

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Maestros haciendo escuela... las prácticas de los maestros comunitarios.**

Cambón, Verónica.

Cita:

Cambón, Verónica (2013). *Maestros haciendo escuela... las prácticas de los maestros comunitarios*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/407>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Qh3>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MAESTROS HACIENDO ESCUELA...

## LAS PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS COMUNITARIOS

Cambón, Verónica

Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

---

### Resumen

Se presenta aquí una investigación en torno al Programa de Maestros Comunitarios (PMC), Programa estatal que se desarrolla en Uruguay en Escuelas de Educación Primaria Públicas. Dicha investigación fue realizada en el marco de la Maestría en Psicología y Educación y se denominó: El Programa Maestro Comunitario: ¿un camino hacia la construcción de Escuelas Comunitarias? Se exponen en esta comunicación los hallazgos en torno a dos líneas de análisis: - las representaciones de la escuela y las prácticas de los maestros comunitarios. - la incidencia del Programa Maestro Comunitario en la Escuela y de la Escuela en los maestros comunitarios. Dichos hallazgos dan cuenta de que las prácticas de los maestros comunitarios van instalando un modo particular de ser y hacer escuela.

### Palabras clave

Escuela, Maestros comunitarios, Representaciones, Prácticas

### Abstract

TEACHERS DOING SCHOOL... THE PRACTICES OF COMMUNITARIAN TEACHERS

This paper is an investigation about the Communitarian Teachers' Program (CTP), a Uruguayan state program in Elementary Public Schools. It is inspired by the results of my MSC's thesis named: The Communitarian Teachers Program: a way to build Communitarian Schools? The main results and findings are presented in two lines of analysis: - The representations of school and practice in communitarian teachers. - The incidence of the CTP on the School and the School on communitarian teachers. Both findings account for explaining that the Communitarian Teachers' practices contribute a particular way of being and doing school.

### Key words

School, Communitarian teachers, Representation, Practices

### PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación focaliza en el Programa de Maestros Comunitarios (PMC). Programa que se crea en Uruguay en el año 2005 a iniciativa de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) a través del Programa Infamilia se crea el

A través de la implementación del PMC se buscó incidir en los fenómenos de repetición, rezago, deserción y fracaso escolar que implicaba a un alto porcentaje de niños que viven en contextos de vulnerabilidad social. El PMC emergía como entonces como una estrategia orientada a la atención de las dificultades en el proceso de escolarización de aquellos niños y niñas provenientes de hogares marcados por la pobreza y la exclusión social, realizando una doble focalización. Por un lado en función del perfil de las escuelas

(en contextos de vulnerabilidad social) y por otro, por la atención a niños fundamentalmente de los primeros grados, seleccionándolos en función de dificultades a nivel de la asistencia, bajo rendimiento, repetición y/o problemas de integración.

El PMC, a través de sus cuatro líneas de acción: integración, aceleración, grupo de padres y alfabetización en hogares, deja entrever un posicionamiento desde el cual los niños y sus familias son pensados desde su singularidad, enfatizando en sus posibilidades, asumiendo los maestros el desafío de generar en tal sentido dispositivos específicos de enseñanza.

El PMC por su parte, incorpora también en sus estrategias a diversos actores de la comunidad local, potenciando la presencia de la institución educativa en la red de la que la escuela forma parte; incluyendo a las familias como referentes fundamentales para el aprendizaje de los niños, considerándolos como aliados pedagógico; diseñando dispositivos específicos que permitan desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que le permitan a aquellos niños que presentan dificultades reencontrarse con sus posibilidades de aprender.

La institución escolar rompe con la lógica del planteo de estrategias de enseñanza uniformes para todos los niños (aprendizaje en el salón de clases, con propuestas únicas para todo el grupo, con un sistema de promoción grado a grado) para potenciar la creación de estrategias singulares y la posibilidad de realizar trayectorias móviles como lo es la línea de aceleración escolar que desarticula el sistema de promoción grado a grado. Desde el PMC se plantea que la línea de aceleración escolar pretende, romper con aquellas situaciones en las que la repetición no genera los beneficios esperados sino que por el contrario incrementarían la impotencia con relación a los aprendizajes. El poder cursar más de un grado durante un año le permite a los niños integrarse a un grupo más próximo en edades e intereses, en donde en la situación curricular de clase se desarrollen propuestas acordes a su edad y que resulten por tanto más motivadoras, incidiendo favorablemente en el deseo de aprender (Almirón y Romano, 2009).

