

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Trayectorias profesionales de psicólogos/as graduados de la Universidad Nacional de La Plata en el rol de orientadores educativos.**

Cardós, Paula Daniela, Sánchez Vazquez, María José y Scharagrodsky, Carina Judith.

Cita:

Cardós, Paula Daniela, Sánchez Vazquez, María José y Scharagrodsky, Carina Judith (2013). *Trayectorias profesionales de psicólogos/as graduados de la Universidad Nacional de La Plata en el rol de orientadores educativos. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/408>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/q28>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE PSICÓLOGOS/AS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA EN EL ROL DE ORIENTADORES EDUCACIONALES

Cardós, Paula Daniela; Sánchez Vazquez, María José; Scharagrodsky, Carina Judith  
Secretaría de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## Resumen

El trabajo presentado pertenece al proyecto de investigación denominado “El psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales” (Programa de Incentivos, UNLP, 2012-2013). El mismo aborda los procesos de profesionalización de psicólogos/as graduados/as en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) que se desempeñan laboralmente en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires. El estudio, de diseño cualitativo, profundiza en las inserciones y trayectorias profesionales de un grupo de Psicólogos/as con el cargo de Orientadores Educativos (OE). En esta oportunidad, nos interesa exponer algunos resultados hallados respecto de la categoría “motivación” y su relación con la obtención del título docente en el marco de los procesos de profesionalización. Esta categoría cobra importancia dado que los argumentos que presentan los entrevistados sobre los motivos de sus elecciones por una carrera docente visibilizan la relación existente entre trayectoria e identidad profesional. El análisis llevado a cabo permitió apreciar cómo sus trayectorias profesionales sintetizan la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y la manera en que cada sujeto las aprovecha evidenciando aspectos diferenciales entre los grupos estudiados.

## Palabras clave

Psicólogos/as, Trayectorias, Educación, Profesionalización

## Abstract

PROFESSIONAL CAREERS OF PSYCHOLOGISTS GRADUATED AT UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. THEIR ROLE AS EDUCATIONAL COUNSELORS

The present work belongs to the research “The psychologist in the educational context: insertion and professional careers/trajectories” (Incentive Program, UNLP, 2012-2013). It is focus on the professionalization processes of psychologists graduated at the National University of La Plata (UNLP) who work in the educational system of the Buenos Aires Province. The qualitative design explores the inserts and careers of a psychologists group that works as Educational Counselor (OE). This time, we want to present some results to the “motivation” category and its relation to teacher qualification under professionalization processes. This category becomes important because the interviewed arguments about the reasons for their election in favor of a teaching career. This makes visible the relationship between trajectory and professional identity. The carried out analysis presents how their careers synthesize the relationship between the structures of opportunities and the ways that each subject takes advantages of them. It also shows different aspects between the studied groups.

## Key words

Psychologists, Careers, Education, Professionalization, Processes

## Introducción

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación denominado “El psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales” (Programa de Incentivos, UNLP, 2012-2013). El mismo focaliza en los procesos de profesionalización de psicólogos/as graduados/as en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) que se desempeñan laboralmente en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires en el rol de Orientadores Educativos (OE). El estudio profundiza en las inserciones y trayectorias profesionales de un grupo de Psicólogos con el cargo de OE a partir de los hallazgos realizados en una investigación previa: “El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional” (Programa de Incentivos, UNLP, 2010-2011, directora Psic. Elsa Compagnucci).

Entendemos que tanto la construcción del conocimiento profesional como la configuración de la identidad profesional no son ajenos a las trayectorias profesionales. Estos procesos influyen en la profesionalización puesto que delimitan las maneras de ser, estar y hacer en el rol de OE que ejercen.

Las respuestas de los/as entrevistados/as, su propia narración a modo de reconstrucción biográfica de las experiencias formativas y laborales, aportan sentidos y significados diversos. Estos permiten caracterizar sus procesos de profesionalización y el valor que las trayectorias profesionales cobran en la configuración de su identidad profesional.

En esta ponencia focalizaremos en la relación entre formación inicial, inserción laboral y trayectoria profesional en el ámbito educativo, atendiendo especialmente a las motivaciones que orientaron la obtención del título docente, sea el de Profesor/a en Psicología u otro.

## Consideraciones teóricas

Concebimos la *profesionalización* como un proceso que incluye tanto las instancias de formación como las de práctica y actualización profesional y que supone transformaciones en las maneras de ser, estar y hacer en la profesión. Estos cambios no sólo remiten a la integración y modificación de saberes que guían la práctica, y por ende la construcción de conocimiento profesional, sino también a la configuración de la identidad profesional en función de los contextos y lógicas organizacionales.

