, 1992). Es importante tener en cuenta el proceso, pues en su transcurso pueden surgir cuestiones que signifiquen un develamiento de aquello que aparece como natural.

Unidad de análisis

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionaron cinco escuelas de la provincia de Jujuy:

- Tres pertenecientes a la ciudad de San Salvador de Jujuy
- Una perteneciente a la región quebrada y puna
- Una perteneciente a la región Yungas.

El sentido de seleccionar par trabajar dos escuelas alejadas del égido de la capital jujeña, es permitir implementar comparaciones entre regiones.

Muestra:

Dadas las características del estudio, se trabajará - con los estudiantes que durante el año 2013, se encuentren cursando el segundo año de la escuela secundaria y que no cumplan 15 años antes del 30 de junio de 2013. Este criterio se utiliza porque partimos de la hipótesis que quienes reúnan este requisito contienen el rasgo de permanencia y avance en el sistema educativo, es decir no son repitentes.

Razón por la cual la muestra será *no probabilística de carácter intencional*, reducida a determinados informantes. Según Yuni y Urbano, en este tipo de muestra, “*Se seleccionan aquellos casos que pertenecen a ciertos subgrupos de la población, con la intención de generar hipótesis comprensivas*” (2003, p. 21).

Nuestra Prospectiva

Consideramos que con los resultados de el presente estudio se podrá realizar un aporte específicos a las instituciones que participan de la experiencia, en relación al personal directivo, docentes, alumnos y sus familias.

Se prevé también que los resultados permitan desarrollar acciones de articulación con distintos estamentos del sistema educativo provincial que lleven a implementar acciones de prevención del fracaso escolar y de fortalecimiento de las instancias o experiencias que hayan favorecido la retención de los estudiantes en el sistema.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. y Knobel, M. (1995) La adolescencia normal - Un enfoque psicoanalítico. Ed. Era Naciente. Bs. As.

Baquero, G. (2009) Psicología Educativa. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación.

Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada. Revista de Educación. 339 (2006) pp. 109-146. España.

Castro Pérez, M. et al. (2009) Transición de 6 grado a 7º año ¿problema o desafío?. Revista Electrónica Educare. Volumen XIII, Nº2, Diciembre 2009, pp 105-121. Universidad Nacional Costa Rica. Costa Rica. Disponible en: <http://Redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194114401009>

España y otros, (2010) Metodología de Transición Asistida: Una Escuela Secundaria Obligatoria para Todos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF - Asociación Civil Educación para todos.

Gimeno Sacristán, J. (1997) La transición a la educación secundaria. Ed. Morata. Madrid. España. 2ª Edición.

Muller, M. (1998) Docentes Tutores Edit Bonum Bs. As.

Poggiolini De Cano, M. (2005) La escuela en tiempos alterados. Lugar Editorial. Bs. As.

Quiroga, S. (1998) Adolescencia, del goce orgánico al hallazgo del objeto. Ed. Eudeba. Bs. As.

Rossano, A. (2006) El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En Terigi, Flavia (Comp) Diez miradas sobre la escuela primaria. Siglo XXI Editores. Bs. As.

Ruiz Guevara, L., Castro Pérez, M., León Saénz, A. (2010) Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 52/3. 10-4-10. Costa Rica.

Steinberg, L. (2005) Desarrollo cognitivo y afectivo en adolescentes en ciencia Cognitiva Vol 9 Nº 2 feb 2005.

Vygotski, L. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Edit. Paidós. Bs. As.

Institucionalidad y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria - Planes de mejora. Resolución CFE Nº 86/09

Dicc. de Ciencias s. de la Educación: 1983, 567.

La Ley de Educación Nacional (2006)

Lineamientos políticos y estratégicos para el nivel medio” (CFE 2010)

Res Nº 79/09 Plan Nacional de Educación Obligatoria CFE art 27

Consejo Federal de Educación.(CFE) RESOLUCION Nº 79/09 Plan Nacional de Educación Obligatoria

CFE: RESOLUCION Nº 93/09 Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Escuela Secundaria Obligatoria