El PMC presenta el potencial de poder tomar cuerpo en las escuelas de acuerdo a las particularidades de los niños y sus familias, así como de las características de la comunidad, de modo de que la institución pueda generar nuevas y diversas modalidades de intervención acordes a la población, en lugar de que la población se adapte rígidamente a las características de la institución, dado que ello no hace más que reforzar los mecanismos de exclusión.

La transmisión de saberes, que es una de las funciones esenciales de la escuela, está siendo puesta en cuestión en función de los altos índices de repetición, rezago, ausentismo, y deserción escolar, principalmente en aquellas escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social.

Situación que ha sido interpretada en distintos tiempos históricos de manera diversa (Terigi, 2009):

· como problemática individual del niño que no aprende, donde las estrategias derivadas de esta conceptualización hacían foco en la

psicologización de la intervención (diagnóstico y derivación)

- como problemática social que estableciendo la siguiente ecuación: desigualdad social - desigualdad educativa - fracaso escolar, apeló a políticas focalizadas y compensatorias.
- fracaso escolar como responsabilidad institucional: de la escuela y de las políticas educativas. La escuela debía pensarse a sí misma.

La escuela debía pensarse a sí misma, para identificar el por qué las trayectorias escolares de los niños, principalmente de aquellos que viven en situación de pobreza, se veían interrumpidas (Terigi, 2009). En tal sentido, el PMC se presenta como una alternativa educativa en la medida que busca construir “un nuevo modelo de escuela” en contextos de pobreza, diversificando la propuesta educativa, incorporando mayor tiempo pedagógico, trabajando también con las familias y la comunidad. (Infamilia/CEP, 2006)

¿Por qué limitar la forma de conceptualizar las escuelas y sus prácticas -presente en el PMC- a escuelas en contextos de vulnerabilidad social? ¿Por qué no pensarlo para la Escuela? Surge así la posibilidad de pensar en Escuelas Comunitarias.

## INVESTIGACION

La investigación se formuló partiendo de la siguiente pregunta: *El Programa Maestro Comunitario: ¿un camino hacia la construcción de Escuelas Comunitarias?*

El título de este Proyecto de Investigación constituye una enunciación que, a pesar de estar expresada en forma de pregunta, deja entrever el supuesto del que se partía. La presencia del Programa Maestro Comunitario (PMC) puede constituirse en un potencial para la generación de movimientos en la forma de concebir a la institución educativa, incidiendo en las representaciones y en las prácticas de los docentes. Dichos movimientos instituyentes protagonizados por los maestros en el marco del PMC podrían comenzar a delinear un proceso de institucionalización de una escuela comunitaria.

Por tanto, la investigación parte del supuesto de que la presencia del Programa Maestro Comunitario (PMC) puede constituirse en un potencial para la generación de movimientos en la institución educativa que lleven a la construcción de una Escuela Comunitaria.

Podemos pensar al PMC como un instrumento que le permite a la escuela pensarse, afianzar vínculos, construir un nosotros e incidir en la subjetividad. Los diversos dispositivos de intervención que se van desplegando desde las líneas del PMC constituyen esfuerzos por afianzar los lazos entre pares y hacia el aprendizaje, generar identidad de grupo y pertenencia institucional.

En un principio podríamos darle contenido al término “Escuela Comunitaria” como un modelo de escuela abierta, en relación con el medio, con las problemáticas sociales que la interpelan, pero firmemente consustanciada con su razón de ser: la educación. Una escuela donde se generen aperturas en la propia forma de comprender la enseñanza desde el reconocimiento de la singularidad de los niños y la necesidad de establecer procesos y recorridos no necesariamente homogéneos para todo el grupo. El quehacer cotidiano de los maestros comunitarios en la escuela, podría ser el comienzo de una modalidad instituyente en esta forma de hacer escuela, donde el consustanciamiento del colectivo docente podría contribuir a ello.

Proponemos comprender las representaciones de los maestros en torno al PMC en la Escuela, y las prácticas que realizan, analizando los movimientos que ello pueda generar en la institución escolar. Se trata de comprender la naturaleza de los movimientos instituyentes que pueden promover los maestros comunitarios para la construc-

ción de Escuelas Comunitarias. Visualizar el nivel de afectaciones mutuas: del maestro comunitario en la escuela y de la escuela en el maestro comunitario, permitirá pensar en torno a la posibilidad de que las prácticas de los maestros comunitarios puedan generar efectos a nivel escuela, respondiendo a la pregunta *¿Es el PMC un camino hacia la construcción de Escuelas Comunitarias?* ¿Se están generando efectivamente movimientos instituyentes hacia ese modelo?