La noción de *trayectoria profesional* se articula con la anterior en tanto supone el resultado de acciones y prácticas, que desarrolladas en el tiempo, sintetizan la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento que en particular realizan los sujetos. Estos ponen en juego su propia subjetividad y capacidades profesionales y sociales construidas en contextos particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009).

Pensar trayectorias supone focalizar en itinerarios en situación,

que por momentos se tornan inciertos y en los que las fronteras entre sujetos y organizaciones pueden ser poco claras. Sujeto e institución se constituyen en un mismo movimiento. Así, concebir trayectorias como recorridos subjetivos e institucionales implica atravesar “espacios y lugares compartidos intergeneracionalmente, intersubjetivamente, en el lazo que arma lo social y lo individual a la vez, lo colectivo y lo íntimo, en la transmisión de una herencia, de una cultura y de una posibilidad de constituirse en ella como ser diferenciado” (Nicastro y Greco, 2009, p.58).

La *identidad profesional* supone un proceso de construcción en el cual los sujetos se constituyen en y con grupos, que se vuelven referentes de pertenencia social. Dubar (2002) afirma que la identidad es el resultado a la vez estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones. “Este carácter dual encuentra un espacio de definición sustantivo en el mundo del trabajo y en la profesión” (Pacenza y Andritotti, 2005, p.10).

En términos generales, consideramos que toda construcción identitaria permite la significación de lo que uno es en relación con los otros. Dicho proceso es filtrado y puesto en crisis por los procesos de institucionalización. En ellos el sujeto es nominado al tiempo que se le otorga un lugar que lo define frente a los otros (Errobidart, 2008). La identidad como vida narrada e inacabada se va dando en relaciones con otros, como efecto de miradas, expectativas, proyectos. Se juega allí no sólo lo que un sujeto cree ser, sino lo que será o podrá ser en otro tiempo. La identidad también es trayectoria como recorrido, movimiento, viaje, pasaje hacia otros lados. Ella se hace y se recorre con otros, por otros, gracias a otros y a veces a pesar de otros. Las identidades se entrecruzan allí, sosteniendo o desarticulando la continuidad de una trayectoria (Nicastro y Greco, 2009).

La indagación sobre identidades profesionales supone considerar las representaciones que las sostienen, prácticas sociales en las que se constituyen y relaciones con los saberes disciplinarios y “saber hacer” (Errobidart, 2008). Ello hace a la tensión entre teoría y práctica, entre formación disciplinar y prácticas situadas. Desde esta perspectiva, es importante considerar la reconstrucción biográfica de las experiencias formativas y laborales de las personas teniendo en cuenta los tiempos y contextos en que se desarrollan.

## Metodología

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, de diseño flexible. Se ha delimitado como unidad de análisis las trayectorias profesionales de psicólogos insertados laboralmente en el ámbito educativo y que desempeñan el rol de Orientadores Educativos.

La estrategia metodológica utilizada consiste en la implementación de una entrevista en profundidad, diseñada ad-hoc, con el objetivo de relevar aspectos biográficos y estructurales que se despliegan en esas trayectorias atendiendo a los múltiples atravesamientos históricos, sociales, institucionales y culturales.

Los sujetos participantes del estudio conforman la muestra con la cual se trabajó en el proyecto del período anterior 2010-2011 (18 casos: 16 mujeres y 2 varones) y fue seleccionada teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Poseer el título de Psicólogo/a y/o Licenciado/a en Psicología egresado/a de la UNLP
- Desempeñar el cargo de Orientador Educativo en instituciones educativas dependientes de la DGCyE en los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada.

Considerando los criterios utilizados por diversos autores en rela-

ción al desarrollo profesional docente (Gimeno Sacristán, 1988; Davini, 1995; Diker y Teriggi, 1997) se delimitaron 3 grupos teniendo en cuenta la antigüedad en el ejercicio del cargo: de 0 a 3 años (Grupo 1); de 4 a 8 años (Grupo 2); más de 8 años (Grupo 3).

En relación a las dimensiones seleccionadas para este proyecto, estas son retomadas y profundizadas desde algunas categorías investigadas en el proyecto anterior. En la presente investigación se tematizaron los siguientes aspectos:

(1) Aspectos Formales: Estos describen indicadores que contextualizan el inicio, la formación y el trayecto del psicólogo/a en el área educacional. Los mismos comprenden título docente obtenido por el/la profesional psicólogo/a, año de obtención, actualización de posgrado en el ejercicio de la profesión y aspectos descriptivos de la trayectoria profesional en el ámbito educativo (lugares, cargos, período de permanencia, situación laboral actual).

(2) Aspectos Biográficos: Evocan vivencias y motivaciones referidas al trayecto formativo y laboral en relación al área educacional. Respecto de la trayectoria profesional, se profundiza sobre las condiciones y circunstancias de la primera inserción en el área.

(3) Aspectos Metareflexivos: Refieren al análisis crítico que pueden realizar los/as entrevistados/as sobre las motivaciones, elecciones, oportunidades y expectativas respecto de la experiencia laboral como OE; sobre los aspectos facilitadores y obstaculizadores para el desempeño profesional del rol mencionado y sobre los saberes teóricos y aplicados construidos en el proceso de profesionalización para el desempeño del cargo.

## Algunos resultados

De la muestra original (18 psicólogos/as), al momento se entrevistaron 15 individuos, cinco por cada grupo. En cuanto a la formación de este grupo podemos destacar que 12 de los/as entrevistados/as obtuvieron los títulos de Licenciado/a y Profesor/a en Psicología. Hay 11 sujetos con doble formación que realizaron las carreras en forma simultánea. Los 3 casos restantes sólo cuentan con el título de Licenciado/a aunque poseen formación y/o capacitación docente.

En esta oportunidad, nos interesa presentar los resultados hallados en una de las categorías incluidas en los Aspectos Biográficos, la motivación, y referenciar la misma respecto de la obtención del título docente. Consideramos relevante esta categoría dado que los argumentos que presentan los entrevistados sobre los motivos de sus elecciones por una carrera docente visibilizan la relación existente entre trayectoria e identidad profesional.

El análisis se centra en las recurrencias y diferencias halladas entre los grupos respecto de la categoría citada.

En el Grupo 1 la mayor parte de los sujetos refiere como motivación la necesidad de la obtención del título docente por la posibilidad de inserción laboral y/o continuidad en el lugar de trabajo. Algunos/as de los entrevistados/as relacionan esta motivación inicial con otras producto de las decisiones tomadas a la luz de sus trayectorias particulares.

(E 6) - “Yo me encontré trabajando... uno de los trabajos que tuve previamente aún sin el título docente fue en una institución educativa (...) Por lo tanto en ese momento tuve contacto con el ámbito educativo y consideré que era una opción viable. (...) Precisaba un título docente, por lo tanto el que más tenía cerca era el que complementaba mi carrera de base”.

(E1) - “El profesorado siempre fue una idea pero quizá no tanto para dar clase (...) Pasaba más por la cuestión del gabinete (...) lo que hoy son los equipos de orientación escolar (...) Además tengo, debe influir mucho, muchos docentes en la familia, mi tía fue secretaria de inspección, muchos directores de escuela, etc. Eso también debe

haber influido en la carrera docente”.

(E3): -“Una cuestión pragmática de que necesitaba trabajar y que con el profesorado me iba a recibir antes. Después en la realidad me resultó totalmente distinto pero la idea era recibirme de profesora, trabajar y después tomarme más tiempo como licenciada. En lo concreto me recibí primero de Lic. y luego de Prof. una calcula pero no siempre”.

Respecto de los Grupo 2 y 3, las motivaciones iniciales aparecen más diversificadas; las mismas giran en torno tanto a la posibilidad laboral, al interés, “gusto” y/o vocación personal, o a las distintas circunstancias familiares.

Grupo 2:

(E 10) -“Yo había empezado a hacer el profesorado y una mamá de una chica conocida trabajaba en secretaria de inspección y me dijo que había un cargo de asistente educacional en especial (...) Bueno, así que empecé ahí en el '94”.

(E 12) -“En realidad siempre me gustó el trabajo en educación, no tenía muy claro bien que es lo que iba a hacer pero sabía que lo que hiciera, podía ser un profesorado (...) Mi vocación, la docencia, siempre estuvo como... la educación, el ámbito”.

(E 8) -“A lo educativo fui primero, porque bueno, nosotras somos varias, tres hermanas, y nos dijeron (...) la familia dijo bueno les podemos bancar una carrera terciaria corta (...) Después me gustó mucho la docencia y después ya estando digamos cansada de estar frente al grado y bueno, como ya me había recibido y consideraba que tenía herramientas para trabajar en educación desde otro lugar. Entonces bueno me pasé a Psicología en el 2003”.