## BREVE DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Se formuló el diseño de investigación desde la metodología cualitativa, que permitiese elaborar el Constructo Escuela Comunitaria, desde la integración de referencial teórico enriqueciéndose y redimensionándose desde el trabajo de campo.

Escuela Comunitaria caracterizada por un modo particular de comprender y vincularse con los niños y sus familias, de participar en las redes sociales, de comprender los tránsitos singulares de los niños en sus trayectorias educativas y crear en tal sentido propuestas didácticas pertinentes, singularizantes, tomando la posibilidad la escuela de ser y hacer escuela en y con la comunidad.

Se conformaron Grupos de discusión integrados por maestros comunitarios para acceder al nivel de las representaciones sociales. Posteriormente se realizaron entrevistas en profundidad a maestros comunitarios, maestros de aula y directores profundizando desde sus concepciones en los cambios que a nivel de representaciones y prácticas introduce el PMC, visualizando los efectos que han generado en los distintos actores las prácticas de los maestros comunitarios.

**Para esta presentación se tomaron 2 ejes para presentar los hallazgos:**

### **a) Acerca de las representaciones de la escuela y las prácticas de los maestros comunitarios.**

Los dos primeros objetivos que fueron guiando la investigación versaban sobre la identificación de las representaciones acerca de la Escuela desde la singularidad de los maestros comunitarios a partir de la instrumentación del PMC. Y la identificación de aquellas prácticas que realizan que contribuirían a la construcción de una Escuela Comunitaria.

Trabajo de campo que buscó ir dando respuesta a las siguientes preguntas *¿Las representaciones acerca de la escuela que portan los maestros comunitarios apuntan a una escuela comunitaria? ¿Qué prácticas desarrolladas por los maestros comunitarios conciben con una Escuela Comunitaria?*

En tal sentido, mayoritariamente las opiniones de los docentes daban cuenta de las representaciones docentes en torno a los modos de habitar la institución y las estrategias planteadas para apropiarse de la misma, mostrando una escuela habitada por subjetividades diversas generando mecanismos para la inclusión de la diversidad cultural desde el respeto a las diferencias. Desde sus expresiones se denota un conocimiento profundo de las características del medio, y un enfoque comunitario desde un trabajo en comunidad, en hogares y la participación en las redes sociales.

Los supuestos de los cuales se partía era que el perfil de los docentes que aspirasen a ser maestro comunitario coincidirían con una forma particular de pensar la escuela en tanto escuela comunitaria. Desde la totalidad de los discursos se refiere a un posicionamiento docente del maestro comunitario situado desde un lugar enseñante. Posicionamiento que aparece sostenido en aspectos bien disímiles. En algunos aparece sostenido desde el deseo y la convicción en la propuesta (expresado a través de referencias tales como: “esto es para mí”).

Otros posicionamientos reflejan un fuerte compromiso social, en donde el perfil socio comunitario está marcadamente presente, en donde hay una apuesta al trabajo comunitario y la participación en las redes, para la consecución de proyectos colectivos en donde distintos actores de la comunidad educativa son convocados a participar activamente.

La dimensión política también está presente, cuando se realizan reflexiones en torno a la finalidad de la educación, de sus implicancias como docentes, de las lecturas en torno a los usos de las cifras (índices de repetición).

La dimensión del disciplinamiento, aunque significativamente en menor medida estuvo presente, en donde la comunidad aparece situada principalmente desde la carencia siendo funciones de la escuela la contención, el asistencialismo, la fiscalización, en la medida que el medio es vivido persecutoriamente.

A la vez ser partía del supuesto de que las representaciones de la Escuela tienen su correlato en las prácticas docentes. Aspecto este que se manifestó en la medida que las prácticas explicitadas por los maestros comunitarios iban en consonancia con el posicionamiento desde el cual se planteaban.

Desde las propuestas planteadas mayoritariamente el medio aparece como espacio de aprendizajes, con proyectos contextualizados que contemplan los intereses y/o necesidades de niños y familias desde donde se encauzan los contenidos a abordar (campaña por la identidad, agro ecología: huertas familiares, festival, entre otros). Primando concepciones del sujeto de la educación en donde se rescata la potencialidad de los distintos actores para enseñar y aprender: maestros, niños y familias como aprendientes y enseñantes. Lo singular y lo colectivo se va acompañando en propuestas diversas que apuntan a rescatar las potencialidades, a proponer desafíos, a generar sentido de pertenencia.