Grupo 3:

(E 14) -“Dos cosas influyeron en eso: Primero, la parte docente siempre me gustó, jugaba de chica... También impactó que tengo mis imagos paternos muy incorporados. Madre docente y padre psicólogo. Mi mamá fue maestra y después directora. Yo ingresé a la docencia cuando ella se jubiló. El segundo motivo que terminó de definir era que la carrera de psicología, a la que tenía intenciones de ingresar estaba cerrada en La Plata, estaba en Bs. As., pero se me complicaba. Con lo cual resuelvo estudiar docencia, en ese interín se reabre la carrera y me inscribo en psicología.”

(E 13) -“ (...) siempre me gustó mucho enseñar, tenía mucha paciencia con eso, a mí me gusta enseñar, tengo como mucha facilidad, es un ámbito en el que me siento muy bien”.

En síntesis, podemos observar que los sujetos entrevistados hacen referencia a los atravesamientos que en sus trayectorias van configurando las maneras de ser, estar y hacer en la profesión y sus transformaciones desde un rol específico como puede ser el de OE en educación. Los motivos y/o intereses que los lleva a elegir la carrera docente orientan las trayectorias formativas y laborales configuradas en función de las posibilidades que los contextos históricos, económicos y familiares delimitan. En algunos casos, es explícita “la elección” en función de aspectos vinculados a la actividad docente en términos vocacionales (el “gusto” por la educación) y/o profesionales (el interés por la enseñanza y/o la orientación educacional).

### Consideraciones finales

El análisis llevado a cabo en torno a la motivación para realizar una carrera docente permite apreciar cómo las trayectorias profesionales sintetizan, a modo de acciones y prácticas, la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y la manera en que cada sujeto las aprovecha. Esto pone en juego la propia subjetividad,

capacidades profesionales y sociales construidas en contextos y situaciones particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009).

Dentro de los Grupos 2 y 3 la inserción laboral en el sistema educativo no siempre se relaciona directamente a la formación inicial vinculada a la Psicología -licenciatura o profesorado-, sino a la formación inicial docente -magisterio-. Esta particularidad, condicionada por situaciones sociales y/o familiares más que por el propio interés- inscribe de modo diferencial el ejercicio del rol de OE para el/la psicólogo/a.

En tales entrevistados/as la licenciatura viene a ofrecer la posibilidad de “movimiento”, en el sistema entendido como “movimiento anual docente”, en términos de trayectorias; tal vez un “cambio de rumbo”. En los casos restantes (licenciados/as y profesores/as), el título docente viene a constituir la “oportunidad” para la inserción laboral en términos de título cuya incumbencia legitima la labor del psicólogo/a en el ámbito educativo, particularmente en la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en Provincia de Buenos Aires. Ambas situaciones son referidas por los/as propios/as profesionales de maneras muy diferentes. En la mayor parte de los casos el interés y/o “gusto” por la docencia y/o el ámbito educativo como área de inserción profesional era algo pensado, anticipado que luego fue tomando matices particulares en función de los recorridos particulares.

Siguiendo a Nicastro y Greco (2009), “la identidad también es trayectoria como recorrido, movimiento, viaje, pasaje hacia otros lados”. Las trayectorias profesionales abordadas nos muestran diversas configuraciones de identidades profesionales que se fueron y se seguirán construyendo a partir de múltiples aspectos que hacen al ejercicio de un rol particular, en este caso de un grupo de psicólogos/as graduados/as de la UNLP que se desempeñan como OE.

### BIBLIOGRAFIA

- Davini, M.C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós
- Dubar, C. (2002) La crisis de las identidades. Barcelona: Gedisa.
- Errobidart, A. (2008) Presentación. En E. Chapato y A. Errobidart (compiladoras) Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los Profesores y sus inserciones laborales. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gimeno Sacristán, J. (1988) Modelos de profesionalización docente y cambio educativo. Valencia: Universidad de Valencia.
- Nicastro, S. y Greco, M.B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.
- Pacenza, M. y Andritotti, E. (2005) La identidad laboral frente a los tiempos difíciles. Un análisis comparado de distintos grupos profesionales en dos Servicios Públicos de Salud Mental del Partido de General Pueyrredón. En IV Congreso. Aset. Obtenido de: [www.icesi.edu.co/ret/documentos/Ponencias%20pdf/095.pdf](http://www.icesi.edu.co/ret/documentos/Ponencias%20pdf/095.pdf)
- Serra, J., Krichesky, G. y Merodo, A. (2009) Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la U.N. de Gral. Sarmiento. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13, N°1, pp.195-208. Universidad de Granada, España. Obtenido de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711733014>