#### **b) Acerca de la incidencia del Programa Maestro Comunitario en la Escuela y de la Escuela en los maestros comunitarios.**

En los objetivos específicos planteaba poder identificar la incidencia del PMC en la Escuela y de la Escuela en los maestros comunitarios. Tomando como referencia las siguientes interrogantes:

- ¿En qué medida las prácticas de los maestros comunitarios permean la Escuela?
- ¿Se generan cambios en las representaciones de los docentes que nos permitan identificar movimientos de apertura institucional?
- ¿Se trata de cambios que parten y permanecen en la figura del maestro comunitario, o trascienden al mismo en la construcción de una Escuela Comunitaria?
- ¿Qué características institucionales potencian al PMC?

Se partía del supuesto de que las prácticas de los maestros comunitarios poseen el potencial de incidir en la Escuela, a la vez que las características institucionales van a potenciarlo o limitarlo.

Desde las percepciones de los docentes (maestros comunitarios, maestros y Directores) podríamos destacar a nivel de la institución como práctica de los maestros comunitarios que han impactado fuertemente en la escuela: la apertura institucional y el trabajo en red.

El trabajo en red se amplifica. Escuelas que no participaban activamente en las redes pasan a hacerlo, mientras que otras que lo hacían de manera poco sistemática pasan a realizarlo de forma más sostenida.

La escuela se amplifica en la medida que las propuestas se trasladan a los hogares, en donde el maestro cobra una referencia mayor a nivel de la comunidad. Ello aparece generando repercusiones en los vínculos con las familias los cuales se tornan más fluidos, así

como en el modo en que los niños se aproximan a los maestros, y en la forma en que pasan a habitar la escuela, en donde se evidencia una apropiación mayor.

Más allá de ello, se plantean las dudas de que exista una real apropiación por parte de la institución escolar de estas propuestas más comunitarias, quedando más circunscripto a las tareas desarrolladas por los maestros comunitarios. Posibilidad instituyente que instala el maestro comunitario, y que estaría siendo afectada la posibilidad de instalarlo como práctica instituida en el espacio escolar en la medida que no exista circulación y apropiación de estas prácticas por los restantes maestros y/o la dirección.

Ello no quiere decir que no existan niveles de apropiación, dado que las prácticas de los maestros comunitarios aparecen generando niveles de afectación en los maestros. Reiteradas expresiones dan cuenta de la posibilidad de generar cambios en las percepciones de los maestros con relación a determinados niños, ya sea por el conocimiento de su situación vital, y/o del reconocimiento del potencial de aprendizaje del niño desplegado en un contexto educativo diferente junto al maestro comunitario.

Cabe destacar que la tarea de los maestros comunitarios se ve potenciada cuando:

- la escuela tiene un posicionamiento socio comunitario fuerte.
- se establecen diálogos fluidos a nivel del colectivo docente
- existe la posibilidad de repensar las prácticas
- se establecen acuerdos institucionales,
- existe apoyo desde la dirección
- sienten una valoración positiva y un reconocimiento de su quehacer.

#### **CONCLUSIONES**

Se visualizaron transformaciones generadas por el PMC en la Escuela, con alcances diferenciales, en algunos casos más restringidos, pero no por ello menos importantes, pues para la institución siempre implicó algún nivel de movilización de lo instituido. Se visualizó la incidencia fundamentalmente en representaciones y prácticas de los maestros comunitarios, pero también de niños y familias, y en algunos casos del colectivo docente. La resonancia en la institución de las prácticas de los maestros comunitarios está en estrecha relación con cómo el programa y las acciones de los maestros comunitarios son valoradas por el colectivo docente y la dirección, así como por las modalidades de comunicación a nivel institucional. Ello tiene incidencia en que algunas prácticas trasciendan el plano de acciones desarrolladas por maestros comunitarios para tornarse en prácticas institucionales.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Almirón, G. y Romano, A. (2009) "Pluralizar las trayectorias escolares, aportes desde la aceleración", *Quehacer Educativo* N° 96 "El porvenir lo construimos entre todos", Año XIX-FUM-TEP, Montevideo, Agosto 2009.
- Infamilia/CEP (2006) Programa de Maestros Comunitarios. Primer Informe de Difusión Pública de Resultados, Montevideo, Marzo de 2006.
- Martinis, P. (comp.) (2006) *Pensar la escuela más allá del contexto*. Montevideo, Psicolibros.
- Martinis, P. y Stevenazzi, F. (2008) *Maestro comunitario: una forma de repensar lo escolar*, Propuesta Educativa N°29, Buenos Aires, Junio 2008.
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. OEA. Proyecto Hemisférico de OEA Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar. Bs. As.